**Кошкарева Татьяна Геннадьевна**

**ТМК ОУ «Дудинская школа №3»**

**Учитель начальных классов.**

**Класс: 2( 5 учащихся с овз)**

**Тема: Задача**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Цель урока:**формировать представление  о структуре задачи, умение различать условие задачи, вопрос;

правильно оформлять решение задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы.**  **Цели** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**(2 мин)  Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.  – Разгадайте ребус.  **(задача)**  - А что такое задача?  - Хотите узнать?  Девиз урока: Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому.  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)  - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).  Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Прием:** «Составления краткой записи задачи»  Цели: организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом.  Проговаривают название этапа с учителем.  Записывают на индивидуальных досках цифры в строчку.  Проговаривают, что повторили.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Выполняют задание устно.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | - Что мы будем делать? (Повторять).  **Слайд**  -Составьте рассказ по рисунку.  -Выберите схему к рисунку.  - Составьте равенство.  – Что мы повторили?  Получаем задание для пробного действия.  Дети нашли девять грибов, Саша нашел семь грибов, а Маша два гриба.  Второй текст: "Саша нашел семь грибов, а Маша два гриба. Сколько грибов нашли дети?  - Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?  Выполнение пробного действия  - А что сейчас будем делать?  - Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание.  Учащиеся выполняют задание (устно).  Фронтальная проверка.  Фиксация индивидуального затруднения.  - У нас получились разные варианты.  - А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем)  - Мы были на этапе 6 (затруднение).  - Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?) | Уметь составлять рассказ по рисунку, подбирать схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  (2 мин)  Цели:  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством  учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | - В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи).  -Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  (3 мин)  Цели:  **-**организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  -определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  Составляют и проговаривают план  действий с помощью учителя. | Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)  (- Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).  – А какое наше действие следующее? (Составить план.  - Наметим наш план действий:  Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача.  Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  **Физкультминутка** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). |
| **V. Реализация построенного проекта**  (10 мин)  **Прием:** «Лови ошибку»)  Цели:  -реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Подводящий диалог:  - Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос)  - Вы можете на него ответить?  - Значит в задаче должен быть … (вопрос).  2) Дети гуляли около дома. Саша спрятался. Где же его найти?  - Прочитайте. Это задача? (Нет)  -Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных)  - Значит в задаче, кроме вопроса должно быть… (условие)  3) Маша съела 2 конфеты, а Саша 4. Когда дети пойдут гулять?  - Прочитайте текст. Это задача? (Нет)  - Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию)  -Значит в задаче вопрос связан с условием.  - Составьте вопрос к задаче.  Оформление решения задачи.  - Какая тема урока сегодня? (Задача). | Иметь представление о структуре задачи. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Прием:** «Составления краткой записи к задаче»  (8  мин)  Цель: организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | этапа.  Выполняют задание на индивидуальных досках, называя цифры. | -Закрепление.  Стр. 104 № 1  Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ.  Стр. 104 № 2  Составьте задачу по схеме.  Работа в рабочей тетради стр.90 №1 | Уметь различать условие и вопрос задачи.  Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**(7  мин)  Цели:организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку; | Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину  исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки. | Сам. работа. Рабочая тетрадь стр.90 №2  Эталон для самопроверки на доске.  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В каком слове ошибки?  - В чём причина?  Самооценка по алгоритму. | Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| **VIII.  Рефлексия учебной деятельности на уроке**  (3 мин)  Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | Подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Расскажите по схеме, чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |