**Тема урока:** «Правописание предлогов с именами существительными»

**УМК:** «Школа России»

**Цель урока:** систематизировать знания о правописании предлогов с именем существительным ; познакомить с правилом правописании предлогов с существительным ; развивать умение учащихся различать предлоги и приставки.; правильно употреблять их в речи и писать.

**Задачи:**

\* Образовательные:

- формирование знаний о значении предлогов;

- формирование знаний о правописании предлогов;

- развитие умения употреблять предлоги в речи.

\* Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, речь.

\* Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к русскому языку;

- воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

**1 Личностные *:***

- формировать положительное отношение к учению;

- учиться самоанализу;

- воспитывать трудолюбие.

**Метапредметные (УУД):**

**2. Регулятивные:**

-уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- уметь осуществлять целеполагание с помощью учителя;

- уметь контролировать свою деятельность по результату;

- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**3. Познавательные:**

- уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритм деятельности;

- уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- уметь находить наиболее эффективные способы решения задач, проблемы;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.

**4. Коммуникативные:**

- уметь учитывать позиции собеседника;

- уметь полно и точно передавать информацию собеседникам;

- уметь работать в группе.

**Предметные:**

**-** знать: правило правописании предлогов с существительным .

-уметь: находить предлоги в предложениях,

- правильно писать предлоги с именем существительным.

**Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование):**

Электронное приложение к учебнику, компьютер, доска, учебник по русскому языку УМК «Школа России», раздаточный материал; учебник по русскому языку УМК «Школа России», тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и формы** | **УУД** |
| **I Организация начала урока** | 1 мин | - Добрый день, дорогие ребята!  С добрым утром, начат день,  Первым делом гоним лень,  На уроке не зевать,  А работать и писать! | Приветствуют и настраиваются на урок. | Методы:  Словесный  Наглядная  Формы:  Фронтальная | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение |
| **II . Актуализация знаний и мотивация. Постановка учебной задачи** | **8 мин** | **–**Подготовим пальчики к письму. Сделаем для них зарядку.  Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут буковки писать].  (Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз).  - Откроем тетради, запишем число, классная работа.  Минутка чистописания.  Отгадайте загадки и запишите отгадку.  Влез на букву озорник:  Он решил: она –турник. (буква П)  Буква та-на мачте парус,  Вдаль плывёт-небес касаясь. (буква Р)  Клеим палочке к черте:  Раз, два, три и буква…(буква Е)  Буква та - как будто дом,  Но всегда с одним окном (буква Д)  Алфавит продолжит наш  Буква та-лесной шалаш. (буква Л)  В старом дереве дупло  Ну совсем как буква ….(буква О)  Аист на одной ноге  Напоминает букву..(буква Г)  Прописали буквы. Соединили заглавную и строчную буквы.  - А, если мы соединим эти буквы, какое слово получится? (предлог)  - Какой частью речи является это слово? (именем существительным)  -Что такое имя существительное?  -Что оно обозначает?  - На какие вопросы отвечает?  - Молодцы! | Оформляют свои тетради и приступают к работе. | Методы:  Словесный  Наглядная  Практический  Формы:  Фронтальная  Индивидуальная | П: структурирование знаний.  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р:контролируют правильность ответов учащихся |
| **III Самоопределение к деятельности.** | **10 мин** | *Рыхлый снег темнеет* ***в*** *марте,*  *Тают льдинки* ***на*** *окне.*  *Зайчик бегает* ***по*** *парте*  *И* ***на*** *карте* ***на*** *стене.*  - Кто прочитает для всего класса?  - Ребята, что значит «рыхлый снег»?  - О каком зайчике ведётся речь?  Давайте сейчас попробуем прочитать строчки без выделенных слов и посмотрим, что же у нас получится.  - Хорошо. Ребята, как вы думаете, как же называются эти загадочные слова?  - Слова в, на, по – это предлоги.  - Для чего служат предлоги?  - Посмотрите и скажите, с какими частями речи они употреблены?  - Посмотрите, у меня на доске написаны слова с пропущенной безударной гласной. Ваша задача – вставить пропущенную гласную и указать часть речи.  Словарь: …прель, д…вочка, м…газин, с…бака, т…варищ.  -Что ы можете сказать о правописании этих слов с безударной гласной? (необходимо запомнить правописание этих слов, т.к. они являются словарными)  - Давайте запишем их, употребив с предлогами.  - Как вы думаете, что происходит со словом, когда к нему добавляется предлог?  - Как будем писать предлоги слитно или раздельно?  - Помогите мне сформулировать тему урока.  - Верно. Сегодня мы с вами поговорим о предлогах и о правописании их с именем существительным.  - Давайте прочитаем правила на стр. 109, 110.  - Кто прочитает? | Активно отвечают на вопросы | Методы:  Словесный  Наглядная  Практический  Формы:  Фронтальная | Р: целеполагание.  Р: планирование. |
| **Физминутка** | **3 мин** | Поднимает руки класс – это раз. Повернулась голова – это два. Руки вниз, вперёд смотри – это три. Руки в стороны пошире развернули на четыре. Самого себя обнять – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть. Громко крикнуть надо всем – это семь, А когда мы скажем восемь, Значит, тишины попросим. | Повторяют за учителем | Метод:  Словесный  Наглядный  Форма:  Фронтальная |  |
| **IV Первичное закрепление во внешней речи.** | **8 мин** | - Итак, что такое предлог?  - Для чего мы его используем?  Индивидуальная работа.  - Упр. 189 Кто прочитает?  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Запишите текст правильно.  - Затем, найдите предлоги и подпишите сверху, предлоги.  - Как же нужно писать предлоги слитно или раздельно?  - А кто сможет доказать это?  - Посмотрите внимательно на памятку на стр. 111.  - Кто прочитает?  - Итак, чтобы понять, что это предлог и писать нужно раздельно, что нужно сделать?  Давайте выполним задание (электронное приложение) | Выполняют упражнение | Методы:  Словесный  Наглядная  Практический  Формы:  Фронтальная  Индивидуальная | П: преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать  К: анализировать и исправлять, находить ошибки, дополнять; уметь учитывать позиции собеседника; уметь полно и точно передавать информацию собеседникам; уметь работать в группах |
| **Физминутка** | **3 мин** | Мы гимнастику для глаз  Выполняем каждый раз.  Вправо, влево, кругом, вниз,  Повторить ты не ленись.  Укрепляем мышцы глаза.  Видеть лучше будем сразу |  | Методы:  Наглядная  Формы:  Фронтальная | Р: эмоциональный настрой. |
| **V. Включение в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа.** | **8 мин** | Возьмите листочки, которые лежат у вас на парте.  Прочитайте. Запишите сочетания слов без имён прилагательных. Подчеркните предлоги.  *Шёл по узкой тропинке; работаю в книжном магазине; ехали на новой машине; вырос под высокой берёзой; летел над железной крышей; выбежал из спортивного зала; зашёл за дом.* | Выполняют задание, работая в парах. | Методы:  Словесный  Практический  Формы:  Фронтальная  Индивидуальная | Р: саморегуляция  П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, структурирование знаний  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением партнера |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности** | **4 мин** | -Что мы сегодня с вами изучали?  - Что такое предлог и для чего он нам нужен?  Перед вами лежат: треугольник, круг, квадрат.  Поднимите круг, если вам всё было понятно и понравилось;  квадрат, если не всё получилось, но вы старались;  треугольник, если вам надо быть внимательнее.  - - Домашнее задание. Повторить правила на стр.109, 110. Выполнить и упр.186.  - Всем спасибо, урок окончен! | Отвечают на вопросы и делятся своими впечатлениями. | Методы:  Словесный  Наглядная  Практический  Формы:  Фронтальная  Индивидуальная | П:умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с  поставленными задачами |

**Цели деятельности учителя**: **Планируемые результаты**

***Предметные:***

***Личностные***

**Тип урока**: открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык 2 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013., презентация, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  **Словесный**: слово учителя |  |  | Приветствовать учителя | Р.: личностное включение в учебную деятельность |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  **Словесный:** слово учителя  Языковой анализ: орфографический, звуко-буквенный анализ. | 17:11-17:12 | -Кто выйдет к доске выполнять задание?  -Это было первое задание.  -У меня на доске еще 2 слова, кто выйдет к доске сделать звукобуквенный разбор на оценку?    -Раздаю вам карточки для индивидуальной работы. | Открывать тетради. Записывать число.  Выполнять задание у доски.  **в…зить, перех…дил, зам…лчал, н…сить, наш…лил, уг…стил, скр….петь, м…рить**  -поют (2слога, 5 букв, 4 зв.)  -ягодные (4 сл. 7букв. 9 зв.) | Л.: самоопределение к учебной деятельности |
| **Словес.:**  самоконтроль | 17:12-17:14 | Теперь проверим, что у вас получилось.  -Молодец, все верно, присаживайся. | Отвечать у доски, проверять задания. | Л.: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;  П.: выражать свое мнение в соответствии с  поставленными задачами |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Словесный:** ответы на вопросы.  **Словес.:** учебный  диалог.  **Практич**.:  устная  классификация слов,  письменная  классификация слов.  **Словестный:** беседа, слово учителя.  **Наглядный:** презентация | 17:14-17:15 | **Минутка чистописания.**  -Посмотрите на слайд. Как вы думаете, что это за слова?  -На какие 2 столбика можно их поделить?  -Кто мне скажет, что такое местоимения?  -Что такое предлоги?  -. | Смотреть на слайд.  Предлоги и местоимения.   1. Предлоги 2. Местоимения.   Проговаривать правило. |  |
| **Словесный:** слово учителя, беседа | 17:31-17:33 | **ФИЗМИНУТКА**  Ребята встаньте, проведем физминутку!  Чтоб головка не болела,  Ей вращаем вправо-влево.  (Вращение головой)  А теперь руками крутим –  И для них разминка будет.  (вращение прямых рук вперед и назад)  Тянем наши ручки к небу,  В стороны разводим.  (Потягивания – руки вверх и в стороны)  Повороты вправо-влево  Плавно производим.  (Повороты туловища влево и вправо)  Наклоняемся легко,  Достаем руками пол.  (Наклоны вперед)  Потянули плечи, спинки.  А теперь конец разминке.  (Дети садятся) | Повторять движения за учителем. |  |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Словесный**: беседа  **Практич.:**  устное задание с объяснением  **Словес.:** беседа | 17:33-17:34  17:34-17:37 | **Фронтальная и индивидуальная работа**  -Итак, на доске у меня представлены предлоги, посмотрите.  За…, у…, в…, но…, про…, с…  -Как вы думаете? Что нужно добавить к ним?  -Откройте словарик и допишите к каждому предлогу слово из словарика.  -Кто хочет рассказать, что получилось? | Имя существительное.  Открывать словарик и записывать слова к предлогам.  Изменяется окончание.  Раздельно.  Читать праило. | П.: выражать свое мнение в соответствии с  поставленными задачами  П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  **Словесный**: слово учителя  **Наглядный:** презентация**Словестный:**чтение памятки.  **Практический:** списывание с редактированием текста, морфологический анализ. | 17:37-17:38  17:38-17:39  17:39-17:43 |  | Исправить ошибки.  Записывать текст, находить предлоги.  Раздельно.  Можно между ними поставить другое слово.  Читать памятку. | Р.: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания |
| **VII. Включение в систему знаний**  Словесный: беседа  **Языковой анализ:**лексический анализ, подбор заголовка.  **Практический**:  Выборочное списывание с грамматическим заданием.  **Практический:**  Диктант, синт.анализ, морфологический анализ. | 17:43-17:45 | **Индивидуальная работа**   -Найдите №187.  Поработаем с текстом. Что нужно сделать, кто прочитает?  Почитаем читать по цепочке, по 1 предложению со вторым рядом, начиная с первой парты.  -Давайте разберем выражения, которые выделены жирным шрифтом. Как вы их понимаете? Какова их роль?  -Как можно озаглавить текст? Давайте порассуждаем, и подберем лучший вариант.  -Выпишите предлоги из текста вместе с сущ-ными.  -Давайте с вами проверим, как вы поработали. Кто хочет ответить?  -Итак, что же такое предлог и как он пишется с сущ-ными?  -Запишем с вами небольшой текст под диктовку.  -Сначала послушайте текст:  -В густом лесу на горе было темно, как под крышей. Но вот вышла луна. И засверкали снежинки на ветках. Засеребрился гладкий ствол старой осины.  -Поставили точку.  -Подчеркните главные члены предложения в 3-м предложении.  -Найдите предлоги и укажите их.  -Кто хочет проверить? Какие предлоги ты выписал?  **-Запишите д.з.:**  №189.  -Подведем итоги.  -О чем говорили на уроке?  -Кто еще раз правило о предлоге расскажет?  -Что показалось самым трудным?  -Что было легче всего на уроке? | Читать текст.  Разбирать непонятные выражения.  Озаглавливать текст.  Находить в тексте предлоги и выписывать их  с сущ-ными. | К.: умение полно и точно выражать своё мнение |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  Словесный: беседа,   слово учителя. | 17:45-17:48 | **Фронтальная работа**  **-**Вам представлены острова.  На каком из островов вы сегодня на уроке пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости. | Подводить итог урока.  Отвечать на поставленные вопросы.  Выбирать  фразу, оценивать свою работу на уроке. | П.: |

корень – 2 сл., 6 букв

***На****полянке****у****тропинки*

*Пробиваются травинки.*

***С****бугорка ручей бежит,*

*А****под****ёлкой снег лежит.*

***На****полянке****у****тропинки*

*Пробиваются травинки.*

***С****бугорка ручей бежит,*

*А****под****ёлкой снег лежит.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |