«**Организация работы педагога-организатора с детьми с ОВЗ»**

 В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов предусматривает создания для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

 Роль педагога-организатора в организации процесса воспитания в начальном звене очень важна, так как этот период наиболее благоприятендля осуществления целенаправленной коррекционной работы с учащимися, особенно с их различными нарушениями, которые нуждаются в дополнительной помощи специалистов.

Различные нарушения вызывают у учащихся с ОВЗ значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают возможность заниматься многими видами деятельности.

Поэтому педагог-организатор стремится сформировать адекватную самооценку, развить познавательный интерес у учащихся, научить их видеть и понимать окружающий мир, научить общаться со взрослыми и сверстниками через мероприятия.

 Мероприятия направлены на создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся с отклонениями в развитии.

**Задачи:**

 - Выявление творческого потенциала учащихся с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, мероприятия, викторины, беседы).

 - Психологическая помощь обучающимся в развитии навыков общения для психологической ориентации инвалидов на выход из пассивного состояния.

**Методы:**

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов; - беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о современных системах профилактики; -проведение педагогом организатором оздоровительных сеансов для улучшения осанки, укрепления и коррекции зрения; -практикум по интеллектуальным играм: решение и составление кроссвордов; -проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону; - проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;

- экскурсии в парк, посещение музея.

В своей работе я использую различные тренинги, упражнения, которые помогают обучающимся с ОВЗ лучше понимать собственное эмоциональное состояние, распознавать чувство других людей, способствуют расширению словаря эмоциональной лексики, снижению уровня тревожности.

Создание положительного психологическогофона является основной составляющей в создании психолого-педагогических условий.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не только боятся прикосновений, им достаточно трудно установить и эмоциональный контакт с родными, тем более с другими детьми и взрослыми. Участвуя вместе с обучающимися в играх, прикасаясь друг другу ребята лучше осознают свою причастность к коллективу, больше настраиваются на совместную деятельность, лучше идут на контакт.

**Таким образом,** важнейшей задачей для ребёнка с ОВЗ является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

 В нашем образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение, основная задача которого:

 создание системы непрерывного, комплексного, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ.

 Профессиональная взаимосвязь специалистов ГБОУ школы №34 (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя начальных классов, медицинского работника, педагога-организатора) в работе можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано. Важным условием успешной коррекционной работы считаю непрерывность педагогического воздействия.

 В своей работе используем следующие формы:

 проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями:

 тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

 проведение малых педагогических советов, административных советов;

 ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

 посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

 разработка методических рекомендаций учителю;

 анкетирование учащихся, диагностика;

 обследование школьников по запросу родителей

 Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, педагога- психолога, учителя-логопеда , учителя-дефектолога в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.