**Методическая разработка по теме:**

**«Длиннее, короче, одинаковые по длине» 1 класс УМК «Школа России»**

**Тип  урока:** открытие нового знания.

**Цель:** создать условия для формирования умения сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

**Задачи урока:**

 ***Предметные:***

* уточнить и сформировать отношение «длиннее», «короче»,  «одинаковые по длине»;

 ***Метапредметные:***

  **Регулятивные:**

* уметьразличать способ и результат действия;

·   создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

·    развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

  **Познавательные:**

* уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи;

·    развивать навык счёта;

·    развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

·    помочь выделить и сформулировать познавательную цель;

·    развивать умение работать с разными видами информации;

  **Коммуникативные:**

* уметь доносить свою позицию до других:
* создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

  ***Личностные:***

·    сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

·    работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

·    способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Методы работы:**

 – деятельный (процесс познания идет от учеников);

– проблемный (создание проблемной ситуации, которые помогли детям в открытии новых знаний);

– наглядно – демонстративный;

– частично – поисковый (учим детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения под руководством учителя);

– практический.

**Формы работы:**

Обще классная, индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование:**

- индивидуальный раздаточный материал: полоски бумаги разного цвета и разной длины, счётные палочки, картинка для раскрашивания., веер цифр, мяч.

**Планируемые результаты (предметные):**уметь сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины.

**Ход урока**

**1. Организация начала урока.**

Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

Мы- умные,

Мы –смелые,

Мы - внимательные,

Мы - старательные.

В первом классе учимся,

Всё у нас получится.

**2. Актуализация знаний. Устный счёт.**

Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

**«Веер цифр**.»

- Покажите число, следующее за числом 6;

- Покажите число предыдущее 4;

- Какое число стоит между числами 8 и 10?

- Какое число находится справа от 2?

- Какое число, находится слева от 6?

**Мяч** ( увеличить , уменьшить на 1).

**Геометрический материал.**

- Положите перед собой столько кружочков, сколько я расположила на доске.(3)

- Положите треугольников столько, сколько у меня на доске.( 4)

- Как можно назвать одним словом, эти фигуры?( геометрические)

- Каких фигур больше? Меньше? На сколько?

- Как сделать так, чтобы количество треугольников и кружочков было одинаковым?

**Работа в парах (счётные палочки)**

Прочитайте выражения разными способами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1+1 = |  |  4 -1= |
| 2+1=  |  |  3 -1 = |
| 3+1= |  |  2 -1 = |

- Что вы можете сказать о длине счётных палочек? (одинаковые)

**Иллюстрация- карандаши.**

- Какой карандаш самый длинный, а какой самый короткий?

Продолжи мою фразу

1. Если желтый карандаш длиннее красного, то красный …

2. Если зеленая лента шире желтой, то желтая…

3. Если зеленая лента длиннее красной, то красная…

4. Если красная лента короче зеленой, то зеленая…

- Какие слова мы использовали при сравнении длины? (длиннее, короче, одинаковые по длине)

- Кто уже догадался, что будем делать сегодня на уроке? (учиться сравнивать длины)

**ФИЗМИНУТКА (Буратино)**

- Чтобы узнать еще больше нового и интересного, нам понадобится волшебный ключик, с помощью которого мы открываем дверь в страну знаний.

Проведем разминку, поможем Буратино достать золотой ключик:

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать!

**III Самоопределение к деятельности.**

Хорошо, молодцы. Готовы к работе?

 - Посмотрите, что у меня в руках? (две ленты, сильно отличающиеся по длине).

- Можете ли вы сказать, какая из этих лент длиннее, а какая короче?

- А как вы узнали? (сразу видно)

- Если ясно видно, какой предмет длиннее, а какой короче, принято говорить, что это определили НА ГЛАЗ (на доску)

**IV Работа по теме урока.**

- А теперь посмотрите, на столе перед вами лежат полоски (белая, синяя, красная). Можете ли вы сейчас на глаз определить, какая из них длиннее, а какая короче? (нет, они почти одинаковые)

Сначала возьмем белую и синюю полоски. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы определить, какая из них длиннее? (рассматриваем разные варианты, останавливаемся на том, что надо приложить полоски друг к другу) – я выполняю на доске, дети на партах.

Возьмите синюю полоску и положите ее ниже белой так, чтобы их начала совпадали. Что увидели? (белая полоска длиннее синей)

А теперь возьмите красную полоску и приложите ее к синей так же (начала совпадают). Что увидели? (синяя и красная полоски одинаковой длины)

А как вы это узнали? (их концы тоже совпали)

Молодцы! Итак, что мы делали, чтобы сравнить длины полосок? (прикладывали друг к другу)

Этот способ называется ПРИЛОЖЕНИЕ (на доске)

Эти слова будут сегодня главными на уроке.

**VI. Работа по теме урока.**

Откройте учебник на с.32. прочитайте, чему мы будем учиться.

- Какие способы мы уже знаем? (на глаз, приложение)

Рассмотрите рисунок вверху с.32.

 - Что делают ребята?

- Попробуйте определить на глаз, какой поводок длиннее? Короче? Чей хвост длиннее? Чьи уши короче? Какая лавочка длиннее? Какая короче?

- Почему мы смогли все это определить на глаз? (потому что явно видно, что длиннее, что короче)

Хорошо, а теперь рассмотрите следующий рисунок (два ремня)

- Какой ремень длиннее? Какой короче?

- Какой ремень шире? Какой уже?

- Что сделали с ремнями, чтобы разница между ними стала хорошо видна? (один наложили сверху на другой)

Это способ сравнения называют НАЛОЖЕНИЕ (на доске)

**ФИЗМИНУТКА (РОБОТ)**

**VII Работа в тетради на печатной основе.**

- Откройте тетрадь на с.12

**Формирование умения соотносить число и цифру** (задание 3, с. 12)**.**

– Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в задании? *(Соединить картинки с соответствующими цифрами.)*

Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.

- Проверяем. Какие линии оказались самыми длинными, короткими, одинаковыми по длине?

- Как определили? (на глаз).

- Найдите полоски. Сравните их по длине. Какая полоска короче? Как узнали? (на глаз). Раскрасьте эту полоску красным карандашом. А полоску, которая длиннее – зеленым.

- Давайте посчитаем мышек на картинке. Сколько их? (4) Сколько надо дорисовать треугольников? Какого цвета?

- А сколько вы видите кошек?

- Сколько надо дорисовать кружочков? Какого цвета?

- Какой ряд получился длиннее: с кружочками или с треугольниками? А какой короче?

Молодцы. Закройте тетради и уберите их на край стола.

**V. Самостоятельно раскрасить картинку. Взаимопроверка.**

**VI Итог урока.**

А теперь подведем итоги нашей работы.

- Что учились делать на уроке?

- Какие способы мы использовали для сравнения длины? (на глаз, приложение, наложение)

А теперь сделаем так:

\*те дети, которым было сегодня интересно на уроке и все у них получалось, поднимут зеленый кружок

\*те дети, у кого что-то не получалось, было трудно, но они все равно очень старались, поднимут желтый круг

\*те, у кого ничего не получилось, было очень трудно, и они не поняли, как сравнивать предметы по длине, поднимут красный круг.

.