

Популяризация научных знаний с элементами экологического
воспитания

«Этот волшебный мёд»

Автор: Авдеева Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов,
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
с. Соколовка Чугуевского района Приморского края

2022

1. Пояснительная записка:

1.1. Тематическое направление.

Популяризация научных знаний с элементами экологического воспитания.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора .

«Этот волшебный мёд»

Ценность мёда известна с далёких времён, к сегодняшнему дню она только подкрепляется благодаря многочисленным исследованиям. Мед полезен как для детей, так и для взрослых. В нашей стране, по народному календарю отмечают два главных праздника, связанных с медом. Это 2 июля – день Зосима, когда пчелы начинают собирать нектар и 14 августа – Медовый спас – когда пчелы перестают собирать нектар для меда.

Вот и мы решили с ребятами прожить этот период, изучая, как и где получается мёд. И самое главное, как же определить что мед – настоящий. При этом ребята являлись не просто слушателями, а юными исследователями мира природы. Это позволило активизировать познавательные способности: научились наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщать.

Нельзя забывать, что для детей школьного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности и тесно связано со всеми видами деятельности, с такими, как наблюдение и труд, развитие речи.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия .

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 8 - 9 летних учащихся 2 класса.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Этот волшебный мёд» имеет важное значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель: Узнать технологию получения мёда, с помощью опытов доказать, что в домашних условиях можно провести анализ для проверки качества меда.

Задачи:

1. Изучить состав пчелиной семьи.
2. Понаблюдать, как пчела собирает мед.
3. Изучить процесс качки меда.
4. Узнать какие продукты производят пчёлы.
5. Выяснить с помощью опытов, натуральный мед или нет.
6. Сделать выводы.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Ролевая игра – в процессе ее участники разыгрывают определенные жизненные ситуации.

Классный час с элементами ролевой игры – важная форма проведения воспитательного мероприятия. Он нужен и педагогу, и обучающимся. Это живое общение, которое проходит в форме обсуждения радостей и проблем. Только в тесном общении с детьми классный руководитель может не только узнать микроклимат класса, его интересы, проблемы, желания, но и грамотно выстроить воспитательную работу.

Мотивация к познанию: личный интерес обучающихся.

1.7. Педагогическая технология /методы /приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по данному вопросу.
2. Систематизация полученных теоретических и практических знаний.
3. Выявление способов определения качества меда.
4. Исследование, наблюдение, проверка опытным путем.

Технология развития критического мышления.

На мероприятии у детей актуализируются имеющиеся знания и формируется личный интерес, определяются цели данной темы. Получая новую информацию о пчеле, ребенок систематизирует ее. При этом у него формируется собственная позиция. На основе осмысления собственного опыта и полученной информации на занятии обучающийся пытается выразить свои мысли ясно, уверенно и корректно.

Технология развивающего обучения.

Под руководством классного руководителя ребенок пытается поставить цели и задачи мероприятия и достичь их творчески. Развитие личности идет по таким качествам, как целеустремленность, самостоятельность и организованность, творчество и оценка. В изучаемом материале ребенок старается проследить причинно-следственные связи и наряду с практическим сознанием и мышлением получить их теоретическую основу.

Здоровьесберегающие технологии.

На мероприятии ярко прослеживается обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Занятие построено с учетом

достаточной двигательной активности школьников и необходимой смены видов деятельности.

Игровые технологии.

На классном часе были использованы игровые приемы и ситуации, выступающие как средство побуждения, стимулирования к деятельности. Игры соответствовали учебно-воспитательной цели и задачам мероприятия. Они были доступны для учащихся данного возраста и уместны на этапах мероприятия.

Педагогика сотрудничества.

Мероприятие нацелено на развитие личности ребенка, его внутреннего мира. Оно увлекает воспитанника, направляет и дает свободу выбора. Оно создает ситуацию успеха и доброжелательности, помогая ребенку реализовать себя в положительной деятельности.

Технологии уровневой дифференциации.

Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес), для каждого ребенка на мероприятии был выбран наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий. Выполняя их, дети чувствовали себя комфортно, а создание наиболее благоприятных условий способствовало развитию личности каждого воспитанника как индивидуальности.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Мероприятие прошло среди обучающихся 2 класса.

На проведение мероприятия было затрачено 40 минут.

Для подготовки мероприятия и достижения планируемых результатов учителем были получены необходимые знания, использованы нужные педагогические технологии, методы, приемы.

Для более эмоционального восприятия изучаемого материала воспитанникам было предложено надеть костюмы пчелы, пасечника, которые сшил для них классный руководитель.

Для классного часа был использован заранее оформленный кабинет, который включал следующую наглядность:

1. Макет улья;
2. Макет с цветочной полянкой и деревом липы ;
3. Выставка продукции пчелы (воск, мед, прополис);
4. Рамка с сотами;
5. Инвентарь пасечника (дымокур).
6. Музыкальное оснащение:
7. Ноутбук, акустическая система; аудиозапись мелодии к песне

Пчелки” слова П. Синявского, музыка Ю. Чичкова.

1.9.Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная разработка классного мероприятия «Этот волшебный мёд» рекомендована для классных руководителей 2-3 классов и педагогам дополнительного образования для организации и проведения воспитательных мероприятий.

Также можно использовать как подготовительный этап для подготовки к олимпиаде по краеведению, на уроках окружающего мира, для подготовки к ВПР по окружающему миру, на классном часу.

2.Основная часть:

2.1.Описание подготовки воспитательного мероприятия.

I. Организационный момент.

В классе накрыт стол: стоят чашки с чаем, мед.

Встречает хозяйка комнаты (учитель).

II. Подведение к теме и цели мероприятия.

Учитель: Я вас давно уже жду. У меня в гостях была знакомая, она для вас оставила угощение. Давайте пить чай и пробовать то, что она для нас оставила.

В ходе чаепития выясняем с детьми, чем они угощаются. (Медом)



Учитель: А какой мед на вкус?

Ученики: Сладкий, приятный...

Учитель: Понюхайте мед и попробуйте догадаться, чем он пахнет.

Ученики: Травой, лесом, конфетами...

Учитель: А кто нам мог принести такой гостинец?

Ученики: Пчела

Предлагаю детям иллюстрации с изображением пчелы, мухи и стрекозы, бабочки.



Учитель: Постарайтесь найти на картинках пчелку.

Учитель: А как вы узнали, что это пчела?

Ученики: Брюшко пчелки полосатое, одна полоска желтая, а другая черная.

Пчёлы — летающие насекомые.

Учитель: Пчёлы питаются нектаром и пыльцой растений. Они имеют длинный хоботок, которым пользуются для высасывания нектара растений. У них также имеются усики, две пары крыльев, задняя пара по размеру меньше передней, 6 лапок. Размер пчёл колеблется от 2,1 мм - до 39 мм

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И поделится медком.

Учитель: В те далекие времена люди еще не строили для пчел специальных домиков, которые называются ульями. Пчелы устраивали свои гнезда в дуплах старых деревьев. Очень давно человек заметил, что пчелиный мед-это полезный и вкусный продукт. ¹И он решил пчел приручить. А для этого он нашел красивую полянку в лесу и построил пчелиный город – пасеку.²



Учитель: Как называется город, в котором живут пчелы?

Ученики: Пасека

Учитель: А дома в этом городе назывались ульями. Они были очень удобными и теплыми, пчелки могли в них зимовать.

Учитель: Как называется домик у пчелы?

Ученики: Улей

Учитель: А если их много?

¹ «История меда, пчеловодства. Как появился мед и пчелы? » // <http://www.medpodillya.com/stati/istoriya-meda>

² Пчелы и пчеловодство» // Издательство «Проф-Пресс» 2013

Ученики: Ульи



В каждом улье живет отдельно большая пчелиная семья, в которой есть самая главная пчела-матка (царица пчел) и рабочие пчелы, которые добывают мед и пчелы – трутни.



ПЧЕЛА-МАТКА

РАБОЧАЯ -ПЧЕЛА

ПЧЕЛА-ТРУТЕНЬ

Учитель: Я приглашаю вас, ребята, на лесную полянку, представьте, что вы пчелы – одна большая семья. Вам необходимо собрать нектар.



(Дети собирают нектар)

Звучит песенка “Пчелки” слова П. Синявского, музыка Ю. Чичкова. Дети под слова песни выполняют соответствующие движения:

Учитель: Скажите с чего вы собирали нектар?

Ученики: С цветов липы и полевых цветов.

Учитель: Совершенно верно с липы и других цветов, поэтому существует множество видов меда.

Виды меда: липовый, цветочный и тд.

Учитель: Ребята, с какой проблемой сталкиваются люди и пчёлы?

Ученики: Вырубка леса.

Учитель: Как это взаимосвязано?

Ученики: Если человек будет уничтожать липу, то вместе с липой исчезнит и липовый мёд.



Учитель: Присядем и отдохнем, а я вам расскажу, как пчелы добывают мед (Рассматриваем картину с изображением пчелы на цветке)

Как пчёлы создают мёд?

Учитель: Пчелы имеют длинный хоботок. Они находят цветущие растения и садятся на них. Опускают свой тоненький хоботок вглубь цветка и высасывают из него сладкий сок – нектар.



Учитель: Как называется сок, который добывают пчелы из цветка?

Ученики: Нектар

Учитель: Вначале рабочие пчелы вылетают на сбор нектара – сладкой жидкости, которая вырабатывается цветущим растением. Для получения 100 г. мёда они должны облететь около 1 миллиона цветков. Специальным хоботком пчелы выбирают нектар, наполняют им свой желудочек и с этой ношей возвращаются в улей.

По возвращении в улей пчелу – сборщицу встречают молодые пчелы, которые берут у неё нектар.



В улье нектар передаётся от одной пчелы к другой, жуётся и выплёвывается по несколько раз. Таким образом образовывается густой сироп. Рабочая пчела выливает сироп в ячейку - соты и затем обдувает его своими крылышками. Это делает сироп ещё более густым.

Так получается мёд. После того как мёд готов, пчела закрывает ячейку тонким слоем воска.³



Теперь дело за пчеловодом. Он должен забрать из улья готовый мёд.



Для этого нужно откачать мёд из сот.

Учитель: И наконец наш собранный мед попадает пасечнику.

Пчеловод вынимает покрытые воском соты из улья. Для защиты от укусов пчёл он надел шляпу с сеткой. А ещё он окуривает пчёл из специальной трубки. Что же он делает? Пчеловод очищает рамки с сотами от воска, ставит их в центрифугу.⁴

³ Википедия // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мёд>

⁴ «Все о меде» // <http://bashkir-med.narod.ru/bce.html>



Рамки начинают вращаться с большой скоростью, и мёд из них вытекает в специальное отверстие.



Учитель: Ну вот мы с вами получили мед!

Учитель: От пчёл люди получают не только мёд, но и другие уникальные продукты, например, воск, прополис. Это вовсе не отход пчелиного производства, как думают многие. Они нужны не только для самих насекомых, но и широко используется людьми.⁵

⁵ .«Мед и прополис: народный лечебник» А. Захарова // Издательская компания «Невский проспект» 2013.



Мёд — это сладкий продукт с высокой степенью вязкости.

Учитель: Предлагаю взять в руки воск и рассмотреть его, помять, понюхать.



Учитель: Какого цвета воск?

Ученики: Желтого.

Учитель: Какой материал на ощупь?

Учитель: Мягкий или твердый?

Ученики: Твердый.

Как получается воск?

Воск - это продукт, вырабатываемый организмом пчел. Выделяется он на поверхности восковых зеркалац и застывает в виде тонких прозрачных восковых пластинок. Из воска пчелы строят соты, которые в дальнейшем можно перетопить и получить чистый пчелиный воск.

Чем полезен пчелиный воск?

Пчелиный воск обладает сильными бактерицидными свойствами. Он используется для производства лекарственных препаратов (мазей и пластырей), при лечении ран, ожогов, язв, воспалительных процессов кожи и слизистых оболочек.

Учитель: А еще пчелки в своих домиках собирают прополис. Собирают по трем основным причинам.



Во-первых, им нужно тепло, и они делают все для его сохранения, закрывая прополисом летки и щели.

Во-вторых, тонким слоем прополиса пчелы покрывают стенки улья, рамки и соты, проводя таким образом их дезинфекцию.

Третья причина - это изоляция всего, что попадает в улей и не может быть удалено из него.

Учитель: Из прополиса изготавливают для наших мам, бабушек прекрасные крема, масочки и тд..

Учитель: Кто мне скажет, что ещё вам известно про прополис?

Ученики: Прополисом лечат простуду (горло, ушки)

Учитель: Ну вот у нас может быть такая проблема, что не весь мед может быть качественным!

Учитель: И я вам предлагаю побыть сегодня пчелами – экспертами. Пройдем к нашей лаборатории и проведем опыты. Узнаем какой мед настоящий, а какой ненастоящий?



Практическая часть

Какой продукт можно называть медом?

Учитель: Сейчас появилось много заменителей меда, но не один из них не является настоящим.

1 опыт: Определение муки, крахмала в мёде

Чтобы доказать наличие этих веществ в мёде, достаточно растворить его в воде (1:2).

Раствор настоящего мёда получился прозрачным, без осадка.



Вывод: мёд настоящий.

Раствор мёда с содержанием мела или муки получился мутным. Немного времени спустя на дне стакана появился осадок.



Вывод: мёд не настоящий.

2 опыт:

Материал для опыта: стакан с медовой водой, йод.



В стакан с медовой водой капнуть несколько капель йода.



Медовая вода не поменяла свой цвет.

Вывод:

Значит мед натуральный без добавки.



Медовая вода стала синей.

Вывод:

Значит мед ненастоящий.

Вывод:

В своей исследовательской работе мы выяснили, как пчелы добывают мёд.

Выяснили полезность мёда и продукции пчеловодства.

В ходе работы удалось научиться определять качество мёда, что позволило нам выяснить степень натуральности мёда.

Список используемой литературы

- 1.«Пчелы и пчеловодство» // Издательство «Проф-Пресс» 2013
- 2.«Мед и прополис: народный лечебник» А. Захарова // Издательская компания «Невский проспект» 2013.
3. Википедия // <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мёд>
4. «Все о меде» // <http://bashkir-med.narod.ru/bce.html>
5. «История меда, пчеловодства. Как появился мед и пчелы?» // <http://www.medpodillya.com/stati/istoriya-meda>