**Кошкарева Татьяна Геннадьевна**

**ТМК ОУ «Дудинская школа №3»**

**Учитель начальных классов.**

**Класс: 2( 5 учащихся с овз)**

**Тема: Задача**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель урока:**формировать представление  о структуре задачи, умение различать условие задачи, вопрос;

 правильно оформлять решение задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы.** **Цели**  | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**(2 мин)Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте.– Разгадайте ребус.  **(задача)**- А что такое задача?- Хотите узнать? Девиз урока: Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому.- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****Прием:** «Составления краткой записи задачи» Цели: организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;-организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом.Проговаривают название этапа с учителем.Записывают на индивидуальных досках цифры в строчку.Проговаривают, что повторили.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Выполняют задание устно.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | - Что мы будем делать? (Повторять).**Слайд**-Составьте рассказ по рисунку.-Выберите схему к рисунку.- Составьте равенство. – Что мы повторили?Получаем задание для пробного действия.Дети нашли девять грибов, Саша нашел семь грибов, а Маша два гриба.Второй текст: "Саша нашел семь грибов, а Маша два гриба. Сколько грибов нашли дети?- Прочитайте тексты. Какой текст является задачей? Выполнение пробного действия- А что сейчас будем делать?- Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание.Учащиеся выполняют задание (устно).Фронтальная проверка.Фиксация индивидуального затруднения.- У нас получились разные варианты.- А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)- Мы были на этапе 6 (затруднение).- Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?) | Уметь составлять рассказ по рисунку, подбирать схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**(2 мин)Цели:- выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством  учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | - В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).-Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**(3 мин)Цели:**-**организовать постановку цели урока;**-**организовать составление совместного плана действий;-определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.Составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя. |  Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ) (- Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача). – А какое наше действие следующее? (Составить план. - Наметим наш план действий: Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)**Физкультминутка** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). |
| **V. Реализация построенного проекта**(10 мин)**Прием:** «Лови ошибку»)Цели:-реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Подводящий диалог:- Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)- Вы можете на него ответить?- Значит в задаче должен быть … (вопрос).2) Дети гуляли около дома. Саша спрятался. Где же его найти?- Прочитайте. Это задача? (Нет)-Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)- Значит в задаче, кроме вопроса должно быть… (условие)3) Маша съела 2 конфеты, а Саша 4. Когда дети пойдут гулять?- Прочитайте текст. Это задача? (Нет)- Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)-Значит в задаче вопрос связан с условием.- Составьте вопрос к задаче.Оформление решения задачи.- Какая тема урока сегодня? (Задача). | Иметь представление о структуре задачи. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Прием:** «Составления краткой записи к задаче»(8  мин)Цель: организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | этапа.Выполняют задание на индивидуальных досках, называя цифры. | -Закрепление.Стр. 104 № 1 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ.Стр. 104 № 2 Составьте задачу по схеме.Работа в рабочей тетради стр.90 №1 | Уметь различать условие и вопрос задачи.Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**(7  мин)Цели:организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку; | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину  исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки. | Сам. работа. Рабочая тетрадь стр.90 №2Эталон для самопроверки на доске.- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В каком слове ошибки?- В чём причина?Самооценка по алгоритму. | Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| **VIII.  Рефлексия учебной деятельности на уроке**(3 мин)Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку  | Подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Расскажите по схеме, чему научились на уроке.- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).           Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |