Николаева Н. Г.

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 127» г. Барнаула

Методическая разработка урока математики в 4 классе по теме «Нахождение нескольких долей целого»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | введение нового знания |
| Авторы УМК | М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова… |
| Цель урока | создать условия для овладения способом нахождения нескольких долей целого. |

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент | |
| А) Запишите дату урока  Б)Сегодня будем работать под девизом « С малой удачи начинается большой успех»  -Как понимаете эти слова?  - Какое отношение они имеют к уроку математики?  В) Шаги к успеху предлагаю начать с игры «Внимание» ( в течение 3 с показываю детям карточку с 4 значками- любыми понятными символами)  Г) Проверка  -Кто запомнил 4 значка, 3 значка, 2 значка? Это хорошее начало пути. | Удача на сегодняшнем уроке может стать началом большого успеха в изучении математики (вариант ответа)  В течение 3 с смотрят и зарисовывают значки в тетрадь. |
| Актуализация знаний | |
| 1. Возьмите в руку полоску (20 на 2 см)   -Какую форму она имеет?  -Сколько целых полосок у вас в руке?  -Покажите половину полоски?  -Как получили половину?  - Как по другому называется такая часть?  Почему она так называется?  - Покажите ¼ часть прямоугольной полоски.  -Как получили1/4 часть полоски?  - Что можете сказать о целом прямоугольнике и ¼ его части?  2) а) На доске геометрические фигуры, разделённые на несколько равных частей, одна часть которых заштрихована .  - Что объединяет все изображения на доске?  -Какая часть каждой фигуры заштрихована?  - Как называется такая часть? Почему она так называется?  Б) На доске отрезок, разделённый на 3 неравные части. Одна из частей выделена.  - Можно ли выделенную часть отрезка назвать 1/3 долей (частью) целого отрезка? Почему?  В) На доске отрезок, разделённый на 2 равные части. Над одной частью знак вопроса.  - Определите, чему равна данная часть отрезка. (дети предлагают разные варианты)  - Разве может быть доля одного отрезка выражена разным числом?  - Почему назвали разные варианты?  -Если длина всего отрезка 10см, то какой будет ½ доля этого отрезка.  - Как нашли длину ½ части?  - Что вспомнили, выполняя это задание?  Г) Пришло время проверить, как вы повторили материал 3 класса. Предлагаю выполнить задания на карточках.  1. Чему равна ½ доля числа 100?  2. Сколько часов в 1/3 части суток?  3. Сколько минут в ¼ части часа?  4. Сколько минут в ¾ долях часа?  Д)Проверка.  -Что общего во всех заданиях?  - Какие отличия? | Практическая работа с полоской бумаги прямоугольной формы.  Рассказывают, чем отличается ¼ часть полоски от целой.  Дети рассматривают изображения на доске и отвечают на вопросы учителя.  3 см , 2 см, 4 см….  Нет  Не знаем длину всего отрезка.  5см  10см:2=5см  Если длину целого отрезка разделим на количество частей, то найдем длину ½ части.  СР детей. |
| Постановка учебной задачи | |
| Почему столько вариантов ответов в последнем задании?  Называем тему урока. Определяем границы знания и незнания.  -На какие вопросы мы должны получить ответы?  -Чему научиться?  - Какую цель поставим перед собой?  -Какие задачи должны решить, чтобы достичь поставленной цели?  -Что может нам помочь? | Такое задание ещё не выполняли. Не знаем, как находить ¾.  Учебник, интернет, учитель, одноклассники, сами себе можем помочь. |
| Открытие нового знания | |
| -Итак, какой вопрос вызвал затруднение? Почему?  -Как предлагаете найти ответ? Какой способ поиска ответа на вопрос на ваш взгляд самый интересный?  - Предлагаю найти ответ на вопрос с помощью раздаточного материала. Возьмите конверт и достаньте геометрические фигуры. (круг, прямоугольная полоска, треугольник)  - Выберите ту фигуру, на модели которой будет легче показать ¾ часа.  -Объясните, почему выбрали именно эту модель.  -Работая в парах или индивидуально (по желанию) составьте план, работая по которому, вы найдёте ¾ часа, используя модель геометрической фигуры.  Обсуждаем готовые варианты и выполняем работу на фигуре. (модели часа)  -Кто может назвать, сколько минут в ¾ часа?  -Давайте ещё раз повторим, как найти ¾ часа, используя арифметические действия.  -Итак, сколько арифметических действий нужно выполнить, чтобы найти несколько долей целого?  -Какие это действия? | Чему равны ¾ часа……..  Предлагают разные варианты. Приходят к выводу, что самим найти ответ на вопрос интереснее, чем прочитать готовый ответ.  Достают из конверта геометрические фигуры.  Объясняют, почему можно выбрать круг или прямоугольник. И почему не выбрали треугольник.  Составляют план, как разделить фигуру на 4 равные части, каким способом выделить 3 части из четырёх.   1. Сначала целое (час) разделим на общее количество частей (4) 2. Полученное число (15 мин) умножим на число долей (3) 3. Назовём результат (45 мин)   Два.  1-деление, 2-умножение |
| Первичное закрепление | |
| Решаем задачи с комментированием.   1. У Вани было 100 рублей. 4/5 всех денег он потратил на брикет мороженого. Сколько рублей стоит мороженое? 2. Урок длится 2/3 часа. Сколько минут длится урок? 3. Чему равны 5/7 числа 21? 4. Вес мальчика 33 кг. 2/3 массы тела составляет вода. Сколько воды в теле этого мальчика? |  |
| Рефлексия деятельности | |
| Какие задачи ставили перед собой?  Все ли задачи решили?  Достигли ли поставленной цели? Почему так считаете?  На обратной стороне круга предлагаю нарисовать лицо сегодняшнего урока.  -Если знаете, как найти несколько долей целого, нарисуйте правый глаз.  -Если сможете найти несколько долей целого, нарисуйте левый глаз.  - Если на уроке были задания, которые вам понравились, нарисуйте брови.  -Если на уроке было интересно, нарисуйте улыбку.  -Какой части лица не хватает? Что носик будет обозначать на вашем лице? |  |
| Домашнее задание | |
| На с 47 учебника найдите задания по новой теме и выполните их.  Или придумайте 2 задачи по данной теме и запишите их в тетрадь. |  |