**Эффективные методы работы для формирования мотивации учения младших школьников.**

Предлагаю вам на минуту стать учителями и ответить на мой вопрос: «Какими бы вы хотели видеть идеального ученика на уроке? Какими качествами они должны обладать?».

С одной стороны, нам хочется учить усидчивых и внимательных, слушающих и понимающих учителя детей, а с другой – хотим, чтобы дети были самостоятельны, имели свою, точку зрения, а, самое главное, умели поставить для себя проблему, найти путь ее решения. Нам надо искать такие формы и технологии работы, которые, основывались бы на совместной активной деятельности узнать новое.

Сейчас главная задача общеобразовательной школы становится не «снабдить» учащихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения эффективных методов и технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

В последние годы все чаще можно слышать, что у современных детей нет интереса к учению, нет потребности в знаниях. Понятно, что если обучающийся относится к получению знаний, к учению равнодушно, без интереса, не осознает потребности в знаниях, то успешного обучения и положительного результата не будет. Поэтому перед педагогами стоит задача сформировать у младшего школьника положительную мотивацию к учебной деятельности.

Мотивация – это побуждение себя и других к деятельности

для достижения личных целей. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Встает вопрос: «Как сделать так, чтобы на уроках дети не только усваивали программный материал, но и у них формировалась мотивация к познанию нового, не угасала любознательность, формировалось желание искать новые знания и учиться их применять для своей жизни, для самосовершенствования?»

Использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Китайская мудрость гласит: "Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Можно ли назвать **современным** урок, если он проведён без наглядных и технических средств обучения? С ними урок богаче, ярче, образнее. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний.

Устную работу на уроках я провожу в различных формах: опрос учащихся, проверка домашнего задания, математические диктанты, устный счет. По моему мнению, если научить учащихся правильно и быстро считать, то тем самым сформировывается у них способность быстрее выполнять не только задания на уроках математики, но и на других уроках. Устные упражнения важны тем, что они способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, при их выполнении развивается память, речь, внимание быстрота реакции, умение связывать теоретический материал с практической деятельностью.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, увлекательной сказки, всё необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает им усвоить любой учебный материал (пример: сказка и живые цифры).

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строю урок так, чтобы ученики "открывали” новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. На уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. Надо стараться направить учащиеся так, чтобы они сами могли определить тему урока, выявить трудности, обозначить проблемы; помогаю сделать выводы, составить правила. Кроме того, ребята увлеченно включаются в поисковую деятельность, что помогает им овладевать приёмами самостоятельной работы.

Дифференцированный подход в обучении. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая так, внимание учащихся не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом.

Стараться придерживаться принципа: на каждый урок — интересную задачу. Очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно, увлеченно. И эту увлеченность надо использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, устойчивого познавательного интереса.

Очень увлекают ребят логические задачи, которые наряду с заданиями творческого характера дают возможность раскрыть умственные способности школьников, поэтому я стараюсь использовать их на каждом уроке. Но, конечно, самую большую роль в развитии творческих способностей учащихся на уроках математики отводиться решению задач. При этом важно подобрать для каждой изучаемой темы систему задач таким образом, чтобы ребята имели широкий простор для творчества. Это могут быть, например, задачи с продолжением, с усложнением условия; очень эффективно решение одной и той же задачи различными способами.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету - дидактическая игра*.* Этому виду учебной деятельности я отвожу особую роль на уроке, ведь, как заметил А.Франс: «Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». Вместе с тем игра, являясь хорошим средством раскрепощения, активизации умственной деятельности ребенка*.* В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра**«**Хлопни, топни».Главное здесь – приобщить даже самых пассивных к учёбе.

Не надо жалеть времени на многократность повторения цифрового материала, определений, выводов, это окупится знанием учащихся.

И в заключении хочу отметить, что работая по Стандартам третьего поколения, мы должны перестроить свой урок. Ученик, сталкиваясь с проблемой, сможет находить пути её решения и средства, с помощью чего он их достигнет. Учитель на уроке выступает уже в роли помощника, наталкивая на ту или иную деятельность.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.