**Трофимова Н.А.**

учитель начальных классов, «Гимназии № 22» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦССЕ ОБУЧЕНИЯ**

 ***Аннотация***

*Данная статья посвящена изучению нравственного воспитания младших школьников в учебном процессе. В статье автор приводит результаты диагностики развития нравственных качеств учеников 3-го класса. На основе первичной диагностики, автором разрабатывается программа по нравственному развитию младших школьников, после проведения которой автор повторно проводит диагностику уровня развития* нравственных качеств у учеников 3-го класса.

**Ключевые слова:** нравственность, воспитание, младшие школьники, программа, нравственные качества.

**Keywords:** morality, education, younger students, program, moral qualities.

Нравственное воспитание - это не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований, навыков и привычек поведения человека (ребенка) и его строгое соблюдение. Необходимо воспитывать в младшем школьнике любовь к Родине, к другим странам и народам (доброжелательность к ним); отношение к работе (дисциплина, добросовестный труд для общего и личного блага); отношение к сверстникам и другим людям (взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм); отношение к себе (чувство собственного достоинства, долг, честность) и т. д.[2, 36].

Важно, чтобы младший школьник сам стремился быть моральным, чтобы он, выполняя моральные нормы и правила, был вызван не внешними общественными стимулами, а внутренним влечением к добру, справедливости, щедрости и глубокому пониманию их необходимости [1, 89].

Исследование было проведено в МБОУ «Гимназия № 22» города Нижнекамска. В эксперименте приняли участие учащиеся 3-го класса в количестве 25 человек. Предварительно учащиеся были поделены на 2 группы. Первую группу составили 12 учеников, из них 7 мальчиков и 5 девочек – это контрольная группа. Вторую группу составили 13 учеников 3-го класса: 7 мальчиков и 6 девочек – это экспериментальная группа.

Для изучения нравственного воспитания младших школьников, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1) констатирующий, на котором была проведена диагностика уровня развития нравственного воспитания учеников 3-го класса;

2) формирующий, на котором специально разработанная программа по развитию нравственных качеств у детей 3-го класса (развивающие уроки, беседы, классные часы, постановки);

3) контрольный, на котором была проведена повторная диагностика уровня развития нравственного воспитания у учеников 3-го класса (после проведения программы, направленной на развитие нравственного воспитания учеников младшего школьного возраста).

По результатам первого этапа, который заключался в оценки наличия у себя нравственных качеств в контрольной группе было выявлено, что положительными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 8 чел. (66,6 %); от 5 и менее - 4 чел. (33,3 %).

Отрицательными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 3 чел. (25 %); от 5 и менее -9 чел. (75 %) (Приложение 3).

А в экспериментальной группе было выявлено, что положительными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 8 чел. (61,5 %); от 5 и менее - 5 чел. (38,4 %). Отрицательными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 3 чел. (23,1 %); от 5 и менее - 10 чел. (76,9 %) (Приложение 3)

Из положительных качеств учащиеся выбирали такие качества, как: доброта, честность, вежливость, отзывчивость, а из отрицательных - злость, жадность, грубость. Помимо определяемых качеств дети объясняли, почему они выбрали именно эти качества, а не те или иные, приводили примеры. Надо отметить, что их оценка основывалась на определенных поступках одноклассников, т.е. носит субъективный характер.

Таким образом, мы определили уровень осведомленности о моральных категориях и адекватность оценки наличия моральных качеств, а именно: точность, вежливость, честность, доброта, любознательность, отзывчивость, трудолюбие, упрямство, грубость и т. д.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что недостаточно высокий уровень осведомленности о нравственных категориях, уровень формирования нравственных представлений у младших школьников и оценка нравственных качеств являются субъективными, что послужило основой для разработки нами комплексной программы нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных школах.

Разработанная программа рассчитана на 3 класс и направлена на развитие нравственных ценностей у учащихся. Программа рассчитана на 10 часов. Срок проведение программы: январь-апрель 2019 года.

Календарно-тематическое планирование программы по нравственному воспитанию учащихся 3-го класса представлено в таблице ниже (таблица 1).

**Таблица 1 - Календарно-тематическое планирование программы по нравственному воспитанию учащихся 3-го класса(10ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата |
| 1 | Классный час «Кто я и как выгляжу?» | Январь 2019 |
| 2 | Тематическое занятие «Моя родословная» | февраль 2019 |
| 3 | Заочная экскурсия по родному городу. | февраль 2019 |
| 4 | Диспут «Верность слову» | Март 2019 |
| 5 | Классный час на тему «нравственность в современном мире». | Апрель 2019 |

На контрольном этапе исследования в контрольной группе оценки наличия у себя положительных качеств было выявлено, что положительными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 9 чел. (70 %), от 5 и менее - 3 чел. (25 %). Отрицательными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 3 чел. (25 %); от 5 и менее - 9 чел. (70 %) (Приложение 3).

В экспериментальной группе было выявлено, что положительными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 11 чел. (84,6 %); от 5 и менее - 2 чел. (15,4 %). Отрицательными качествами в количестве от 10 до 5 - обладают 4 чел. (30,8 %); от 5 и менее - 9 чел. (69,2 %)

**Рисунок 1 - Оценка положительных и отрицательных качеств у учащихся из контрольной группы на констатирующем этапе**

**Рисунок 2- Оценка положительных и отрицательных качеств у учащихся из экспериментальной группы на констатирующем этапе**

**Рисунок 3 - Оценка положительных и отрицательных качеств у учащихся из контрольной группы на контрольном этапе**

Во втором измерении ученики из положительных качеств выбрали не только доброту, честность, вежливость, отзывчивость, но также справедливость, усердие, верность, любознательность. А из негатива - к гневу, грубости и жадности добавляются упрямство, небрежность, драчливость, лень, невнимательность, нечестность. В этом случае дети определяли качества, основываясь на своих более серьезных и одноклассных действиях и действиях, то есть оценка моральных категорий является более объективной. Это свидетельствует о повышении уровня осведомленности о нравственных категориях учащихся.

По результатам второго опроса по определению уровня осведомленности о нравственных категориях и адекватности оценки наличия нравственных качеств мы видим, что в обеих группах повышена осведомленность о нравственных качествах и хорошем поведении учащихся: в контрольной группе положительные качества - на 9 и 8,3%, отрицательные - не изменились; в экспериментальной группе осведомленность о положительных качествах и поведении учащихся возросла на 23,1%, отрицательных - на 7,7%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа – эффективна в развитии нравственного воспитания младших школьников. Также отметим, что прививать нравственные качества необходимо детям с ранних лет.

**Литература**

1. Русакова Т. Г. К проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника: теоретические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 13. – С. 80–87.

2. Яшина Н.Ю. Нравственное развитие ребенка в курсе «Гражданственное образование» // Начальная школа. - 2014. - № 2. - С. 39