Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

г. Котлас Архангельская область

**Система работы передового педагогического опыта**

**«Курс по выбору «Знатоки ПДД»**

Настоящая программа предназначена для работы

с обучающимися в возрасте 10-12 лет.

Срок реализации - ежегодно

Автор:

Учитель начальных классов

Верховцева Яна Руслановна

2022 г.

Содержание

1. Теоретическая интерпретация.

2. Система работы и компоненты системы работы.

3. Вывод

4. Библиография

5. Приложение

1. *Теоретическая интерпретация (обоснование)*
2. **Актуальность опыта**   определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. Важность опыта состоит в том, что изучая правила дорожного движения, обучающиеся приобретают навыки, что позволяет им в повседневной жизни снизить риск попадания в критические дорожно-транспортные ситуации на улицах и дорогах. Занятия проходят в увлекательной форме с пользой для обучающихся, расширяя их кругозор. Обучающиеся становятся собраннее, целеустремлённее, учатся общению в коллективе единомышленников. Занятия позволят воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.

1. **Сущность опыта**. Данный опыт предлагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения и позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, а именно, подготовка обучающихся к безопасному движению на дороге.
2. **Вклад автора в решение данной проблемы, основная идея, инновационность**. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой ценятся деловые качества личности. Наиболее значимыми в деловых отношениях являются навыки критического мышления, самомотивации, саморегулирования, умения учиться. **Новизна** опыта особенно проявляется в методике его реализации. Упражнения и задания позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, конкурсах-соревнованиях «Безопасное колесо» на школьном уровне, на городском уровне, на областном уровне.
3. **Цели, задачи опыта. Цель:** развитие углубленного знания и интереса к изучению правил дорожного движения, как учебного предмета,  создание условий для формирования личности безопасного типа.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

• формирование навыков безопасного поведения на дорогах, умение прогнозировать развитие дорожно-транспортной ситуации и адекватно реагировать на эти изменения

Развивающие:

• развитие интереса к изучению Правил дорожного движения;

• развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

• повышение культуры учащихся на дороге

• выявление одарённых учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

• успешности и социальной значимости.

5. **Соответствие того, что предполагается, современным достижениям науки**. Достижения науки в качестве источника идей требуют хорошей информированности в области изучения правил дорожного движения, а это значительный интеллектуальный труд, а это развитие сознания и самосознания. Принцип соответствия изучения дорожных знаков представляется как процесс последовательного обобщения с удержанием всего того положительного по изучению правил дорожного движения, что было накоплено прежде.

6. **Этапы реализации идеи, заложенной в данном опыте.** На занятия по программе «Знатоки ПДД»» отводится 34 внеурочных часа, по 1 часу в неделю Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися в возрасте.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** |
|
| **1** |
| 1.1 | Вводное занятие. «Знаки дорожного движения» |
|  | **Итого:** |
| **2** |
| 2.1 | Запрещающие знаки. Теория. |
| 2.2 | Запрещающие знаки. Практика. |
| 2.3 | Предупреждающие знаки. Теория. |
| 2.4 | Предупреждающие знаки. Практика |
| 2.5 | Предписывающие знаки. Теория. |
| 2.6 | Предписывающие знаки. Практика. |
| 2.7 | Знаки особых предписаний. Теория. |
| 2.8 | Знаки особых предписаний. Практика. |
| 2.9 | Информационные знаки. Теория. |
| 2.10 | Информационные знаки. Практика. |
| 2.11 | Знаки сервиса. Теория. |
| 2.12 | Знаки сервиса. Практика. |
| 2.13 | Знаки дополнительной информации (таблички). Теория. |
| 2.14 | Знаки дополнительной информации (таблички). Практика. |
| 2.15 | Знаки приоритета. Теория. |
| 2.16 | Знаки приоритета. Практика |
|  | **Итого:** |
| **3** |
| 3.1 | Знатоки ПДД по запрещающим знакам. |
| 3.2 | Знатоки ПДД по предупреждающим знакам. |
| 3.3 | Знатоки ПДД по предписывающим знакам. |
| 3.4 | Знатоки ПДД по знакам особых предписаний. |
| 3.5 | Знатоки ПДД по информационным знакам. |
| 3.6 | Знатоки ПДД по знакам сервиса |
| 3.7 | Знатоки ПДД по знакам дополнительной информации. |
| 3.8. | Знатоки ПДД по знакам приоритета. |
| 3.9 | Знатоки ПДД ( обобщающее занятие) |
|  | **Итого:** |
| **4** |
| 4.1 | Очередность проезда при запрещающих знаках. |
| 4.2 | Очередность проезда при предписывающих знаках. |
| 4.3 | Очередность проезда при предупреждающих знаках. |
| 4.4 | Очередность проезда при знаках приоритета. |
| 4.5 | Очередность проезда при знаках особых предписаний. |
| 4.6 | Дорожные ловушки. Работа в группах. |
| 4.7 | Дорожные ловушки. Работа в группах |
| 4.8 | Итоговое занятие**.** |
|  | **Итого: 34** |

7. Результативность, продуктивность опыта. Качество и результативность деятельности на курсе « Знатоки ПДД» определяются результатами анализа типичных дорожно-транспортных ситуаций, умения решать экзаменационные задачи по Правилам дорожного движения на компакт-дисках по ПДД в компьютерном классе.

В 2020-2021 учебном году в муниципальном конкурсе-соревновании «Безопасное Колесо -2021» команда МОУ « СОШ № 18» г. Котласа заняла:

- **I** место в командном зачете;  
- Диплом **I** степени в номинации « Основы оказания первой помощи»;  
- Диплом **I** степени в номинации « Знатоки ПДД».

В областном конкурсе-соревновании юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2021» команда МОУ «СОШ № 18» получила Диплом **III** степени.

2018 год – Диплом I степени у команды МОУ « СОШ № 18» в муниципальном конкурсе – соревновании «Безопасное колесо».

2016 год - Диплом I степени у команды МОУ « СОШ № 18» в муниципальном конкурсе – соревновании «Безопасное колесо».

8. Возможность и условия использования данного опыта в практике работы с другими педагогами и другими образовательными организациями. Материалы учебного пособия могут быть использованы как во время поурочной учебной деятельности (Курс по выбору «Знатоки ПДД»), так и во внеклассной работе.

1. *Система работы и компоненты системы работы.*

. 

Муратов Кирилл, Глебова Анна, Селиванова Виктория, Телицын Никита. МОУ « СОШ № 18» г. Котлас. 2021 год.

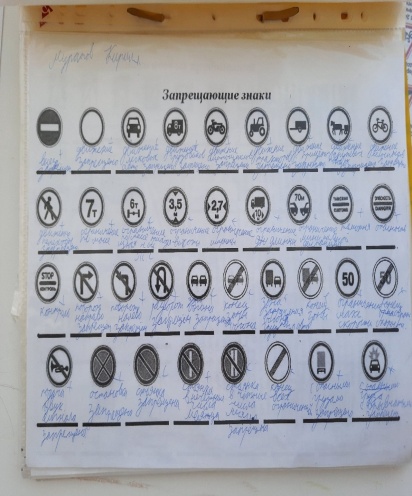
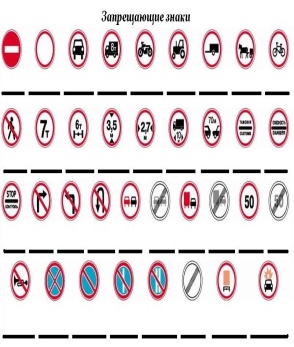
Речь пойдет о подготовке к муниципальному этапу, номинация – «Знатоки правил дорожного движения». Высший пилотаж подготовки – это знание материала на уровне автоматизированного навыка.

Классический вопрос: **« Что делать, чтобы был автоматизированный навык»»**   
 Ответ: **Выполнять определенный норматив**. 20 примеров за 1 минуту. Или: 10 вопросов за 2 минуты. Норматив можно вывести по договоренности. Тогда возникает следующие вопросы: Как выйти на этот норматив? Как добиться этой оптимальной скорости 20 примеров в минуту, 10 вопросов за 2 минуты? Какие резервы обучения можно использовать?

Некоторые рекомендации давно известны. Другие отличаются новизной. Для нас, главное, чтобы они были полезны.

Рассмотрим 3 резерва обучению. Они могут работать в любых условиях.

1. Частота тренировочных упражнений: пятиминутки. Если детям надо освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно **ежедневно** проводить небольшие по объему упражнения. Например: восемь групп дорожных знаков мы отработали за 16 дней. На каждую группу отводили по два дня. И делали хотя бы два подхода за день (по факту три подхода), чтобы отследить динамику.



1. Взаимопроверка. В этом случае в духе соревновательности за день осуществляли более двух подходов за день.



1. Домашний тренаж. ( Как повезет с семьей.) Недоработки можно компенсировать дома. Родительский контроль огромную роль играет в отработке автоматизированного навыка. Заинтересованы родители, замотивированы дети.



Давайте проследим: если обучение организовано рационально, то недельный тренаж получается 50 мин.

5 x 2 x 5 = 50 мин.

То есть пять минут за урок, два подхода в день хотя бы, 5 дней в неделю, не считая домашнюю пятиминутную работу. Недельный тренаж – 50 минут.

**Очевидно, если увеличилось время тренировки, то без всяких методических ухищрений что-нибудь хорошее получится, несомненно, будет положительный эффект. Он и есть!**

Еще 2 дополнительных резерва:

1. «Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий», - так говорилось еще 200 лет назад. Учи перед сном, чтоб это было последним событием дня.

3. ИКТ. Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. На образовательных порталах даются задания с демонстрацией и синхронным объяснением изучаемого материала. Использование ИКТ даёт возможность для удалённой работы с отсутствующими детьми, позволяет ученикам дома ещё раз «пережить» этот материал, самостоятельно исправить пробелы в знаниях. ( Например: <https://konstruktortestov.ru/test-18547> )

Изо дня в день проводится эта работа. Приемов стимулирования много. Наш прием: записываем каждый результат, например, в дневник наблюдений. В конце недели мониторим. Результат свидетельствует об увеличении скорости. Это благотворно сказывается на отношении учеников к тренировке. Ибо первые тренировки – первые искры, зажигающие факел отзывчивости, факел обязательности, факел любознательности.

Следует отметить, что надо создавать в процессе применения этого способа положительное отношение, возбуждать у учащихся положительные эмоции, и вот тогда дело может обернуться замечательным результатом.



Универсальный подход « Выполнение норматива» можно использовать на уроках в начальных классах. Например, на уроке математики учащиеся ежедневно за 1 минуту пишут 20 примеров на умножение и деление. 85 % учащихся успешны, остальные двигаются к успеху со своей личной скоростью. Норматив можно применить при отработке техники чтения.

Положительный эффект от частых тренировочных упражнений есть. Показатели, используемые при расчете нормы, в результате ежедневных занятий превосходят норматив.

1. *Вывод*

**Анализ связи полученных результатов с поставленными задачами и способами деятельности педагога и обучающихся**. Курс по выбору «Знатоки ПДД» педагогически целесообразен. Мероприятия призваны развивать у учащихся самостоятельность суждений, иметь своё мнение на каждую проблему, без посторонней помощи искать выход из затруднительных ситуаций. В ходе мероприятия было видно, что учащимся было интересно. Проводимая  **работа** по обучению детей ПДД оправдывает себя: дети получают знания в игровой форме, учатся моделированию «**дорожных**» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения. Результативность  **работы подтверждается тем**, что в городских и областных соревнованиях у обучающихся имеются, кроме командного первенства, есть личные победы. А также о результативности работы говорят результаты анкеты, выявлена высокая мотивация у детей. Исходными условиями данной **работы**являются реализация поставленных задач по привитию навыков **дорожной безопасности**, что способствует решению главной задачи: обеспечить позитивную социализацию детей.

1. *Библиография*
2. Добрая дорога детства: интернет портал   [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/&sa=D&ust=1521900603224000&usg=AFQjCNFIK7qCChG3IZCoZKMDyt8B04Ub2w)
3. Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске "Азбука дорожной науки" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. *Приложение*

1. Билеты для проверки знаний дорожных знаков.



