**Урок окружающего мира в 4 классе.**

Урок - зачет по теме: «Природные зоны»

Цели:

1. Обобщать и систематизировать знания по теме.
2. Развивать наблюдательность и любознательность, психические познавательные

процессы, навыки учебной деятельности.

3) Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к здоровью.

1. Вступительное слово.

Вот и закончилось наше путешествие по природным зонам. Но настоящее

путешествие будет продолжаться всю нашу жизнь. Может кто-то за свою жизнь

попадет в Арктику или пустыню. Вы будете ходить в лес, на реку, в поход, в горы.

Знание о природе очень пригодятся в жизни. Сегодня мы попробуем обобщить наши знания. Для этого надо выполнить ряд заданий, выполнив тестовые задания.

II. Постановка учебной задачи.

(Класс разделен на 5 групп)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) -выбери любую карточку  Я раздаю карточки, которые содержат вопрос: « О какой  природной зоне идет речь?» и описание зон.  Обсудите и дайте ответ  2) Придумайте название своей группе, соответствующей данной  природной зоне.  Распределите роли, кто у вас будет: ботаник, зоолог, эколог,  синоптик. | 5 карточек |

III. Закрепление пройденного.

Задание для всей группы, а отвечают синоптики

|  |  |
| --- | --- |
| - выбери термины, соответствующие Вашей природной зоне  ( обсуждение)  Арктика - полярная ночь, полярный день , полярное сияние  Тундра - многолетняя мерзлота  Леса - хвойные, смешанные  Степь - суховей, безлесные участки  Пустыня - бархан, орошаемые земли | на доске |

IV. Точечный массаж.

V. Мозговой штурм.

Выступают ботаники.

|  |  |
| --- | --- |
| -Группам предлагаем отгадать кроссворды и ответить на  вопросы:  1. Почему в Арктике скудная растительность?  2. По каким признакам ты узнал растения тундры?  3. Расскажи о лесных этажах  4. Расскажи об особенностях растений степи  5. Как растения приспособились к условиям жизни в пустыне? | заготовки  кроссвордов |

VI. Минутка релаксации. (Звучит музыка, класс наполняется ароматом лекарственных трав)

VII. Конкурс зоологов.

- С помощью карточек с изображением животных насели карту природных зон.

Каждый отвечает за свою природную зону.

- Остальным составить 2-3 цепи питания, которые сложились в вашей природной

зоне.

VIII. Игра на внимание.( глазами найти животного , используются детские рисунки).

IХ.. Экологическая станция

Сценка. (Группа детей инсценирует отдых людей на природе, которые нарушают правила поведения в разных природных зонах).

- Какие ошибки совершили туристы?

Обсуждение

Х. Тест.

ХI. Итог урока.

Природа России разнообразна. В этом мы убедились еще раз. В природе все взаимосвязано. Поэтому мы должны ее беречь. Об этом мы продолжим разговор на следующем уроке.

Мы мысленно перенесемся к берегам Черного моря. Кто был у Черного моря?

Подготовь рассказ о своих впечатлениях. Можно принести фото.