

**Технологическая карта урока внеклассного чтения.
2 «Г» класс. Какие вопросы задают сказки?**

Учитель:	Каримова Н.А.
Предмет:	Литературное чтение
Класс	2«Г»
Дата	06.02.2015г.
Тип урока.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений
Цель:	Создать условия для получения знаний о сказках, овладения умением давать характеристику героям сказок и вести исследовательскую работу, стимулировать учащихся к самостоятельному поиску знаний через работу с текстом.
Тема урока.	Какие вопросы задают сказки?
Вид урока	Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
Организационная форма	Урок
Используемые технологии	Игровые, ИКТ, технологии активного и разноуровневого обучения, здоровьесберегающие.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с многообразием народных сказок их тематикой, научить классифицировать сказки по темам. 2. Развитие речи учащихся (умения пересказывать и составлять сказки по заданной теме). 3. Воспитание интереса к чтению, внимания, наблюдательности.
Результаты:	<p><u>Личностные.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения. 2.Развивать навык выразительного чтения по ролям. 3.Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в группах. <p><u>Метапредметные.</u></p> <p>РУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять проблему; • Умение определять и сохранять цель; • Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. <p>ПУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения использовать научные методы познания. • Умения сравнивать, делать выводы. <p>КУУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдения позиции «понимающего»

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группах <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Знание видов сказки. • 2. Умение определять тематику сказки. • 3.Знание структуры сказки. 			
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки для работы в группах. • Музыкальное сопровождение • Запись пения дрозда. • Выставка книг по теме. 			
<i>Этапы урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты (Л- личностные, П- познавательные, К- коммуникативные, ПР- предметные)</i>
Орг. момент. Вхождение в урок	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	-Здравствуйте, ребята! Начинаем урок внеклассного чтения. Давайте проверим всё ли готово к уроку? Я рада видеть каждого из вас! И пусть прохладой зима к нам в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит.	Оценивают свою готовность и настрой на работу.	ПР- Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку.

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>- Вспомните, поговорку для уроков лит чт. Мы в книге читаем не буквы, а..... (мысли) -Как понимаете? - Чтоб понять мысли , которые спрятаны в произведениях ,надо работать по чёткому плану. Посмотрите на доску : Проговорите ещё раз (виде знаков : Выясним, что не знаем,, сделаем предположение, о чём будет речь, исследуем произведение, нам помогает ромашка вопросов. Находим мысли. Проверим, как поняли. Оценим.). - Какой раздел изучили? - Какое домашнее задание выполняли? - Где вы их нашли? Что занимало людей, сочинявших и рассказывавших такие сказки?</p>	<p>Ответы уч-ся. «Сказка мудростью богата».</p> <p>Читали сказки в названиях, которых содержится вопрос Людей занимало все необычное: внешний вид животных "Отчего у зайца длинные уши", мансийская сказка, их повадки ("Почему кот моется после еды", литовская сказка) и т.д. Очень многие сказки задают вопросы, ответ на который представляет собой как бы моральную заповедь одного поколения другому.</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>Постановка проблемы</p>	<p>Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока.</p>	<p>- Ребята, а нужны ли нам такие сказки? - Не легче ли работать с интернетом? Давайте решим эту проблему на нашем уроке. Познакомимся с многообразием народных сказок, их тематикой и научимся делить сказки по темам.</p>	<p>Ответы учащихся.</p>	<p>Мотивационный: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета. Коммуникативные УУД: планирование</p>

				<p>учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД: высказывание предположений, принятие точки зрения другого.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>Познакомимся с книгами на нашей выставке.</p> <p>Классифицирование сказок, которые ученики прочитали.</p> <p>Выступления учащихся.</p> <p>Беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудно ли было найти нужную сказку? - Как вы искали сказку в сборниках? - Есть ли иллюстрации в книге? А к сказке? - Заинтересовали ли вас иллюстрации? Чем? - Кто художник книги? - Попробуйте определить тему вопроса вашей сказки. Темы на доске: <ul style="list-style-type: none"> - <i>О внешнем виде.</i> - <i>О повадках животных.</i> - <i>О происхождении названия.</i> - <i>О человеческих качествах.</i> - <i>О явлениях природы.</i> - <i>Об интересной ситуации.</i> <p>Обращаю внимание на авторские и народные сказки.</p> <p>Те сказки, названия которых особенно заинтересовали учеников, можно прочитать вслух. Можно перед чтением спросить детей, как бы они ответили на вопрос в заглавии. В ходе чтения надо проверить свои предположения.</p> <p>Пересказ сказки учителем (по выбору). <i>Прослушивание записи пения дрозда.</i></p>	<p>-Высказывания детей</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Кратко ученики рассказывают сказки, показывают иллюстрации при пересказе. Сначала рассматриваются сказки 1-й группы и так по порядку. Возможно, своим пересказом дети отвечают только на вопрос сказки.</p> <p>Чтение сказок по абзацам. Чтение сказок по ролям.</p> <p>Их интересовало то, что их</p>	<p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, постановка и решение проблем.</p> <p>Коммуникативные: уметь выразить свои мысли.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Чем же интересны эти сказки? - Почему разные народы задавали столько вопросов и пытались найти объяснения столь разным предметам, явлениям? - Можно ли по сказкам определить, где живут эти народы, чем занимаются, что их волнует? - Что еще вы узнали о народах, чьи сказки читали? - Какое объяснение дает сказка: научное или художественное? - Где можно найти научное объяснение? 	<p>окружает.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею)</p>
<i>Физминутка</i>	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.		Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.	Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.
<i>Творческая работа.</i>			Ответы учащихся.	

<p>1. Коллективное составление сказки.</p> <p>2. Самостоятельная работа. Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p>	<p>- Хотите ли вы стать автором сказки? Попробуем сначала коллективно составить сказку с таким заглавием: - "Почему у огурца пупырышки?" Начнем работу с "конца": придумаем ответ на вопрос. А помогут нам вопросы: - что напоминают пупырышки? Отчего они появились? Как? Теперь определим героев сказки. Их не должно быть много, только необходимые. Продумаем последовательность происходящих событий: что за чем следует. Расскажем сказку вслух и послушаем, что получилось. А вот какая уже есть сказка с таким заглавием.</p> <p><i>Почему у огурца пупырышки.</i></p> <p>Огурец и кочан капусты пошли вместе купаться на реку Огурец сразу бросился в воду, а кочан капусты стал раздеваться на берегу Огурец звал его много раз, а кочан отвечал: "Сейчас иду, только сниму рубашку". Так и раздевался до самого вечера. Огурец ждал, ждал и от холода весь покрылся пупырышками.</p> <p>- А сейчас вы будете работать самостоятельно. На карточках написаны "шаги" составления сказки. <i>1. Придумай ответ на вопрос. 2. Определи героев сказки. 3. Продумай последовательность событий.</i></p>	<p>Дети рассказывают сказку.</p> <p>- Учащиеся работают самостоятельно.</p>	<p>Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений</p>
---	--	---	--

<p>Рефлексия</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Где можно применить новые знания? Дополните фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • В ходе работы удалось научиться... • Порадовался тому, что... <p>Домашнее задание. Найти, прочитать стихотворения со сказочным сюжетом. Одно выучить наизусть. Рекомендательный список книг: Ю.Владимиров "Чудаки". М. Бородинская "Последний день учения". С.Маршак "Вчера и сегодня". А.Барто "Вам не нужна сорока?" Г. Сапгир "Чуридило".</p>	<p>Высказывания учащихся.</p> <p>- Сказка дает возможность посмотреть на себя со стороны и увидеть свои недостатки.</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли</p>
-------------------------	--	---	---	---