Урок окружающего мира на тему:

"Заповедные тропинки. Кандалакшский заповедник» .

Цель урока:

* познакомить с животным и растительным миром Кандалакшского заповедника;

Планируемые результаты:

* учащиеся должны знать, то такое заповедник, формулировать правила поведения в заповедниках.

Ход урока

**1. Организационный момент**

**2. Актуализация знаний**

- Сегодня на  уроке мы продолжим знакомство с  природой нашего Кольского Заполярья. Расшифруйте слово, записанное на доске:

КИНДЕВОПАЗ

- Как вы понимаете значение этого слова? (Высказывания детей)

- Ребята, где можно уточнить значение этого слова. (В словаре)

- Работа в парах. Дети работают со словарем С.И. Ожегова.

- ***Заповедник****– заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности и т.п. (Словарь С.И. Ожегов)*

**III. Формулирование темы и целей урока**

*-*Определите тему нашего урока. (На уроке мы будем говорить о заповедниках)

- Ребята, вы все знаете, что наша страна очень большая и заповедников в нем достаточно много. Нам с вами очень повезло, мы живем на берегу Белого моря, где располагается Кандалакшский заповедник. Вот сегодня мы с вами побываем на его заповедных тропинках. Итак, тема нашего урока Кандалакшский заповедник.

- Ребята, из словаря мы узнали, что в заповеднике оберегаются и сохраняются редкие растения или животные. Знаете ли вы, почему был создан Кандалакшский заповедник? Какую цель поставите для себя на уроке?

- Цель нашего урока узнать, какое животное оберегают в Кандалакшском заповеднике, а также познакомиться с животным и растительным миром  заповедника.

**IV. Работа по теме урока**

*Работа с картой.*

- Давайте сначала рассмотрим расположение Кандалакшского заповедника.

В состав заповедника входят:

* три группы островов, находящихся в Баренцевом море (Айновы, Гавриловские, Семь островов)
* большинство островов Белого моря (остров Великий – самый крупный в заповеднике). Показ учителем Кандалакшского заповедника.

- Найдите на карте Кандалакшский заповедник и обведите его границы. (Работа в тетради)

- Каждый заповедник имеет свою эмблему. Перед вами эмблема Кандалакшского заповедника, опишите её. (*Работа в группах. Словесное рисование.*)
- Ваши предположения интересные. Символом Кандалакшского заповедника является гага – крупная морская утка. Это её пух, знаменитый гагачий пух самый – самый тёплый, самый лёгкий, самый ценный.  Вначале ХХ века из-за высокой ценности гнездового пуха гага была почти полностью истреблена. С целью восстановления её численности в 1932 году в  Кандалакшском заливе Белого моря и на Мурманском побережье был создан Кандалакшский заповедник.

Ребята, чтобы подробнее узнать об этом интересном животном, вы сейчас выполните задание. Каждая группа будет работать с текстом, и искать в нем ответы на вопросы.

**Гага обыкновенная**

Самка, её так и называют – гага, крупная, рыжевато-бурая, малозаметная на суше. Селезни (самцы) -  гагуны, настоящие щёголи: снежно-белая спинка, угольно-черное брюшко, светло – зелёный затылок и нежно - апельсиновая грудка.
Откладывая яйца, гага постепенно выщипывает из своего брюшка пух, укрепляя им гнездо. На животе у гаги появляется голое пятно – насидное. Им она греет свою кладку.
В конце июня, сразу после схода гагачат на воду, сотрудники заповедника прочёсывают острова в поисках  пуха  и  ведут учет гнездящейся гаги и вылупившихся птенцов.

*Работа с текстом.*

*1 группа:*Как называют самца гаги? Как называют детёнышей гаги?

*2  группа:*Чем отличается самец от самки?

*3 группа:* Почему у гаги голое пятнышко на брюшке?

*4 группа:* В какой период сотрудники собирают гагачий пух? Почему?

- Отчет каждой группы.

- Ребята, знаете ли вы,  где используется гагачий пух? (Этот тёплый,  ценный пух используют только для снаряжения  полярников, альпинистов, космонавтов, моряков)

- Какой вывод можно сделать? (благодаря Кандалакшскому заповеднику восстановлена численность гаги).

- Ребята, хотите узнать, кто ещё обитает  на территории  Кандалакшского заповедника? Каждый ряд разгадает ребусы и расскажет нам.

Задание:

* 1 ряд – узнать названия зверей,
* 2 ряд – названия растений,
* 3 ряд – названия птиц. Проверка.

- Ребята, вспомните, что можно и чего нельзя делать в заповеднике. Перед вами экологические знаки, попробуйте объяснить их значение. (Ответы детей.)

- Действительно, заповедник – это территория, закрытая для туризма, охоты, рыбалки и любой хозяйственной деятельности, в нём нельзя собирать грибы, ягоды. Здесь постоянно работают научные сотрудники, которые наблюдают за растениями и животными, изучают их.

**V. Итог урока. Рефлексия.**

- Где расположен Кандалакшский заповедник?

- С какой целью был создан?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Что вызвало затруднение?

- Оцените свою работу на уроке.