**Урок окружающего мира в 4 классе.**

 Урок - зачет по теме: «Природные зоны»

 Цели:

1. Обобщать и систематизировать знания по теме.
2. Развивать наблюдательность и любознательность, психические познавательные

процессы, навыки учебной деятельности.

 3) Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к здоровью.

1. Вступительное слово.

 Вот и закончилось наше путешествие по природным зонам. Но настоящее

путешествие будет продолжаться всю нашу жизнь. Может кто-то за свою жизнь

попадет в Арктику или пустыню. Вы будете ходить в лес, на реку, в поход, в горы.

Знание о природе очень пригодятся в жизни. Сегодня мы попробуем обобщить наши знания. Для этого надо выполнить ряд заданий, выполнив тестовые задания.

II. Постановка учебной задачи.

 (Класс разделен на 5 групп)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) -выбери любую карточку Я раздаю карточки, которые содержат вопрос: « О какой  природной зоне идет речь?» и описание зон. Обсудите и дайте ответ 2) Придумайте название своей группе, соответствующей данной  природной зоне. Распределите роли, кто у вас будет: ботаник, зоолог, эколог, синоптик. |  5 карточек |

 III. Закрепление пройденного.

Задание для всей группы, а отвечают синоптики

|  |  |
| --- | --- |
| - выбери термины, соответствующие Вашей природной зоне ( обсуждение)Арктика - полярная ночь, полярный день , полярное сияниеТундра - многолетняя мерзлотаЛеса - хвойные, смешанныеСтепь - суховей, безлесные участкиПустыня - бархан, орошаемые земли |  на доске |

IV. Точечный массаж.

V. Мозговой штурм.

 Выступают ботаники.

|  |  |
| --- | --- |
|  -Группам предлагаем отгадать кроссворды и ответить на вопросы:1. Почему в Арктике скудная растительность?2. По каким признакам ты узнал растения тундры?3. Расскажи о лесных этажах 4. Расскажи об особенностях растений степи5. Как растения приспособились к условиям жизни в пустыне? | заготовки кроссвордов  |

VI. Минутка релаксации. (Звучит музыка, класс наполняется ароматом лекарственных трав)

VII. Конкурс зоологов.

 - С помощью карточек с изображением животных насели карту природных зон.

 Каждый отвечает за свою природную зону.

 - Остальным составить 2-3 цепи питания, которые сложились в вашей природной

 зоне.

VIII. Игра на внимание.( глазами найти животного , используются детские рисунки).

 IХ.. Экологическая станция

 Сценка. (Группа детей инсценирует отдых людей на природе, которые нарушают правила поведения в разных природных зонах).

 - Какие ошибки совершили туристы?

 Обсуждение

 Х. Тест.

 ХI. Итог урока.

 Природа России разнообразна. В этом мы убедились еще раз. В природе все взаимосвязано. Поэтому мы должны ее беречь. Об этом мы продолжим разговор на следующем уроке.

Мы мысленно перенесемся к берегам Черного моря. Кто был у Черного моря?

 Подготовь рассказ о своих впечатлениях. Можно принести фото.