**Тема урока:** «Правописание предлогов с именами существительными»

**УМК:** «Школа России»

**Цель урока:** систематизировать знания о правописании предлогов с именем существительным ; познакомить с правилом правописании предлогов с существительным ; развивать умение учащихся различать предлоги и приставки.; правильно употреблять их в речи и писать.

**Задачи:**

\* Образовательные:

- формирование знаний о значении предлогов;

- формирование знаний о правописании предлогов;

- развитие умения употреблять предлоги в речи.

\* Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление, речь.

\* Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к русскому языку;

- воспитывать умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты:**

**1 Личностные *:***

- формировать положительное отношение к учению;

- учиться самоанализу;

- воспитывать трудолюбие.

**Метапредметные (УУД):**

**2. Регулятивные:**

-уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- уметь осуществлять целеполагание с помощью учителя;

- уметь контролировать свою деятельность по результату;

- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**3. Познавательные:**

- уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать алгоритм деятельности;

- уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- уметь находить наиболее эффективные способы решения задач, проблемы;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.

**4. Коммуникативные:**

- уметь учитывать позиции собеседника;

- уметь полно и точно передавать информацию собеседникам;

- уметь работать в группе.

**Предметные:**

**-** знать: правило правописании предлогов с существительным .

-уметь: находить предлоги в предложениях,

- правильно писать предлоги с именем существительным.

**Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование):**

Электронное приложение к учебнику, компьютер, доска, учебник по русскому языку УМК «Школа России», раздаточный материал; учебник по русскому языку УМК «Школа России», тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и формы** | **УУД** |
| **I Организация начала урока** | 1 мин | - Добрый день, дорогие ребята!  С добрым утром, начат день,Первым делом гоним лень,На уроке не зевать,А работать и писать! |  Приветствуют и настраиваются на урок. | Методы:СловесныйНагляднаяФормы:Фронтальная | К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение |
| **II . Актуализация знаний и мотивация. Постановка учебной задачи** | **8 мин** | **–**Подготовим пальчики к письму. Сделаем для них зарядку.Пальцы делают зарядку,Чтобы меньше уставать.А потом они в тетрадкеБудут буковки писать].(Дети вытягивают руки вперед, сжимают и разжимают кулачки. Повторяют упражнение несколько раз).- Откроем тетради, запишем число, классная работа.Минутка чистописания.Отгадайте загадки и запишите отгадку.Влез на букву озорник:Он решил: она –турник. (буква П)Буква та-на мачте парус,Вдаль плывёт-небес касаясь. (буква Р)Клеим палочке к черте:Раз, два, три и буква…(буква Е)Буква та - как будто дом,Но всегда с одним окном (буква Д)Алфавит продолжит нашБуква та-лесной шалаш. (буква Л)В старом дереве дуплоНу совсем как буква ….(буква О)Аист на одной ногеНапоминает букву..(буква Г)Прописали буквы. Соединили заглавную и строчную буквы.- А, если мы соединим эти буквы, какое слово получится? (предлог)- Какой частью речи является это слово? (именем существительным)-Что такое имя существительное?-Что оно обозначает?- На какие вопросы отвечает?- Молодцы!  | Оформляют свои тетради и приступают к работе. | Методы:СловесныйНагляднаяПрактическийФормы:ФронтальнаяИндивидуальная | П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р:контролируют правильность ответов учащихся |
| **III Самоопределение к деятельности.**  | **10 мин** | *Рыхлый снег темнеет* ***в*** *марте,**Тают льдинки* ***на*** *окне.**Зайчик бегает* ***по*** *парте**И* ***на*** *карте* ***на*** *стене.*- Кто прочитает для всего класса?- Ребята, что значит «рыхлый снег»?- О каком зайчике ведётся речь?Давайте сейчас попробуем прочитать строчки без выделенных слов и посмотрим, что же у нас получится.- Хорошо. Ребята, как вы думаете, как же называются эти загадочные слова?- Слова в, на, по – это предлоги.- Для чего служат предлоги?- Посмотрите и скажите, с какими частями речи они употреблены?- Посмотрите, у меня на доске написаны слова с пропущенной безударной гласной. Ваша задача – вставить пропущенную гласную и указать часть речи.Словарь: …прель, д…вочка, м…газин, с…бака, т…варищ.-Что ы можете сказать о правописании этих слов с безударной гласной? (необходимо запомнить правописание этих слов, т.к. они являются словарными)- Давайте запишем их, употребив с предлогами.- Как вы думаете, что происходит со словом, когда к нему добавляется предлог?- Как будем писать предлоги слитно или раздельно?- Помогите мне сформулировать тему урока.- Верно. Сегодня мы с вами поговорим о предлогах и о правописании их с именем существительным.- Давайте прочитаем правила на стр. 109, 110.  - Кто прочитает? | Активно отвечают на вопросы | Методы:СловесныйНагляднаяПрактическийФормы:Фронтальная | Р: целеполагание.Р: планирование. |
| **Физминутка** | **3 мин** | Поднимает руки класс – это раз.Повернулась голова – это два.Руки вниз, вперёд смотри – это три.Руки в стороны пошире развернули на четыре.Самого себя обнять – это пять.Всем ребятам тихо сесть – это шесть.Громко крикнуть надо всем – это семь,А когда мы скажем восемь,Значит, тишины попросим. | Повторяют за учителем | Метод:СловесныйНаглядныйФорма:Фронтальная |  |
| **IV Первичное закрепление во внешней речи.** | **8 мин** | - Итак, что такое предлог?- Для чего мы его используем?Индивидуальная работа.- Упр. 189 Кто прочитает?- Что нужно сделать в этом упражнении?- Запишите текст правильно.- Затем, найдите предлоги и подпишите сверху, предлоги.- Как же нужно писать предлоги слитно или раздельно?- А кто сможет доказать это?- Посмотрите внимательно на памятку на стр. 111.- Кто прочитает?- Итак, чтобы понять, что это предлог и писать нужно раздельно, что нужно сделать?Давайте выполним задание (электронное приложение) | Выполняют упражнение | Методы:СловесныйНагляднаяПрактическийФормы:ФронтальнаяИндивидуальная | П: преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделыватьК: анализировать и исправлять, находить ошибки, дополнять; уметь учитывать позиции собеседника; уметь полно и точно передавать информацию собеседникам; уметь работать в группах |
| **Физминутка**  | **3 мин** | Мы гимнастику для глазВыполняем каждый раз.Вправо, влево, кругом, вниз,Повторить ты не ленись.Укрепляем мышцы глаза.Видеть лучше будем сразу |  | Методы:НагляднаяФормы:Фронтальная | Р: эмоциональный настрой. |
| **V. Включение в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа.** | **8 мин** | Возьмите листочки, которые лежат у вас на парте.Прочитайте. Запишите сочетания слов без имён прилагательных. Подчеркните предлоги.*Шёл по узкой тропинке; работаю в книжном магазине; ехали на новой машине; вырос под высокой берёзой; летел над железной крышей; выбежал из спортивного зала; зашёл за дом.* | Выполняют задание, работая в парах.  | Методы:СловесныйПрактическийФормы:ФронтальнаяИндивидуальная | Р: саморегуляцияП: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, структурирование знанийК: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением партнера |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности** | **4 мин** | -Что мы сегодня с вами изучали?- Что такое предлог и для чего он нам нужен?Перед вами лежат: треугольник, круг, квадрат.Поднимите круг, если вам всё было понятно и понравилось;квадрат, если не всё получилось, но вы старались;треугольник, если вам надо быть внимательнее.- - Домашнее задание. Повторить правила на стр.109, 110. Выполнить и упр.186.- Всем спасибо, урок окончен! | Отвечают на вопросы и делятся своими впечатлениями. | Методы:СловесныйНагляднаяПрактическийФормы:ФронтальнаяИндивидуальная | П:умение анализировать результаты своего труда, выражать свое мнение в соответствии с  поставленными задачами |

**Цели деятельности учителя**: **Планируемые результаты**

***Предметные:***

***Личностные***

**Тип урока**: открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык 2 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013., презентация, карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****Методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности****Словесный**: слово учителя |   |  |  Приветствовать учителя | Р.: личностное включение в учебную деятельность |
| **II. Актуализация знаний и мотивация****Словесный:** слово учителяЯзыковой анализ: орфографический, звуко-буквенный анализ. | 17:11-17:12 | -Кто выйдет к доске выполнять задание?-Это было первое задание.-У меня на доске еще 2 слова, кто выйдет к доске сделать звукобуквенный разбор на оценку? -Раздаю вам карточки для индивидуальной работы. | Открывать тетради. Записывать число.Выполнять задание у доски.**в…зить, перех…дил, зам…лчал, н…сить, наш…лил, уг…стил, скр….петь, м…рить**-поют (2слога, 5 букв, 4 зв.)-ягодные (4 сл. 7букв. 9 зв.) | Л.: самоопределение к учебной деятельности |
| **Словес.:**самоконтроль | 17:12-17:14 | Теперь проверим, что у вас получилось.-Молодец, все верно, присаживайся. | Отвечать у доски, проверять задания. | Л.: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;П.: выражать свое мнение в соответствии с  поставленными задачами |
| **III. Постановка учебной задачи****Словесный:** ответы на вопросы.**Словес.:** учебныйдиалог.**Практич**.:устнаяклассификация слов,письменнаяклассификация слов.**Словестный:** беседа, слово учителя.**Наглядный:** презентация | 17:14-17:15 | **Минутка чистописания.**-Посмотрите на слайд. Как вы думаете, что это за слова?-На какие 2 столбика можно их поделить?-Кто мне скажет, что такое местоимения?-Что такое предлоги?-. | Смотреть на слайд.Предлоги и местоимения.1. Предлоги
2. Местоимения.

Проговаривать правило. |  |
| **Словесный:** слово учителя, беседа | 17:31-17:33 | **ФИЗМИНУТКА**Ребята встаньте, проведем физминутку!Чтоб головка не болела,Ей вращаем вправо-влево.(Вращение головой)А теперь руками крутим –И для них разминка будет.(вращение прямых рук вперед и назад)Тянем наши ручки к небу,В стороны разводим.(Потягивания – руки вверх и в стороны)Повороты вправо-влевоПлавно производим.(Повороты туловища влево и вправо)Наклоняемся легко,Достаем руками пол.(Наклоны вперед)Потянули плечи, спинки.А теперь конец разминке.(Дети садятся) | Повторять движения за учителем. |   |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Словесный**: беседа**Практич.:**устное задание с объяснением**Словес.:** беседа | 17:33-17:3417:34-17:37 | **Фронтальная и индивидуальная работа**-Итак, на доске у меня представлены предлоги, посмотрите.За…, у…, в…, но…, про…, с…-Как вы думаете? Что нужно добавить к ним?-Откройте словарик и допишите к каждому предлогу слово из словарика.-Кто хочет рассказать, что получилось? | Имя существительное.Открывать словарик и записывать слова к предлогам.Изменяется окончание.Раздельно.Читать праило. | П.: выражать свое мнение в соответствии с  поставленными задачамиП.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой****Словесный**: слово учителя**Наглядный:** презентация**Словестный:**чтение памятки.**Практический:** списывание с редактированием текста, морфологический анализ. | 17:37-17:3817:38-17:3917:39-17:43 |  | Исправить ошибки.Записывать текст, находить предлоги.Раздельно.Можно между ними поставить другое слово.Читать памятку. | Р.: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания |
| **VII. Включение в систему знаний**Словесный: беседа**Языковой анализ:**лексический анализ, подбор заголовка.**Практический**:Выборочное списывание с грамматическим заданием.**Практический:**Диктант, синт.анализ, морфологический анализ. | 17:43-17:45 | **Индивидуальная работа** -Найдите №187.Поработаем с текстом. Что нужно сделать, кто прочитает?Почитаем читать по цепочке, по 1 предложению со вторым рядом, начиная с первой парты.-Давайте разберем выражения, которые выделены жирным шрифтом. Как вы их понимаете? Какова их роль?-Как можно озаглавить текст? Давайте порассуждаем, и подберем лучший вариант.-Выпишите предлоги из текста вместе с сущ-ными.-Давайте с вами проверим, как вы поработали. Кто хочет ответить?-Итак, что же такое предлог и как он пишется с сущ-ными?-Запишем с вами небольшой текст под диктовку.-Сначала послушайте текст:-В густом лесу на горе было темно, как под крышей. Но вот вышла луна. И засверкали снежинки на ветках. Засеребрился гладкий ствол старой осины.-Поставили точку.-Подчеркните главные члены предложения в 3-м предложении.-Найдите предлоги и укажите их.-Кто хочет проверить? Какие предлоги ты выписал?**-Запишите д.з.:**№189.-Подведем итоги.-О чем говорили на уроке?-Кто еще раз правило о предлоге расскажет?-Что показалось самым трудным?-Что было легче всего на уроке? | Читать текст.Разбирать непонятные выражения.Озаглавливать текст.Находить в тексте предлоги и выписывать их  с сущ-ными. | К.: умение полно и точно выражать своё мнение |
| **VIII. Рефлексия деятельности**Словесный: беседа, слово учителя. | 17:45-17:48 | **Фронтальная работа****-**Вам представлены острова.На каком из островов вы сегодня на уроке пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости. | Подводить итог урока.Отвечать на поставленные вопросы.Выбирать  фразу, оценивать свою работу на уроке. | П.:  |

корень – 2 сл., 6 букв

***На****полянке****у****тропинки*

*Пробиваются травинки.*

***С****бугорка ручей бежит,*

*А****под****ёлкой снег лежит.*

***На****полянке****у****тропинки*

*Пробиваются травинки.*

***С****бугорка ручей бежит,*

*А****под****ёлкой снег лежит.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **у** | **с** | **к** | **о** |
| **из** | **без** | **на** | **над** |
| **в** | **при** | **по** | **до** |
| **через** | **перед** | **за** | **под** |
| **для** | **между** | **про** | **около** |