**Динамика развития детей с ТМНР в условиях комплексного сопровождения**

В настоящее время, благодаря изменениям государственной политики России в сфере образования, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития получили право на обучение и воспитание в системе образования, а также на коррекционно-развивающую помощь в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Особое значение имеет принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Включение данного документа в нормативно-правовую базу системы образования создаёт механизм, обеспечивающий равенство возможностей всем детям с особыми образовательными потребностями в получении качественного образования, включая детей с выраженными нарушениями интеллектуального развития, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР). В отношении последних ФГОС предъявляет требование - обеспечить образование с учетом индивидуальных возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся. С учётом такого требования образовательного стандарта обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с ТМНР ориентировано на формирование жизненных компетенций, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, и осуществляется на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), которая разрабатывается в доступном для каждого обучающегося объеме после проведения всестороннего изучения ребенка. Доступное качественное образование детей с ТМНР должно быть обеспечено путем создания в образовательных организациях специальных условий получения образования: обучение по АООП 2 вариант, либо СИПР учитывающий индивидуальные образовательные потребности обучающегося, использование специальных методов обучения, дидактических материалов, оборудования, технических средств, предоставление услуг ассистента-помощника, тьютора и др.

Я работаю с этими детьми 3 года. В 4 б классе обучаются 7 человек. Один ребенок на индивидуальном обучении (на дому). Трое обучающихся получают образование по АООП 2 вариант, трое по СИПРам.

Категория детей с комплексными нарушениями в нашем классе крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений. Большинство ребята имеют разрозненные и узкие представления об окружающем мире, их сенсорный опыт беден и не сформирован, средства общения ограничены, отмечается тотальное недоразвитие или нарушение всех высших психических функций. Две девочки и мальчик имеют низкий уровень развития осязания и моторики пальцев и кистей рук. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук оказываются вялыми или слишком напряженными, целенаправленные действия с окружающими предметами отсутствуют. Из-за физических, интеллектуальных и сопутствующих нарушений дети не могут спонтанно и по подражанию овладевать различными предметно-практическими действиями. Это делает сложным, а иногда и невозможным освоение обучающимися академических знаний, а также создает значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми.

Моей целью образования обучающихся с ТМНР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих обучающимся достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни (слайд 1)

Одной из важных задач мы на ШМО учителей работающих с детьми ТМНР, определили овладение каждым воспитанником максимально возможным количеством жизненных компетенцией на максимально возможном уровне, для успешной социализации в будущем. (слайд 2)

Вашему вниманию, на слайдах представлены, практические задания по овладению социально-бытовыми умениями и навыками (слайд 3-9). Также, мы не забываем про академические занятия, вашему вниманию представляем фрагмент индивидуального занятия по окружающему природному миру. (фильм)

Итогом образования детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является обеспечение доступности образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации и места проживания; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями детей; нормализация образа жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей.