Технологическая карта урока

Автор: Канунников А. А.

Предмет: математика

Класс: 1

Тема: литр

Цели: ознакомление с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения – литром.

Задачи:

*Образовательная:* научить определять вместимость сосудов в литрах, решать практически нестандартные задачи с новой величиной, выдвигать гипотезы и находить правильное решение.

*Развивающая:* развивать умение совместно с учителем оценивать результаты своих действий, сравнивать сосуды по вместимости; развивать функциональную грамотность (коммуникативную – готовность к целесообразному использованию языковых средств при изучении нового материала); развивать внимание, математическую речь, умение высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению.

*Воспитывающая:* воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к воде; прививать уважение к математике как к науке.

Планируемые результаты обучения:

*Предметные:* знать единицу вместимости – литр, уметь применять новые знаний в жизненных ситуациях.

*Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Деятельность учителя | Краткое учебное содержание | Формы организации учебной деятельности | Учебные задания |
| Мотивационно-целевой этап | Организует проверку готовности  к уроку. Мотивирует учащихся.  Организует включение учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | - Здравствуйте, ребята! Урок математики. Проверьте готовность к уроку.  - Какие свойства предметов вы знаете?  - Как называется свойство предметов, которые можно сравнить? (величина) | Индивидуальная  Фронтальная |  |
| Этап актуализации знаний | Организует групповую работу.  Проходит между групп, прослушивает обсуждение учеников.  Организует прослушивание детей, из желающих ответить первыми спрашивает слабых учеников.  Фиксирует ответы учащихся на доске.  Включает учащихся  в обсуждение проблемных вопросов.  Фиксирует ответы учеников в виде таблицы на доске   |  |  | | --- | --- | | знания | умения |   (▪ можно сравнить (мерка)  ▪ можно измерить (прибор)  ▪ есть единицы измерения)  Организует групповую работу | - Кто может всё рассказать о величине?  - Кто сомневается?  - Как будете работать? (В группе).  - Разделитесь на группы.  - Как будем оценивать выступление товарищей?  - Кто дополнит?  - Слушайте, не повторяйтесь.  - Зафиксируйте то, что вы не вспомнили.  - Что мы знали, что дополнили?  (▪ можно сравнить (мерка)  ▪ можно измерить (прибор)  ▪ есть единицы измерения)  - Почему это ВЕЛИЧИНА?  (Величина – это свойство предметов, которое можно выразить числом, можно сравнить)  Сформулируйте тему урока (Величина)  - Что мы умеем? (Сравнивать (мерка), измерять (прибор), знаем единицы измерения)  - Что предлагаете? (Показать умения)  - По какой величине?  - Как будете работать? (В группах, парах, самостоятельно) | Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Групповая |  |
| Этап изучения нового знания | Корректирует, направляет работу в группах, делает записи на доске в плане урока | - Сегодня на урок я принес воду и различные сосуды, какое задание можно предложить, в соответствии с темой урока? (Сравнить различные по форме и объёму сосуды)  - Какие способы сравнения вы знаете? («на глаз»; при помощи линейки, весов)  - Подходят ли нам эти способы? (Нет)  - Какое сделаете предположение? (Новая величина)  - Если это новая величина, что вы предлагаете сделать? (Сравнить)  - Что вы предлагаете сравнить? (Вместимость сосудов)  - Может кто-то знает, как называется свойство предмета вмещать в себя что-либо? (Объём)  - Значит, нам важна ВМЕСТИМОСТЬ, т. е. ОБЪЁМ сосуда.  - Как мы можем сравнить объём сосудов? (При помощи одинаковой мерки)  - Где можно найти ответ на вопрос: «Какую мерку используют для измерения объёма»?  (Работа с учебником)  - Так какую же мерку используют для измерения объёма?  (Литр)  - Как сокращённо записать эту единицу измерения? (л)  - На листе перед вами задания, (Примеры, уравнение, задача)  какое из них подходит к теме урока (Задача)  - Решите задачу.  - Кто ответит? (Эту задачу решить нельзя, т. к. мерки разные)  - Каким прибором пользуются при измерении объёма? (Литровая банка) | Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Групповая  Фронтальная | В кастрюлю помещается 5 банок с водой, а в чайник – 9 стаканов. Чей объём больше? |
| Этап самоконтроля | Корректирует, направляет работу в группах  Организует обсуждение результатов работы учащихся, помогает сформулировать выводы и подвести итог работы | - На карточках изображены емкости различной вместимости. Расположите картинки с надписями в порядке возрастания вместимости этих емкостей.  - Можем выполнить это задание? (Задание выполнить не можем)  - Почему? (Мерки разные, нужно взять одинаковые мерки, чтоб выполнить задание.)  - Хорошо. Как нужно исправить текст задания, чтобы его можно было выполнить? | Групповая  Фронтальная | (Стакан, литровая банка, бутылка – 2 л, пятилитровая кастрюля, ведро)  - В каком случае ведро будет на последнем месте?  - Сравним объём двух банок. В одну банку входит 5 стаканов воды, а в другую 2 бутылки. |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Обращается к плану урока, делает записи на доске в плане урока | - Какие задачи мы ставили на урок? Справились ли мы с ними?  Узнали?  (▪ как сравнить (выбрать мерку) +  ▪ как измерить (мерка одинаковая) +  ▪ прибор (литровая банка) +  ▪ единица измерения (л) + | Фронтальная |  |

Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания: соответствие / несоответствие содержания учебного занятия предъявленным требованиям.

Оценка: зачет / незачет.