**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА**

**ПО ОРКСЭ, МОДУЛЬ – ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Составила: Свирина Л.Г. УК 2 Школа № 814**

**Тема: Понятие «подвиг» в православной культуре.**

**Цель урока**: создать условия для формирования представлений о православном понимании подвига и жертвы.
**Задачи:**

* Личностные:

действие смыслообразования, ориентирование в нравственном содержании прочитанного, осознание сущности поведения героев, умение самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание.

* Метапредметные:

регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;
познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы .

* Предметные:

узнать этимологию слова «подвиг», понять смысл и взаимосвязь слов: подвиг, жертва, подвижник. Уяснить суть жертвенного отношения христиан к Богу, человеку, миру. Понять, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического).

**Тип урока:** урок открытия нового знания

 **Формы работы учащихся:**  беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа.

**Необходимое оборудование:** учебникКураева А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с., толковые словари, карточки с текстами: Митрополит Антоний Сурожский «О подвиге любви **(**Шла война)», Толстой «Котёнок», «Подвиг длиною в жизнь», Спасение людей в Крымске, Случай в Беслане,) см. приложение

**Ход урока.**

**1. Мотивация (самоопределение к деятельности)**

Всё доброе и прекрасное находится в душе человека, т.е. внутри нас. Я предлагаю вам взяться за руки закрыть глаза, и вместе с теплом руки передать друг другу самые лучшие и добрые пожелания.

- Пожелали? Я думаю, что все ваши пожелания сбудутся, т.к. они шли от души. А я вам желаю хорошей и успешной работы на уроке.

**2**. **Актуализация знаний, формулирование темы урока, постановка цели, планирование работы (работа в группах).**

На столе у каждой группы лежит текст. (Приложение).

 Прочтите его и кратко расскажите, о чём он.

- Какова тема во всех этих рассказах? (Подвиг)

- Что такое подвиг? ( *Ответы дают, опираясь на свой жизненный опыт.* Подвиг – это когда люди совершают смелые и отважные поступки. Сформулируйте тему нашего занятия. («Подвиг» или «Что такое подвиг?»)

- Скажите, как вы думаете, слово «подвиг» употребляется только на войне?

- Какую цель мы поставим перед собой? *( Узнать о том, что такое подвиг в православном понимании)*

- Где мы можем найти определение слова «подвиг»? ( В словаре или в учебнике) *Поиск информации в словаре, исследование материала учебника ( 1 и 4 группа работает со словарём, 2 и 3 – с учебником)*

Ответы детей. ( *С.И. Ожегов считает, что «подвиг» это «подвигнуть, побудить к чему-либо к благородному возвышенному»)*

*Подвиг - это слово, однокоренное словам «двигаться» и «движение» учебник. с. 62* **СЛАЙД 1-3**

**Чтение стихотворения учителем.**Подвиг есть и в сраженье,
Подвиг есть и в борьбе;
Высший подвиг – в терпенье,
Любви и мольбе.
Если сердце заныло
Перед злобой людской,
Иль насилье схватило
Тебя цепью стальной;
Если скорби земные
Жалом в душу впились, -
С верой бодрой и смелой
Ты за подвиг берись:
Есть у подвига крылья,
И взлетишь ты на них,
Без труда, без усилья,
Выше мраков земных, -
Выше крыши темницы,
Выше злобы слепой,
Выше воплей и криков
Гордой черни людской!

 (Алексей Хомяков, 1859)

ФИЗМИНУТКА

**3. Знакомство с новым материалом.**

1. **В Евангелии есть слова Христа:**

«Когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была втайне».

 Это призыв –

а) не делать добро напоказ

 б) жить так, чтобы добро естественно исходило от вас, не требуя раздумий и решимости.

 - Помните ли вы такие спонтанно-добрые, по-хорошему безрассудные ваши поступки?

2. А если все же какая-то часть души сопротивляется призыву добра, начинает скулить о своих интересах и выгодах.

- Как можно отодвинуть этот скулящий комок и шагнуть туда, куда направляет совесть? (*чем-то пожертвовать*)

**3. Чтение материала учебника с. 62-63 (** до подвижника Акакия - фронтально)
*( первые парты ищут определение слова «жертва» в словарях – работа в парах).*

- Какое понятие встретилось в определении подвига?

 - С чем неразрывно связан подвиг? (*Жертва)*

*-* Как вы понимаете значение этого слова?

- Прочитайте определение этого слова в словаре. **СЛАЙД 4.**

- Ради кого может жертвовать христианин?

- А что означает жертва ради других людей? (Акцентируется внимания на том, что жертва присутствует там, где человек отдает, не рассчитывая на возврат)
- А как мы можем назвать людей, которые совершают подвиг? (*герои*) **СЛАЙД5-16.**
**4. Закрепление нового материала. Исследовательская работа (в группах)**

**1 группа** читают текст на полях «Это интересно» с. 63

**2 и 3 группы** читают текст «Епископ Акакий» с. 63

**4 группа** ищет определение в словаре слова «подвижник».

**1 группа** прочитала текст Митрополита Антония Сурожского «О подвиге любви».

Ребята обмениваются впечатлениями о прочитанном тексте «О подвиге любви».

- О чём это текст?

- Ребята, как вы думаете, слово "подвиг” мы употребляем только во время военных событий?

 Обучающиеся приводят свои примеры и делают к вывод о том, что героем можно быть и любое время. И сейчас люди совершают много подвигов.

**2 и 3 группа** прочитали небольшую притчу о подвижнике.

- Как вы поняли, кто же такой, по вашему мнению, «подвижник»?

 (Подвижник – человек, который через тяжелые испытания совершает подвиг и т.д.)

 - А теперь послушаем определение из словаря, которое подготовили **ребята 4 группы.**

*(Подвижник – реальное или мифическое лицо из религиозных побуждений, совершавшее какие либо подвиги или переносившее тяжелые испытания. С подвижниками связано много религиозных легенд. Лицо, в своих поступках и занятиях проявляющее героизм, самоотверженность, целиком отдающий себя делу, преследующему высокие цели.).)***СЛАЙД 17.**

*-* Почему Акакий был «подвижником», в чем проявился его героизм? Выслушиваются мнения групп (Акакий переплавил золотые сосуды в монеты, выкупил пленников, накормил их и дал деньги на путь к дому. В результате чего наступил мир).

- Что двигало действиями епископа Акакия и его паствы?

- Да, разные бывают подвиги и подвижники и по своей внешности, и по обстоятельствам, где совершается подвиг. Но всех **истинных** подвижников объединяет и роднит одна всем им присущая черта — **самоотверженность.** Без самоотверженности нет ни подвига, ни подвижника. Любой подвиг всегда связан с какой-то личной жертвой во имя поставленной цели. Добиваясь этой цели, мы каждый раз жертвуем своими желаниями, порой эгоистичными, своими потребностями. Иногда проще пойти на уступки своей совести, своим желаниям, чем совершить движение вперёд …

**5. Подведение итогов.**

**-** Посмотрите на парту. Перед вами лист бумаги, на котором написаны слова: подвиг, жадность, корысть, жертва, щедрость, подвижник, эгоизм.

- Я бы хотела, чтобы вы сейчас при помощи ваших «любимых» и «нелюбимых» цветов раскрасили слова, которые обозначают нравственные категории. Когда работа будет завершена - обсудите результаты в парах.

*Дети выполняют задание индивидуально и далее обсуждают результаты в парах.*

*Ответы детей (Наша пара раскрасила «любимыми» цветами слова подвиг и щедрость; А наша пара «нелюбимыми» цветами раскрасила слова жадность, корысть и эгоизм).*

- Какие выводы вы сделали сегодня для себя на уроке?
*(Я не должен быть жадным, эгоистичным, корыстным, я должен жертвовать собой ради самого себя, ради другого человека, ради Бога, и каждый раз при этом совершать пусть маленький подвиг).*

- Ребята, а знаете ли вы, что такое «трудовой подвиг»? (*Трудовой подвиг совершают люди, которые много трудятся на благо своей Родины).*

- Все достижения нашей страны в годы Великой Отечественной войны были бы невозможны без подлинного героизма людей, которые работали в очень тяжелых условиях, не жалея сил.

- Каких людей мы называем героями? Приведите примеры.

 - Как вы думаете, зачем героям ставят памятники?

- Представьте, что в нашем городе решили поставить памятник Доброму Человеку. Как ты думаешь, он должен выглядеть?
- Расскажите, а ради вас кто-то чем-то жертвует?

В жизни можно по - разному жить:
В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно и так:
До рассвета встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обожженною солнце достать
И подарить его людям. **СЛАЙД 18.**

**6. Рефлексия.**

**-** Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке

- Какие новые определения и понятия нам встретились?

- Сравним определения понятия «ПОДВИГ» в начале урока и конце.

- Изменилось ли ваше понимание? Как?

- Достигли мы поставленных целей?

- *М. Горький писал:*

*«…В жизни, знаешь ли ты, всегда есть место подвигам».*

**7. Домашнее задание**.
1. Рассказать о подвиге, совершенном в мирное время.
2. Подготовить сообщение на тему «Трудовой подвиг моих родственников».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Подвиг длиной в жизнь**

Во второй половине XIV в. неизвестные мастера украсили фресками церковь Спаса Преображения на Ковалевом поле близ Новгорода. Храм этот простоял многие века, но во время Великой Отечественной Войны (1941-45 гг.) был взорван. Стены храма обрушились, погибли древние фрески. Обломки храма, смешанные с землей, образовали огромный курган, который постепенно зарос травой. Казалось, древний памятник христианской культуры был потерян навсегда. Но в 1963 г. решено было восстановить древние росписи. Реставратор Александр Петрович Греков (1909 —2000 гг.) вместе со своими помощниками разбирал вручную курган, выбирая среди камней и земли те осколки штукатурки, на которых сохранились древние фрески. Затем, собранные осколки фресок очищали от грязи. Когда вся эта работа была сделана, начали собирать из мелких фрагментов целые композиции, ориентируясь на сохранившиеся с довоенного времени фотографии и копии фресок. Эта работа продолжалась долгие годы.

Главной помощницей Александра Петровича стала его жена Валентина Борисовна Грекова (род. 1931 г.). Когда в 2000 г. умер Александр Петрович, Валентина Борисовна стала руководителем мастерской. Работа над восстановлением фресок стала для нее делом жизни. Она продолжается и до сих пор. Час за часом, день за днем, год за годом реставраторы трудятся в тесной мастерской для того, чтобы вернуть людям утраченное сокровище – их прошлое, их культуру, их память.

(Мария Медведева)

 **Котёнок.**

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услыхали – над головой кто-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла и всё спрашивала: – Нашёл? Нашёл? Но Вася не отвечал ей. Наконец Вася закричал ей: – Нашёл! Наша кошка... и у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее.

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке. Котят было пять. Когда они выросли немножко и стали вылезать из-под угла, где вывелись, дети выбрали себе одного котёнка, серого с белыми лапками, и принесли в дом. Мать раздала всех остальных котят, а этого оставила детям. Дети кормили его, играли с ним и клали с собой спать. Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка. Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: “Назад, назад!” – и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак. Охотник подскакал и отогнал собак, а Вася принёс домой котёнка и уж больше не брал его с собой в поле.

 (Лев Толстой)

 **Спасение людей в Крымске**

Сотрудники полиции установили, что погибший при спасении людей во время наводнения в Крымске полицейский Горбунов за один раз спас на своем автомобиле 9 детей.
Сегодня, 9 июля, при осмотре автомобиля погибшего при спасении людей начальника спецприемника ОВД по Крымскому району Вячеслава Горбунова был обнаружен военный билет на имя Нестеренко. Когда полицейские позвонили этому мужчине, его жена рассказала, что погибший полицейский спасал на своем автомобиле почти десяток детей.

*"Женщина рассказала, что ее муж, Нестеренко, со своей малолетней дочкой ждал коробку с документами, в это время мимо них на машине проезжал Горбунов с 8-ю спасенными детьми. Нестеренко отдал ему дочку, чтобы он ее тоже спас, а сам пошел на помощь своей жене"*, – рассказал пресс-секретарь управления МВД по Краснодарскому краю Игорь Желябин.
По его словам, полицейский доставил на своем автомобиле детей в безопасное место – в отдел МВД. Когда же его машину затопило, он пересел на лодку и продолжил спасать людей, до тех пор, пока лодка не перевернулась. Полицейский оказался в воде и погиб.

 **10-летний мальчик из Башкирии спас младших братьев и сестру на пожаре**

Вечером жительница Кумертау (Башкирия) оставила своих пятерых малолетних детей одних в квартире и ушла в магазин. За старшего остался 10-летний Семен Давыдов. Около семи часов вечера мальчик решил приготовить яичницу на газовой плите и оставил спички на подоконнике. Его двухлетний братишка незаметно унес оставленный без присмотра короб в детскую комнату, где поджег подушку и спрятался в шкаф. Семен позвал всех на ужин и когда все дети сели за стол, он обнаружил пропажу двухлетнего брата. Ребята пошли его искать и обнаружили пожар в детской комнате. Семен попробовал сам потушить огонь, но безуспешно. Тогда он сказал пятилетней сестре собираться и выводить детей из квартиры, а сам принялся искать спрятавшегося мальчика. Семен нашел брата и после безуспешной попытки справиться с огнем вывел детей из квартиры к соседям. Прибывшие на место вызова пожарные эвакуировали из дома 19 человек, в том числе 9 детей, а затем ликвидировали возгорание.