**Конспект урока по математике в 4-А классе**

**Тема урока:** **Деление многозначных чисел на однозначное.**

**Цели урока:**

 1.Отрабатывать письменный прием деления на однозначное число.

 2. Формировать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, умение решать задачи.

 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Оборудование:**

- наглядный материал - лексическое значение слов (бухта, порт, пристань), алгоритм - письменного деления,

- раздаточный материал - карточки с дифференцированными заданиями,

- энциклопедии о морских обитателях.

**ХО Д У Р О К А**

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА**

Итак, друзья, внимание –

Вновь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Сейчас начнем урок.

1. **СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

- Сегодня мы с вами совершим путешествие на остров Сокровищ по морю математических знаний и попытаемся разыскать клад. В ходе нашего путешествия будем отрабатывать умение делить многозначные числа на однозначные письменным способом.

- Как называют такой способ? *(Деление «уголком» или «столбиком»).*

- Сформулируйте тему урока ( Деление многозначных чисел на однозначные).

- Ну, раз мы с вами на корабле, то наши тетради это – бортовые журналы. Откройте их и запишите тему урока.

- Чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать правила: быть внимательными, активными, правильно выполнять задания, не допускать ошибок, иначе можем потерпеть кораблекрушение.

- Но прежде, чем отправимся в путь, произнесем волшебные слова:

 Плыви, плыви кораблик

 На запад, на восток.

 Веди, веди нас к знаниям

 Наш сказочный урок.

1. **УСТНЫЙ СЧЕТ**

- Итак отправляемся. И первая остановка в бухте Копилка Знаний.

- Как понимаете значение слова бухта?

- БУХТА - небольшой глубокий морской залив, заводь.

**1. Чтение многозначных чисел:**

 - Среднее расстояние от Солнца до Земли 149 503 000 км

 - Сколько в числе единиц тысяч?

 - Сколько сотен тысяч?

- Длина окружности Земли по экватору 38 022км

 - Сколько в числе десятков?

- Самый крупный остров Гренландия. Его площадь 2175 600 кв.км.

 - Назовите предыдущее и последующее число.

 - Назовите отсутствующие разряды.

- Территорию России занимает 17 075 400 кв.км.

 - Увеличьте число на 600.

 - Уменьшите число на 400.

 - Назовите разряды каждого класса.

- Молодцы, я думаю, если бы числа могли нас слышать, они бы были нами довольны.

- Отправляемся дальше, но что-то не пускает наш корабль.

- Ах, да, это якорь, он за что-то зацепился.

- Понятно, за числа, которые выпали из окошек.

**2. Вставьте числа в «окошки»:**

5 \* …. = 55 … : 6 = 3 (ост. 2)

96 : … = 16 … : 7 = 210

- Как называются компоненты при умножении?

- Как называются компоненты при делении?

- Как называются компоненты при делении с остатком?

- Как найти неизвестный множитель?

- Как найти неизвестный делитель?

- Как найти неизвестное делимое?

- Якорь освобожден, теперь можем спокойно плыть дальше. А наш указатель показывает на порт «Вопрос – ответ».

Сделаем остановку там.

- Как вы понимаете значение слова порт?

- ПОРТ - место с защищённым водным пространством, специально оборудованное для стоянки, погрузки, разгрузки и ремонта судов.

 **3. Игра «Вопрос – ответ»**

- Какие из чисел 0, 5, 7, 9, 14, 19, 21, 33, 42, 49,54, 57, 63

- делятся на 7 без остатка

- делятся на 7 с остатком 5

- Какие два числа дают значение произведения 36, 35, 40, 81,72, 45,14, 24, 16,30

- Задание выполнено и мы можем смело отправляться дальше по маршруту.

 **IV.** **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

- Причаливаем к пристани «Проверь себя».

- Как вы понимаете значение слова пристань?

- ПРИСТАНЬ - место на берегу водоема, оборудованное для причала судов, лодок.

**1. Проверка задачи**

- Посмотрите на схемы. Какая из них подходит к задаче №198 в домашнем задании?

* Объясните, что обозначают выражения:

90 - 60 90 - 52 90 - (30+38)

- Что вам помогло в решении этой задачи? *(схема)*

 **2. Проверка значений выражений**

- Сверим ответы в выражениях.

- Расставьте полученные значения выражений в порядке возрастания и вы прочитаете слово.

1. О 56792 Ы
2. М 295 О
3. Д 17236 Ц

453 Л

 М О Л О Д Ц Ы

1. **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

- Раз мы молодцы, давайте отдохнем и понаблюдаем за морскими обитателями.

- Каких морских обитателей встретили?

- Что интересного знаете о них? Где читали о них?

*(Показать учащимся книги, энциклопедии на тему: «Животный мир морей»)*

1. **РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**
2. **Повторение алгоритма деления на однозначное число.**

- До острова Сокровищ еще далеко, наверняка там нас ждут сложные задания.

- Предлагаю подготовиться в пути и повторить алгоритм деления на однозначное число.

- А что такое алгоритм?

***Алгоритм письменного деления***

1. *Находим первое неполное делимое.*
2. *Определяем количество цифр в значении частного.*
3. *Найдем цифры в каждом разряде.*

 - Для чего нужно знать алгоритм деления?

- Мы уже у цели, остров Сокровищ совсем близок.

 - А к сокровищу доберемся, если все задания выполним верно.

1. **Коллективная работа. Выполнение задания №191.**

- Будем ориентироваться по указателям. И первая стрелка указывает на № 191

 (1 и 2 столбик) в учебнике.

- Откройте учебник, прочитайте задание.

- Выпишите выражения, значения которых содержат а) две цифры, б) три цифры, в) четыре цифры:

- Какие знания нам помогут выполнить задание? *(Знание алгоритма)*

125 : 5 6123 : 3

2712 : 4 75 : 5

21007 : 7 1089 : 9

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- А чтобы добраться к следующему указателю, надо пройтись немного по острову.

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем.

Голову не опускаем.

Дышим ровно, глубоко.

Появились комары.

Руки вверх – хлопок над головой,

Руки вниз – хлопок другой.

Руки за голову кладем

И вразвалочку идем.

Перед нами водоем.

Прыгать будем мы смелее:

Раз-два.

Позади уже вода.

Мы шагаем, мы шагаем.

Руки выше поднимаем.

Отдохнуть мы все успели

И за парты снова сели!

*(Дети садятся)*

1. **Самостоятельная работа в печатной тетради №118(а).**

- Дорога к сокровищу всегда трудна. Теперь перед нами трудное препятствие и нужно каждому приложить усилие, чтобы справиться со следующим заданием на указателе.

- Восстановите запись деления уголком.

Проверка *(вывести на экран)*

1. **Работа над задачей № 204.**

- Клад от нас недалеко. Давайте выполним следующее задание.

- Прочитайте задачу.

*На 9 машинах доставили 47700 кг зерна.*

 *Сколько зерна могут перевезти 12 таких машин?*

- О чем идет речь в задаче?

- О каком зерне может идти речь в задаче? *(О пшенице)*

- Жители этого острова наверняка не знают о такой зерновой культуре. А вы? Что вам известно о пшенице? Где выращивают? Что из нее изготавливают?

- Многие после посещения столовой оставляют полкусочка хлеба. И ведь так погублена не одна буханка! А сколько мы выбрасываем за неделю! Это неуважение к труду многих людей, к хлебу. Как говорит народная мудрость: «Хлеб всему голова». Как понимаете эту пословицу?

- Правильно. Без хлеба нет жизни. Небрежно к нему относиться нельзя.

- Итак, приступаем к решению задачи.

- Что означает число 47700?

- Каков вопрос задачи?

- Посмотрите на схемы. Какая схема подходит к данной задаче?

 9м 9м

 47700 кг ? кг

 12 м 12 м

 ? кг 47700 кг

**-** Сможем ли сразу ответить на вопрос задачи? *(Нет, нужно узнать , сколько зерна в 1 машине)*

- Каким действием узнаем? (делением)

- Зная, сколько килограммов зерна в 1 машине, каким действием узнаем ответ на главный вопрос?

- Самостоятельно запишите решение задачи по действиям. Запись решения выполните «столбиком».

*(Один ученик работает за створкой у доски. Слабые - получают индивидуальные карточки с вопросами к задаче. Сильные, которые быстро справятся с задачей, -получают индивидуальные карточки с дополнительным заданием)*

Проверка.

 - Наше путешествие на остров Сокровищ было нелегким, но мы все-таки добрались до клада.

1. **ИТОГ УРОКА**

- Какое математическое изречение мы нашли? Прочитайте.

- Как вы думаете, кто бы мог сказать такие слова?

- Это слова Михаила Васильевича Ломоносова – русского ученого-энциклопедиста.

- Как вы понимаете эти слова? (*Математика учит наблюдать, думать, делать выводы, «приводит ум в порядок».)*

- Привели в «порядок» свои знания?

- Чему мы учились на уроке? *(Закрепляли умение делить многозначные числа на однозначные)*

- Что было на уроке самым интересным? Самым трудным?

-Вы поняли, что надо тренировать дома? Я уверена, что много вопросов к следующему уроку исчезнут, и я вам помогу.

- А теперь нам пора возвращаться домой.

1. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**№200, №204**