Маняхина Валентина Борисовна,

учитель английского языка

Санкт-Петербург, ГБОУ Лицей №101

Опыт обучения учащихся третьих классов грамматике английского языка

по УМК «Spotlight 3»

У учащихся третьих классов при обучении грамматике английского языка возникают определенные трудности , а именно: 1) в употреблении неопределенных местоимений, 2) в запоминании личных и притяжательных местоимений, 3) в употреблении неопределенного артикля. Цель настоящей статьи – описать приемы преодоления названных трудностей.

Обучение употреблению неопределенных местоимений по УМК «Английский в фокусе» начинается в третьем классе во второй четверти. В процессе ознакомления с составляющими УМК материалами автор настоящей статьи обнаружил, что объяснения в учебнике изданий 2016 и 2019 годов, выданных учащимся, не охватывают все случаи, предложенные авторами учебника в рабочей тетради и сборнике упражнений (см. Workbook стр.25, 29 и Сборник упражнений стр.43,49,50). Считаю, что и объяснения в других источниках (УМК и интернете) по обучению по названной теме также не подходят для учащихся начальной школы. Автору пришлось потратить немало времени, чтобы дать третьеклассникам на доступном их пониманию уровне исчерпывающие объяснения по названной теме. Для закрепления знаний при дальнейшем изучении и написания тестов для третьеклассников предлагается «помогалка» в виде следующей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знак препинания в конце предложения | тип предложения и его обозначение | примеры предложений на английском языке | **some** или **any** |
| точка | повествовательное утвердительное **+** | I/We/You/They have got some chips.  He/She has got some chips.  (есть это в каком-то количестве) | some |
| точка | повествовательное отрицательное **-**  (в предложении есть частица **not=n't** ) | I/We/Yoy/They have**n’t** got any chips.  He/She has**n’t** got any chips.  (нет этого совсем=нисколько) | any |
| вопросительный знак | вопросительное  =общий вопрос ОВ  (начинается с глагола **have** или **has** ) | **Have** you/they got any chips?  **Has** he/she got any chips?  (есть ли это, хоть чуть-чуть?) | any |
| вопросительный знак | вопросительное  = просьба о чем-нибудь ВПа | Can I have (Можно мне) some chips? | some |
| вопросительный знак | вопросительное =предложение чего-нибудь ВПе | 1.Do you want (Хочешь) some chips?  2.What about (Хочешь) some chips?  3.Would you like (Хочешь?) some chips? | some |

Предложенная таблица возникла из тех знаний, которыми третьеклассники уже овладели на уроках русского языка. Объяснения учителя строились на базе знакомых грамматических явлений и терминов, а именно: знаков препинания и типов предложений (повествовательных утвердительных, повествовательных отрицательных и вопросительных). Для лучшего понимания было решено разделить в таблице вопросительные предложения на три подтипа в зависимости от практических целей, а именно: общие вопросы, вопросы-просьбы и вопросы - предложения. Именно вопросительные предложения вызывают у ребят наибольшие затруднения. Им мало назвать вопросительные предложения просьбами и предложениями, как в учебнике. Нужны конкретные примеры, соответствующие их возрастным особенностям. Представленная таблица была выдана каждому учащемуся. Она была у них перед глазами в процессе выполнения упражнений в классе и дома. Родители дали учителю отзыв о том, что все было понятно им и их детям.

Автор настоящей статьи заметила, что составители УМК Spotlight 3 в грамматическом справочнике учебника не перевели притяжательные местоимения «my/your/our» и вопросительное местоимение «whose» с учетом всех родов и числа определяемых существительных в русском языке. Поэтому ученикам было предложено сделать закладки со всеми соответствующими переводами. Для лучшего усвоения переводов всех видов местоимений были сделаны закладки на каждый вид местоимений, а именно на: 1) личные местоимения в именительном падеже, 2) личные местоимения в косвенных падежах (с переводами в родительном и дательном падежах), 3) притяжательные местоимения (с переводами по вопросам «Чей? Чья? Чье? Чьи?». Ребята знают, например, что у местоимения «your» есть 8 переводов в зависимости от числа и рода.

В грамматическом справочнике учебника также нет исчерпывающего объяснения относительно неопределенного артикля. Правило употребления формы ‘an’, содержащееся в учебнике, оказалось недостаточным для понимания, с которым ребята столкнулись в упражнении перед словом yellow в сборнике упражнений УМК. В грамматическом справочнике учебника даже нет слов «букв» или «звуков» после слов «гласных». Так у автора возникла мысль объяснять ученикам начальной школы не так, как в их учебнике, и не так, как в учебниках для старших ребят и взрослых. В учебниках для старшего возраста формулируется правило употребления формы ‘an’, основанное на знании звуков, а не букв английского языка. Ученики на втором году обучения английскому уже хорошо знают буквы, но не звуки. Авторы УМК не обучали их системно транскрипционным знакам. Автор же настоящей статьи обучала своих учеников транскрипционным знакам во втором классе во втором полугодии. Сделано это было в дополнение к УМК в игровой форме по оригинальной авторской методике, которая придумана еще в 1998 году. Есть статья о ней, которая была опубликована в журнале «Молодой ученый» №10.1 (90.1), 2015, стр.6-7 под названием «Методические приемы по ускорению формирования навыков чтения в начальной школе». Ученики автора знают знаки транскрипции в системе, то есть знают о существовании долгих и кратких гласных, дифтонгов, парных и непарных согласных, глухих и звонких согласных, шипящих и «жужжащих», «свистящих» и «звенящих» (последние три категории я придумала для запоминания озвучания окончаний существительных в общем и притяжательном падеже и глаголов в третьем лице в простом настоящем времени). Но несмотря на знания знаков транскрипции учащимися автор статьи считает правильным объяснять употребление разных форм артикля с помощью букв. Разница в употреблении форм «a» и «an» объясняется следующим образом:

- всегда ставится «an» перед словом (существительным или прилагательным с существительным), если это слово начинается с гласных букв «a/e/i/o» –их всего 4 их 6 гласных (например: an apple, an egg, an ice-cream, an orange);

- никогда не ставится «an» перед словом (существительным или прилагательным с существительным), если это слово начинается с гласной буквы «y» (например: a yellow pencil);

- ставится «an» перед словом (существительным или прилагательным с существительным), если это слово начинается с гласной буквы «u» при том, что она «звучит» в слове звуком, похожим на русский звук «а» (например: an umbrella);

- ставится «an» перед словом (существительным или прилагательным с существительным), если это слово начинается с согласной буквы «h», но только при том, что она «не звучит» в слове вообще (например: an hour).

В заключении необходимо отметить, что такой подход автора настоящей статьи к изучению и снятию вышеперечисленных трудностей у учащихся соответствует современным требованиям обучению функциональной грамотности на уроках английского языка.

Литература:

1.Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, 178 с.: ил. – (Английский в фокусе)

2.Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019, 96 с.: ил. – (Английский в фокусе)

3.Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2021. – 128 с. – (Английский в фокусе)

4.Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 11 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 69 с. – (Английский в фокусе)