**Комфорт младших школьников в образовательной деятельности**

В настоящее время все больше детей школьного возраста испытывают трудности при выполнении школьных требований, при общении с педагогами. Решение этой проблемы мне видится в достижении учащимися комфорта как состояния качественной характеристики их деятельности.

С психологической точки зрения комфорт младшего школьника – психофизическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, в результате оптимального взаимодействия с внутришкольной средой.

Комфортная внутришкольная среда – это внутреннее пространство школьника, система условий, позволяющих сохранить психофизическое здоровье учащегося, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации.

Достижение комфорта во внутришкольной среде как психофизического состояния способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, отсутствию тревожности, снижению утомляемости. Комфорт ребенка позволяет максимально сохранить его здоровье, способствует адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание от удовольствия пребывания в школе.

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт – единство в процессе образовательной деятельности и есть условие полноценного личностного роста школьника.

Психологический комфорт устанавливается через соответствие между психическими свойствами, состоянием школьника и организационно-коммуникативными условиями внутришкольной среды. Он указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые младший школьник переживает, находясь в образовательном учреждении. Эти состояния могут быть связаны с процессом обучения /интеллектуальным комфортом/, с организацией предметного окружения /физическим комфортом/, с общением и в поведении с другими субъектами среды. Положительные эмоции – это своего рода движущаяся сила в поведении человека, в способах взаимодействия со средой.

Источниками психологического комфорта выступают организационно-коммуникативные условия внутришкольной среды, т.е. организация межличностных взаимодействий. Для системы «учитель – ученик» - это отношение в процессе совместной деятельности, которые характеризуются положительным эмоциональным состоянием, доброжелательными обоюдными отношениями. В личностном смысле это выражается в дружественном принятии друг друга, активном служении, доверии, Учителю важно создать учащимся ощущение того, что его чувства, переживания приняты, поняты и интересны педагогу.

Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе это удовлетворение потребности в получении новой информации, что проявляется в уровне сложности предлагаемых для решения проблем и задач в соответствии с их возрастом, интересами, индивидуальным особенностям мышления. В учебной деятельности интеллектуальный комфорт достигается сменой видов деятельности.

Физический комфорт школьника характеризуется соответствием между его соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды. Физический комфорт связан с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, звуковые, тактильные ощущения. В первую очередь это потребности в пище, воде, тепле, на которых основывается жизнедеятельность человека и которые необходимо учитывать при организации внутришкольной среды.

Состояние комфорта несет с собой чувство удовлетворения собственной значимости, положительные мотивы к преодолению трудностей, что в свою очередь ведет к индивидуальному росту каждого ученика.