**Урок чтения в 3 классе**

**Тема:** **Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».**

**Цель**: познакомить с новым разделом, с биографией и произведением Б. В. Шергина «Собирай по ягодке - наберешь и кузовок». Учить детей читать вдумчиво, проникать в глубину содержания произведения,

 - находить главную мысль;

* работать над развитием мышления, наблюдательности;
* совершенствовать навыки выразительной речи учащихся;

 - почувствовать богатство, красоту русского языка.

Воспитывать трудолюбие, усидчивость, любовь к знаниям.

**Планируемые результаты изучения темы**

**Предметные**

Обучающийся познакомится с биографией автора Б.В. Шергина, с его произведением «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».

**Личностные**

Обучающийся получит возможность использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

Обучающийся получит возможность научиться выделять необходимую информацию в тексте; определять тему и главную мысль текста; работать с маркированными в тексте строчками.

**Регулятивные УУД**

Обучающийся получит возможность научиться выделять и осознавать то, что уже усвоено на уроке, и то ещё необходимо усвоить.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся получит возможность научиться строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

**Оборудование:**проектор, презентация, корзина, карточки с названиями пословиц и фразеологизмов, правила работы в паре; смайлики.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

Ровно встали,

Тихо сели,

На меня все посмотрели.

На уроке не зевать,

А работать и читать.

Сядьте поудобнее. Давайте улыбнемся друг другу: вы – мне, а я – вам и пожелаем удачи на уроке.

**2.Артикуляционная гимнастика (Слайд 2)**

У меня для вас есть тоже одно небольшое стихотворение.

Я ельником шла,

Гостинец нашла.

Отличный-отличный.

До самых краёв

Корзина полна

И свеж аромат

земляничный.

- Читаем «Жужжащим» чтением.

- Читаем с повышением тона, с понижением тона.

- Читаем вместе со мной хором выразительно.

- Читаем выразительно без меня.

- **Прочитаем** первые буквы строчек по вертикали. Какое слово получилось?

Правильно, ягодки.

1. Я предлагаю вам **поработать в группах** и сложить из слов пословицу, в которой встретится это слово. И вы узнаете **название нового раздела**, который мы начинаем изучать. Вспомним правила работы в группе.

**Правила работы в группе**

1. Выслушивай товарища до конца.

2. Говори только по делу.

3. Помни: от твоей работы зависит результат всей группы.

4. Работай дружно.

5.Изберите секретаря и презентатора группы.

6. Хорошее настроение – успех в работе.

**Чья группа** готова ответить? **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.** Что такое кузовок? **Слайд 3,4**

Как вы понимаете смысл этой пословицы?

Посмотрите на кузовок на картинке. Ягодки очень маленькие. Как получился полный кузовок?

Кто-то очень старался собирать ягоды.

- А только ли нужно идти в лес и собирать по ягодке? Или эта пословица имеет переносный смысл? *(Можно заниматься любым делом, но делать его на совесть, доводя работу до конца)*

*-*Верно! Только упорный и кропотливый труд может привести к ожидаемому результату. Эта пословица о труде.

Так и мы можем собирать свои добрые поступки, полезные дела, которые потом все вместе объединятся и принесут нам и людям пользу.

**Давайте** и мы будем сегодня пополнять наш кузовок пословицами о труде, которые нам встретятся. **Первую пословицу кладем.**

**Ребята, откройте** учебник на странице 123 и еще раз прочитайте название
раздела.

- Как вы думаете, о чем будут произведения в этом разделе? Чему  они нас будут учить?

**А сейчас расшифруйте** фамилию писателя, с творчеством которого мы будем знакомиться. **Поработайте в парах.** Зачеркните английские буквы и вы сможете прочитать слово. (на доске: WШЕVSPLGГИLSНW) **Б.В. Шергин**

**Откройте страницу 124** и прочитайте название рассказа, который будем читать сегодня. -- Какое сходство вы заметили?

- **Назовите тему урока**.

- Какие задачи стоят перед нами?

*- познакомиться с автором;*

*- понять смысл рассказа, его основную мысль;*

*- сравним героев и их поступки;*

*- сделаем вывод.*

Рассказ о писателе. **Борис Викторович Шергин** (1896-1973 гг.) **Слайд 5,6,7**

Русский писатель. Родился в Архангельске, там же провел детство и юность.Б. Шергин писал, что в Архангельске «живо было устное народное творчество. Кругом там пели еще былины и рассказывали сказы, предания... я усвоил в детстве подлинное былинное звучание, сказы северные, подлинные». Отец будущего писателя «был и кораблестроителем, и мореходцем... он сорок пять лет ходил в море... Зимой в свободный час он мастерил модели фрегатов, бригов, шхун». Свою мать Б. Шергин называл «хра­нительницей слова». Впоследствии он записал былины, рассказанные ею. Первым своим «серьезным рассказом» Б. Шергин считал легенду «Любовь сильнее смерти», напечатанную в 1912 г. Учился писатель в Москве в художественном училище, потому что его «с детских лет... интересовали кисти и краски». Многие книги со своими произведения­ми Б. Шергин оформлял сам, для многих создал иллюстрации.Писатель говорил о себе: **«Я - малая капля, в которой отражается солнце народного художества... в устных моих рассказах и в книгах моих сохраняю я особенности северной речи, и слушатели и читатели мои ценили и ценят этот мой стиль».**

 В Архангельске установлен памятник Борису Шергину и названа библиотека его именем.

**ФИЗМИНУТКА**

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте,

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

Все в порядок приведите

И читать, друзья, начните.

**Рассмотрите иллюстрации** к рассказу. Предположите, о чем будет рассказ. **Слайд 8.**

**Чтение рассказа учителем.** Дети карандашом отмечают незнакомые и непонятные слова.

**Ваши впечатления** от прочитанного.

**Словарная работа.** Объясните значение слов и выражений: **Слайд 9**

штукатурное, малярное

 *АКАДЕМИЯ -* высшее учреждение.

*ВЫЛОЩИЛ ВОЛЧЬИМ ЗУБОМ –* натёр до блеска.

*ПАРКЕТЧИК* – мастер, который составляет из дощечек узоры.

**Выборочное чтение**

Вернемся к началу рассказа. **Прочитайте строчки**, из которых можно узнать о Ваниной бабушке.

Какая бабушка? Найдите ответ в тексте на странице 124.

*(добрая, уважительная, любит малышей)*

- Как вы понимаете слово красовито?

- Что еще нужно уметь делать, чтобы стать умельцем? *(нужно уметь рисовать, знать всякую краску)*

- А какое звание есть у бабушки? *(«Мастер малярного дела»)*

- Кто такой Митя?

- Найдите в тексте строки, рассказывающие нам о том, чем работает Митя.

- Зачитайте строки, где Митя выкладывает дорожки по цветам. *(стр 125. черная, коричневая, черная, красная, белая)*

- Кем же работает Митя? *(Митя – художник)*

- А почему Ваня назвал Митю паркетчиком? *(паркет – это пол, а паркетчик – это человек который застилает этот пол узором из деревянных дощечек)*

- Что же случилось однажды с Митей?

- Что мешало ему выполнить работу к сроку? (Лень)

**Найдите и прочитайте** строки, подтверждающие то, что Митя ленился? С.126

Как ему помогли Ванина бабушка и мастер? (**Зачитывают отрывки**) с.125, 127 (Помогли советом) Что сказала бабушка?

**- Работа любит не молодца, а незалёжливого.** (Молодец (храбрец, удалец) может быть и ленивым, и сонливым, а **труженику**, т.е. незалежливому, нельзя быть незнающим специалистом. Это всегда мастер своего дела.) Эта пословица о труде. Кладем в кузовок.

**Глаза страшатся, а руки делают.** Кладем в кузовок.

Какой урок дал мастер Мите? С. 127. **Зачитывают**. (Делай дело понемногу – успеешь к сроку)

 А как мастер ценил работу Мити? С 127. (**Отменно, прекрасно** – синонимы к слову **красовито**, которое раньше употребляли в речи.)

**Поработайте в парах,** найдите **фразеологизм**, который автор использует, чтобы показать, как работал Митя после совета мастера. С 127.

**Комар носа не подточит. (Работа сделана отлично, на совесть, не к чему придраться.)** Кладем в кузовок. **Зачитаем** конец рассказа.

Так какие руки были у Мити? (**золотые**)

Как вы понимаете эти слова?

- Зачем бабушка рассказала Ване про Митю? (Чтобы Ваня брал пример с Мити и к труду относился с душой, а также чтобы понял, что если лениться, то ничего не получится.)

- Какими словами бабушка закончила свой рассказ? Почему?

**Вот и мы потрудились, собирали** по одной пословице и набрали полный кузовок хороших советов, которые могут пригодиться в жизни. Поэтому можно собирать в кузовок и знания, и добрые дела, и поступки. **Слайд 10**

Как пословицы помогают понять **основную мысль** произведения? **Запишите** её в рабочую тетрадь. (Ответы детей)

* Что хотел сказать автор своим рассказом? Чему научить?
* дорожить своим временем
* всё делать вовремя
* оправдывать доверие
* правильно распределять свои силы
* прислушиваться к мнению других

**Вывод: Настоящие люди воспитывают себя всю жизнь. И начинают это делать с детства. Давайте учиться доброте, взаимопониманию, умению трудиться!**

**Рефлексия. Игра «Кузовок»** (продолжить пословицы). **Слайд 11**

Давайте пополним наш кузовок новыми пословицами о труде. Продолжить пословицы:

* Что посеешь… (то и пожнёшь)
* Без труда… (не выловить и рыбку из пруда)
* Сделал дело…(гуляй смело)
* За двумя зайцами погонишься…(ни одного не поймаешь)
* Любишь кататься…(люби и саночки возить)
* Труд человека кормит…(а лень портит)

У обучающихся на партах лежат листочки с частями пословиц, которые они должны собрать и положить в корзину.

**Объясните** смысл любой. (Случай из жизни)

А сейчас **оцените** свою работу на уроке и **нарисуйте в тетради смайлик**, который соответствует вашей работе на уроке.

**Итоги урока**

С творчеством какого автора мы познакомились?

Какие пословицы вы запомнили?

Как старики говорили о бабушке? Восхищается ли автор ею?

**Оценивание детей.**

**Д.з**. Чит. выразительно рассказ и составить о бабушке синквейн.