Разработка урока

обучения грамоте в 1 классе

(программа «Школа России»)

 Работу выполнила:

 учитель начальных классов

 МБОУ «СШ №1имени А.В.Ворожейкина»

 г. Городца Нижегородской обл.

 **Семенычева**

 **Любовь Николаевна**

 **Тема урока:** «Буквы З,з, обозначающие согласные звуки [з], [з’]».

 **Цели урока:**

 формировать навыки сознательного, правильного, плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами;

 способствовать развитию фонематического слуха, внимания, мышления, памяти;

 воспитывать любовь к животным, чувство ответственности.

 **Оборудование:** «Азбука» В.Г.Горецкого (с. 94-95), рисунки Звуковичков, рисунки животных, фотографии животных из зоопарка, принесённые детьми; таблица согласных, таблица слогов.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Орг.момент(1 мин.) | - Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Много нового узнать.- Ребята подарите улыбки мне и друг другу. Садитесь- Сегодня нам предстоит выполнить много заданий и побывать в очень интересном месте. Давайте выполним разминку. |  Дарят улыбки и садятся. |
| 2.Дыхательная и речевая разминка. (8 мин) | 1). - Сначала подышим (каждое упр. 3 раза) – вдох носом, выдох через рот; - вдох, задержка дыхания, выдох; - вдох, выдох порциями.2) Прочитайте буквы (написаны на доске): А О У Ы И Е Э. Прочитайте с ударением на первой букве (на второй и т. д.)3) Сделайте глубокий вдох и на выдохе прочитайте все согласные (написаны на доске): ЗСЧКТФТЩДМЛХВДМ Ребята первого ряда прочитайте эти согласные с гласной [а], ребята второго ряда – с гласной [о], третьего ряда с гласной – [у].4) - Прочитайте текст, написанный на доске:Мёд в лесу медведь нашёл, Мало мёду, много пчёл.- Что это?- Работа над скороговоркой. | Выполняют дыхательную разминку.Читают буквы. Сначала один ученик, затем хоромЧитают хором.Читают хором по рядам.Сначала читают хорошо читающие дети.-Это скороговоркаУпражняются в быстром и правильном произнесении. |
| 3.Работа над новым материалом (7 мин)1)Выделе-ние новых звуков [з], [з’]2) Знакомство с буквами З,з.3) Чтение слогов и слов с новыми буквами.  | - Сегодня к нам на урок прилетели наши старые знакомые. Это … - Что они нам принесли?- Кто изображён на этих картинках? - Откуда вы знаете этих животных?- Зачем Звуковички принесли нам картинки этих животных? - Какие новые звуки вы услышали в словах «зубр» и «зебра»? Дайте характеристику этим звукам. - Подарите подарки Звуковичку [з].( Дети называют слова, в которых первый звук [з]).- А теперь ваши подарки Звуковичку [з’]. ( Дети называют слова, в которых первый звук [з’]). - На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3.- Где будет жить буква «**з»** в нашем городе Букв?- Прочитайте слоги (напечатаны на доске)за аз зве звузо оз зво звазу уз зре знизы ыз зри змузи из зна зкизе ез зне змее- Прочитайте слова (напечатаны на доске) зов зори зима земля зев козы лезу глазки зол розы везу разве зал ваза вози звание- Все ли слова вам понятны? | - Звуковички.- Картинки.- Зубр и зебра.- Видели в книжках, журналах, по телевизору, в зоопарке.- Чтобы познакомить нас с новыми звуками. Чтобы рассказать нам о животных.- В слове «зубр» звук [з] – согласный, звонкий, твёрдый. В слове «зебра» - [з’] - согласный, звонкий, мягкий.Зонт, завтрак, забор, забота, задира, звери, заноза, зоопарк. Зима, Зина, зимовье, зерно, зевать, зимний, зимовать.- Район Согласных. Улица Звонких. (Один из учеников «заселяет» нужный домик буквой «**з»**)Дети читают разными способами:«Катание на лифте», «Буксир», индивидуально, хором. |
| 4. Физминутка  (1 мин) | - Давайте отдохнём! Вставайте. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке, И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки. Стоп. Немного отдохнём И домой пешком пойдём. | Подскоки на правой ноге.Подскоки на левой ноге.Бег на месте.Прыжки на месте на обеих ногах. Ходьба на месте. |
| 5. Продолжение работы над темой урока1) Чтение слов по верхней части букв(2 мин.) | - Кто был внимательным во время физкультминутки и услышал слово с новым звуком? - Он нас приглашает совершить прогулку. А куда, вы узнаете, прочитав спрятавшееся слово:  зоопарк- А хотите узнать, кого мы там увидим? (После правильного прочтения выставляется картинка или фотография животного) Разные зверизмеислонлевзубрзебра | Это слово «зайка».Дети читают: зоопарк- Да, хотим.- Разные звери- Змеи- Слон- Лев- Зубр- Зебра |
| 2) Работа по учебнику(10 мин.) | - Откройте «Азбуку на странице 94.Что изображено на рисунке?- Перечислите всех изображённых животных.- На какие группы можно их разделить?- Прочитайте стихотворение В. Берестова на с.94- Чтение слов на с.95. Длинные слова читаем плавно по слогам.- Чтение текста на с.95. Работа по содержанию.- Найдите слова, в которых встретилась буква «з». | - Звери, птицы, люди, зоопарк.- Зубр, слон, пони, зебра, лев, тигр, орёл, гриф, лебеди, утки, фламинго.- Звери и птицы.«Жужжащее чтение», выразительное чтение.Читают индивидуально и хором.Чтение по цепочке.- Звери, зоопарк, Зина, забор, за, сразу, узнали |
| 3) Словесное рисование (5 мин.) | - Прочитайте слова (написаны на листе):*ветер зонтик Зина козлик**корзинка капуста*- Проанализируем слова ( ударение, количество слогов)- Расскажите, что мог бы изобразить художник, зная эти слова.- Попробуйте и вы нарисовать дома рисунок, используя вместо слов изображения этих предметов | Читают слова про себя.Индивидуальные ответы: ветер - 2 слога, первый слог ударный и т.д.Рассказы детей. |
| 6. Итоги урока (1 мин) | - С какой буквой познакомились на уроке? Что вы про неё запомнили?-Какие задания понравились?- Молодцы, все запомнили новые звуки и буквы, научились читать слова с буквой «з». За активную работу на уроке каждый получает звёздочку. (Долгосрочная игра «Украсим ёлочку») | -Буквы З,з обозначают согласные, звонкие звуки [з] - твёрдый, [з’]- мягкий.Получают звёздочку и прикрепляют её к ёлочке. |

Наши друзья – Звуковички