|  |  |
| --- | --- |
|  | Русский язык |
| ***Тема урока*** | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица** |

**Цель урока:** Создать условия для ознакомления с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения в речи; совершенствовать умения определять грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения; способствовать развитию навыка изменения местоимения 3-го лица по родам; содействовать воспитанию культуры речи, уважения к родной речи, исключающего неграмотное употребление слов

**Планируемые предметные результаты:** Познакомятся с возможностями употребления местоимений в устной и письменной речи; научатся изменять местоимение 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти; вставлять пропущенные местоимения в текст

**Метапредметные УУД:** Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи.

**Личностные результаты: о**сознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

**Тип урока:** Решение частных задач

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический.

**Технологии:** обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, информационно-коммуникативная технологии, исследовательские методы в обучении, технология активных методов обучения, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Вот и закончился последний месяц зимы. Значит, весна стоит у порога. А весна - это светлый праздник рождения природы. Весной на земле зацветает новая жизнь. Начинают петь птицы, ярче светит солнце.

-Вспомните, как называется праздник Проводы зимы? Сколько дней празднуется масленица?

Давайте с вами представим, что наши ладони – это солнышки, а пальцы – лучики! Давайте подарим тепло ладошек друг другу, улыбнемся и продолжим урок!  
-Открывайте тетради, напишите число, классная работа.

**2. Минутка чистописания.**

– Отгадайте загадку, и вы узнаете, написание каких букв мы повторим сегодня на уроке.

Форму круглую имеет,

Желтый цвет ему присущ,

В Масленицу руки греет,

Очень сладок он на вкус. (Блин)

-Дайте характеристику этой букве…

- Сегодня мы напишем красиво и правильно букву в соединении.  
  
- Весну с особенным волнением ждёт каждый человек.

**А. П. Чехов** так выразил это чувство:

“С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна”.

-Как вы понимаете эти слова?   
 -Давайте запишем это предложение.

**1) Определение темы и целей урока**

— **Послушайте стихотворение Агнии Барто**

Заранее, заранее всё было решено:

У школьников собрание,

Потом у них кино.

Домой придёт мой старший брат,

Он мне расскажет всё подряд,

Он объяснит мне, что к чему.

А я большая!

Я пойму.

И вот он начал свой рассказ:

— Они ползут, а он им — раз!

А тут как раз она ползла,

А он как даст ему со зла!

Они ей - раз! Она им — раз!

Но тут как раз её он спас,

Он был с ней заодно...

Ух, сильное кино!

Нет, видно, я ещё мала:

Я ничего не поняла.*А. Барто*

— Почему девочка ничего не поняла?

*(Брат не называл имена героев, а заменял их местоимениями.)*

- Вычеркните повторяющиеся буквы, что вы прочитали?

яяМккЕппСллТууОввИддМххЕррНггИааЕ

(МЕСТОИМЕНИЕ)

Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке.

**Сообщения ученикам темы, цели и задач урока**

-Сегодня мы с вами продолжаем изучать тему личных местоимений, узнаем грамматические признаки местоимений и будем учиться правильно употреблять местоимения в речи.

1. **Объяснение нового материала.**

Местоимений в русском языке немного, всего – 69, но они встречаются в нашей речи часто и по частоте употребления занимают 3-е почетное место после глаголов и имен существительных. Почему это действительно загадка. Думаю, что исследовав данную тему, мы узнаем ответ.

– Начнем наше исследование.

1. **-*Что мы знаем о местоимении?:***

1.Местоимение  – **это часть речи**

2.Употребляется вместо **существительного**

3. Местоимения отвечают на вопросы Кто? Что?

4. Не называют предмет, а указывают на него.

**2) Работа над словами с непроверяемым написанием**

Семья, телефон, ворона, тыквы, любимый, кони.

Найдите в словах местоимения и выпишите их.

- Какие вы знаете местоимения?

- Как они называются?

*Я и мы, ты и вы, он, она, оно, они –*

*Все слова отличные, важные и личные.*

*Это, без сомнения, всё местоимения.*

*Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.*

**3) – Как вы, думаете, почему данные местоимения называют личными**?

**В «Толковом словаре» С. И. Ожегова записано**:

1.***Личный***– осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (то есть человеком).

2.***Личный***– касающийся непосредственно какого-нибудь лица, лиц, принадлежащий какому-нибудь лицу.

-Рассмотрите таблицу на экране.

- Как вы знаете, **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** – это личные местоимения.

У личных местоимений есть такие грамматические признаки как лицо (1-е, 2-е, 3-е) и число (единственное и множественное).  
- 1-е лицо единственного числа – я.

Я люблю играть в футбол.  
-1-е лицо множественное число – мы.

Мы любим играть в футбол.  
-2-е лицо единственное число – ты.

Ты любишь кататься на санках?  
-2-е лицо множественное число – вы.

Вы любите кататься на санках?  
3-е лицо единственное число – он, она, оно.

Личные местоимения 3-го лица в единственном числе изменяются по родам.

**Личные местоимения**

**1-го лица…(я, мы)**

**2-го лица**…(ты, вы)

**3-го лица**…(он, она, оно, они)

1. **Первичное закрепление знаний.**
2. **Работа по учебнику** с 54 (**упражнение 112)**

**2)Творческая работа с личными местоимениями**  
- Составьте и запишите предложения на определенную тему с местоимениями 3-го лица единственного числа.  
1-й ряд – ваша тема - театр.   
2-й ряд – школа.  
3-й ряд – спорт.  
-Прочитайте предложения, которые у вас получились.

**2. Работа по учебнику** **(упражнение 113). Самостоятельная работа.**

-Прочитайте стихотворение В. Лифшица «Петя и слова».  
-Выпишите из стихотворения местоимения и укажите их грамматические признаки. (Вы – 2-е л, мн. ч.; мы – 1-е л. мн.ч.; ты – 2-е л. ед. ч.)  
-Обратите внимание, в книге есть образец.

Проверьте по образцу.

**Физминутка**

1. **Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений**

**.Задание-работа в группах:**

– Исправьте ошибки, устраните повторы.

1. В воздухе кружились первые снежинки. Снежинки медленно опускались на землю.

2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Бутон был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат.

3. Внизу ласково плескалось море. Море манило к себе.

Исправляют ошибки.

*1. В воздухе кружились первые снежинки. Они медленно опускались на землю.*

*2. Бутон бегонии должен был скоро распуститься. Он был розового цвета. От бутона исходил тонкий аромат.*

*3. Внизу ласково плескалось море. Оно манило к себе.*

-Оцените работу с помощью светофора

1. **1. Игра «Четвертое лишнее**». **Работа в парах.**

Я, он, на, ты. (предлог)

Мы, они, вы, но. (союз)

Нас, нами, нос, нам. (существительное)

Тебя, тебе, тобой, табун. (существительное)

**2. Работа по учебнику** **(упражнение 115)**

Записывают предложения. Делают вывод, что местоимение «она» употреблено с целью исключения повторов.

*Я слушаю мелодию дождя. (Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.)*

**VII. Рефлексия**

1) Предлагаю вам проверить ваши знания, полученные на уроке и ответить на несколько вопросов теста.  
1. Найди лишнее:   
а) я  б) ты  в) как  г) она   
2. Найди признак личного местоимения: ( слайд )  
а) Называет предмет   
б) Указывает на предмет, не называя его   
в) Указывает на действие предмета   
г) Служит для связи слов в предложении   
3. Каким членом предложения является местоимение?   
Он долго ходил около школы.   
а) Сказуемым   
б) Подлежащим   
в) Определением   
г) Дополнением   
4. Сосчитай количество местоимений: как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они. ( слайд )  
а) 4  б) 5  в) 6  г) 7  5. У какого местоимения можно определить род? а) мы б) ты в)они г) она

Поменяйтесь листочками с соседом по парте и проверьте и оцените друг друга.  
1. в  2. б  3. б  4. в  5. г

2)Последнее испытание, которое вас ждет. Находится в конверте. А теперь, я попрошу вас приклеить к нашей Масленицы- ленточки, каждая ленточка со своей стороны. С одной стороны все местоимения только единственного числа, а с другой только множественного числа.

**Итог урока:**

1)Дети, с какой темой мы сегодня с вами познакомились? (Личные местоимения)  
-Назовите местоимения 1,2, и 3-го лица.  
- Назовите местоимения множественного числа. (мы, вы, они)  
-У каких местоимений можно определить род? (3л. ед. ч. «он», «она», «оно».)

- Для чего существуют местоимения в речи?   
- Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.

– На следующем уроке мы будем учиться правильно изменять, то есть склонять, личные местоимения.

Оцените себя

- Если вам понравился сегодняшний урок и всё было понятно, то нарисуйте в тетради солнышко, если вам не всё было понятно на уроке, то прикрепите тучку и я буду знать, что ещё надо мне с вами поработать по этой теме.

- Я благодарю вас за работу на уроке.

**2)Сообщение домашнего задания**- Дома вам необходимо будет выполнить упражнение 116, 117