**Развитие творческих способностей младших школьников как одна из важнейших целей современной начальной школы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы, и одной из целей ФГОС является развитие личности школьника, его творческих способностей. Этот процесс пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. С первых дней обучения учащихся в школе стараемся сделать их творцами учебно-воспитательного процесса.

Для воспитания подлинно творческой свободной личности необходимо:

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;

- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;

- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;

- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Психологи определяют творчество как выход за пределы уже имеющихся знаний, преодоление границ.

Кого можно считать творческой личностью? Какие личностные качества людей обеспечивают им успех в творчестве? По мнению А. И. Савенкова это:

• Способность удивляться и видеть проблемы

• Любопытство и любознательность

• Способность решать дивергентные задачи

• Оригинальность мышления

• Гибкость мышления

• Продуктивность мышления

С первых дней обучения наши ученики путешествуют в мир чисел, по разным странам, открывают новые звёзды (пусть это будет только в детских фантазиях), выполняют различные творческие задания. И помощником педагогу выступает *проектный метод обучения* - современная педтехнология, позволяющая каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности. Путей развития творческих способностей ребёнка много, но собственная исследовательская практика - один из самых эффективных.

«Спорьте, заблуждайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами» (слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э.Лессинга).

Развитие способностей учеников в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. У младших школьников лучше развито непроизвольное внимание, учебный материал должен отличаться наглядностью, яркостью, вызывать у школьников эмоциональный отклик. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой, превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний. В развитии творческой личности младшего школьника помогают беседы, классные часы, акции, часы общения, интеллектуальные игры, игры – путешествия, праздники и утренники, викторины и конкурсы, спортивные мероприятия, экскурсии, коллективно – творческие дела, встречи с интересными людьми, выставки детского творчества, инсценировки.

Есть великая “формула” приоткрывающая завесу над тайной рождения творческого ума: “Сначала открыть истину, известную многим, затем открыть истины, известные некоторым, и наконец открыть истины, никому еще неизвестные”. Видимо, это и есть путь становления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь.