**Формирование экологического воспитания у детей коррекционной школы**.

Ещё Константин Дмитриевич Ушинский рассматривал воспитание, связанное неразрывно с самостоятельностью ребёнка и утверждал, что нормальное развитие и становление личности ребёнка может происходить только при эмоциональном комфорте. Он отмечал, что эмоциональный человек активно воспринимает окружающее, а, следовательно, стремится заботиться, ухаживать за окружающими природными объектами, проявлять заботу о них.

Экологическое образование способствует воспитанию у детей правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Поэтому, одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы.

Работа по формированию экологического сознания у детей в школе-интернате проводится педагогами ежедневно, непрерывно и охватывает все сферы деятельности.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими природу, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении.

Воспитание экологической культуры прослеживается на таких уроках как чтение, развитие речи, живой мир. Одним из условий успешного воспитания гуманных чувств является постоянное обращение к природоведческой тематике, поэтому в программный материал включены произведения, которые способствуют воспитанию нравственной и экологической культуры школьников. Читая эти произведения, дети проживают чувства героев-животных, проживают их действия, деятельность. Цедагог на уроках — не столько информатор, умеющий не столько вести за собой, но и обладающий способностью сострадать, сопереживать.

Практика показывает, что учащиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья положительно относятся к урокам трудового обучения. На них они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности. Например, во время работы над аппликацией «Полевые цветы», учащиеся дополнительно узнают: какие бывают полевые цветы, время их цветения, какой цветок какого цвета, формы, размера, какое имеют значение для человека.

Дети с большим интересом принимают участие в конкурсах, таких как «Столовая для птиц». Во время изготовления поделок учитель обращает внимание учащихся на том, что используя бросовый материал, учащиеся могут изготовить не только полезную вещь, но и внесут свой вклад в охрану окружающей среды. На уроках профессионально-трудового обучения старшеклассники каждый год изготавливают кормушки . Это уже стало традицией.

Решая задачи экологического образования детей с ОВЗ, в первую очередь, стараемся сформировать систему знаний о природе, научить понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения — создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.