Николаева Н. Г.

 учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 127» г. Барнаула

Методическая разработка урока математики в 4 классе по теме «Нахождение нескольких долей целого»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | введение нового знания |
| Авторы УМК | М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова… |
| Цель урока | создать условия для овладения способом нахождения нескольких долей целого. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент |
| А) Запишите дату урокаБ)Сегодня будем работать под девизом « С малой удачи начинается большой успех»-Как понимаете эти слова?- Какое отношение они имеют к уроку математики?В) Шаги к успеху предлагаю начать с игры «Внимание» ( в течение 3 с показываю детям карточку с 4 значками- любыми понятными символами)Г) Проверка-Кто запомнил 4 значка, 3 значка, 2 значка? Это хорошее начало пути. | Удача на сегодняшнем уроке может стать началом большого успеха в изучении математики (вариант ответа)В течение 3 с смотрят и зарисовывают значки в тетрадь. |
| Актуализация знаний |
| 1. Возьмите в руку полоску (20 на 2 см)

-Какую форму она имеет?-Сколько целых полосок у вас в руке?-Покажите половину полоски?-Как получили половину?- Как по другому называется такая часть?Почему она так называется?- Покажите ¼ часть прямоугольной полоски.-Как получили1/4 часть полоски?- Что можете сказать о целом прямоугольнике и ¼ его части?2) а) На доске геометрические фигуры, разделённые на несколько равных частей, одна часть которых заштрихована .- Что объединяет все изображения на доске?-Какая часть каждой фигуры заштрихована?- Как называется такая часть? Почему она так называется?Б) На доске отрезок, разделённый на 3 неравные части. Одна из частей выделена.- Можно ли выделенную часть отрезка назвать 1/3 долей (частью) целого отрезка? Почему?В) На доске отрезок, разделённый на 2 равные части. Над одной частью знак вопроса.- Определите, чему равна данная часть отрезка. (дети предлагают разные варианты)- Разве может быть доля одного отрезка выражена разным числом?- Почему назвали разные варианты?-Если длина всего отрезка 10см, то какой будет ½ доля этого отрезка. - Как нашли длину ½ части?- Что вспомнили, выполняя это задание?Г) Пришло время проверить, как вы повторили материал 3 класса. Предлагаю выполнить задания на карточках.1. Чему равна ½ доля числа 100?2. Сколько часов в 1/3 части суток?3. Сколько минут в ¼ части часа?4. Сколько минут в ¾ долях часа?Д)Проверка.-Что общего во всех заданиях?- Какие отличия? | Практическая работа с полоской бумаги прямоугольной формы.Рассказывают, чем отличается ¼ часть полоски от целой.Дети рассматривают изображения на доске и отвечают на вопросы учителя.3 см , 2 см, 4 см….НетНе знаем длину всего отрезка.5см10см:2=5смЕсли длину целого отрезка разделим на количество частей, то найдем длину ½ части.СР детей. |
| Постановка учебной задачи |
| Почему столько вариантов ответов в последнем задании? Называем тему урока. Определяем границы знания и незнания.-На какие вопросы мы должны получить ответы?-Чему научиться?- Какую цель поставим перед собой?-Какие задачи должны решить, чтобы достичь поставленной цели?-Что может нам помочь? | Такое задание ещё не выполняли. Не знаем, как находить ¾.Учебник, интернет, учитель, одноклассники, сами себе можем помочь. |
| Открытие нового знания |
| -Итак, какой вопрос вызвал затруднение? Почему?-Как предлагаете найти ответ? Какой способ поиска ответа на вопрос на ваш взгляд самый интересный?- Предлагаю найти ответ на вопрос с помощью раздаточного материала. Возьмите конверт и достаньте геометрические фигуры. (круг, прямоугольная полоска, треугольник)- Выберите ту фигуру, на модели которой будет легче показать ¾ часа.-Объясните, почему выбрали именно эту модель.-Работая в парах или индивидуально (по желанию) составьте план, работая по которому, вы найдёте ¾ часа, используя модель геометрической фигуры.Обсуждаем готовые варианты и выполняем работу на фигуре. (модели часа)-Кто может назвать, сколько минут в ¾ часа?-Давайте ещё раз повторим, как найти ¾ часа, используя арифметические действия.-Итак, сколько арифметических действий нужно выполнить, чтобы найти несколько долей целого?-Какие это действия? | Чему равны ¾ часа……..Предлагают разные варианты. Приходят к выводу, что самим найти ответ на вопрос интереснее, чем прочитать готовый ответ.Достают из конверта геометрические фигуры.Объясняют, почему можно выбрать круг или прямоугольник. И почему не выбрали треугольник.Составляют план, как разделить фигуру на 4 равные части, каким способом выделить 3 части из четырёх.1. Сначала целое (час) разделим на общее количество частей (4)
2. Полученное число (15 мин) умножим на число долей (3)
3. Назовём результат (45 мин)

Два.1-деление, 2-умножение |
| Первичное закрепление |
| Решаем задачи с комментированием.1. У Вани было 100 рублей. 4/5 всех денег он потратил на брикет мороженого. Сколько рублей стоит мороженое?
2. Урок длится 2/3 часа. Сколько минут длится урок?
3. Чему равны 5/7 числа 21?
4. Вес мальчика 33 кг. 2/3 массы тела составляет вода. Сколько воды в теле этого мальчика?
 |  |
| Рефлексия деятельности |
| Какие задачи ставили перед собой?Все ли задачи решили?Достигли ли поставленной цели? Почему так считаете?На обратной стороне круга предлагаю нарисовать лицо сегодняшнего урока.-Если знаете, как найти несколько долей целого, нарисуйте правый глаз.-Если сможете найти несколько долей целого, нарисуйте левый глаз.- Если на уроке были задания, которые вам понравились, нарисуйте брови.-Если на уроке было интересно, нарисуйте улыбку.-Какой части лица не хватает? Что носик будет обозначать на вашем лице? |  |
| Домашнее задание |
| На с 47 учебника найдите задания по новой теме и выполните их.Или придумайте 2 задачи по данной теме и запишите их в тетрадь. |  |