# УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Технологическая карта открытого урока**

**по теме:**

**«Полезные ископаемые»**

**3 В класс**

**Учитель: Жабко Светлана Ивановна**

**Предмет:** Окружающий мир

 **Класс:** 3 В

 **Тип урока:** ОНЗ

 **Учитель:** Жабко Светлана Ивановна

**Технологическая карта открытого урока по теме « Полезные ископаемые».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Полезные ископаемые».** |
| **Цель****Задачи:** | Способствовать ознакомлению учащихся с полезными ископаемыми, их разнообразием, свойствами, сферой применения.1.Сформировать понятие «полезные ископаемые»; познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями; со свойствами полезных ископаемых; их применением и способом добычи. 2. Развивать мышление, наблюдательность, умение обобщать материал, делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.3. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам страны.***Формируемые УУД:*** *Личностные:* способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.*Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.*Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* Познакомятся с группами полезных ископаемых и их представителями, научатся определять свойства полезных ископаемых, узнают способы добычи и применение полезных ископаемых. |
| **Место урока в системе уроков** | 3-й урок по теме «Чему учит экономика». На предыдущих уроках учащиеся ознакомились с ролью экономики в нашей жизни, ролью природных богатств и труда людей в экономике. |
| **Основные понятия и термины**  | месторождение, геолог, шахтер, карьер |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык – «Словарная работа», информатика – «Работа с информацией». |
| **Ресурсы урока**  | ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация «Полезные ископаемые», коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба», маршрутные листы, приложение 1 (тесты). |
| **Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности**  | **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая, исследовательская, самостоятельная работа.**Методы и приемы:** частично-поисковый, практический, словесный, беседа, упражнение, работа с таблицей, объяснение, показ. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивационный** (1 мин)*Цель:*- мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | Долгожданный дан звонок.Начинается урок.Значит, будем начинатьМир чудесный открывать,Для себя и для друзей.К новым знаниям скорей! | Приветствуют учителя и гостей.Настраиваются на включение в учебную деятельность.  | **Л.:** положительное отношение к школе и учебной деятельности**Р.:**мобилизация сил и энергии.**К.:** умение слушать |
| **2. Актуализация знаний** (2 мин)*Цель:*- актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии; | - Какой раздел из курса окружающего мира мы начали изучать?- Какова главная задача экономики?- Что необходимо для удовлетворения потребностей человека?- Без чего невозможно производство товаров и услуг? - Какие природные богатства используются в хозяйственной деятельности людей?- Отдельным учащимся даются карточки с вопросами. | Учащиеся перечисляют природные богатства, которые человек использует в хозяйственной деятельности. (Воздух, почва, вода, растения и животные, полезные ископаемые) Работа по карточкам. | **П.:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя **К:** выслушивают разные точки зрения **Р**: применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач. |
| **3. Постановка учебной задачи** (3 мин)*Цель:* - постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;- уточнение и согласование темы урока;- определение средства (алгоритм);- формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; | *Сегодня на уроке мы поговорим о некоторых природных богатствах более подробно, а о каких, вы сейчас узнаете, ответив на вопросы:**Фронтальная беседа:*  *- Из чего строят дома, школы, заводы?**- Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужен* ***песок, цемент, известняк****;* - Из чего изготавливают автомобили, самолёты, поезда? ( Из металла.)- Вот построили автомобили, самолеты, поезда, только они сами не поедут и не полетят. Что еще надо для них? (Бензин, горючее.)*- Сформулируйте тему урока.* *Правильно это полезные ископаемые.**- Какова же цель нашего сегодняшнего урока?****Цель****: познакомится с полезными ископаемыми.* *-А какие задачи поставим для достижения этой цели?* ***Задачи:**** *Узнать откуда берутся полезные ископаемые;*
* *Научиться определять свойства полезных ископаемых;*
* *Узнать о сфере их применения;*
* *Узнать о способах добычи;*
* *какие полезные ископаемые добывают в нашей местности.*

*- Изучая полезные ископаемые, мы должны будем ответить на главный вопрос.****Проблема:*** *«Можно ли обойтись без полезных ископаемых?»* | Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.Полезные ископаемые.На доске открывается тема урока. Организация постановки цели и задач урока детьми.       | **Р.:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;регулировать свои усилия для решения возникшей проблемы.**Л:** проявлять любознательность при получении знаний. |
| **4. Открытие новых знаний** (10 мин)*Цель:*- реализация построенного проекта в соответствии с планом;- фиксация нового способа действия в речи;- фиксация преодоления затруднения;- уточнение общего характера нового знания; заполнение таблицы. | *Все полезные ископаемые залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть.* *– Почему их называют ископаемыми?* *- А почему они полезные?* *- Откройте учебники на с.46, прочитаем, что такое полезные ископаемые.**Все полезные ископаемые добывают из – под, земли, но сначала нужно отыскать месторождения.**- Дайте определение понятия месторождение.**- Отгадайте ребус и вы узнаете люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых.* | -Узнать, из чего состоят, откуда берутся, кто их находит? Их свойства, где они используются.Работа по учебникуМесторождение — места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются месторождениями.ГЕОЛОГ — специалист по изучению состава и строения горных пород с целью поисков и разведки месторождений | **П.:** Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**К.:** Уметь оформлять свои мысли в речи;Слушать и понимать речь других**Р.:** Уметь работать по коллективно составленному плану |
| ***Практическая работа***(10 мин)*Цель:*-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;- организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; | - А сейчас мы проведём практическую работу по группам. **Вспомним правила работы в группах:**

|  |
| --- |
| В группе, работая, вежливы будьте.Другу помочь вы не позабудьте.Не перебивайте друг друга.Будьте открытыми для взаимодействия.Уважайте мнение всех участников группы. |

У вас на столах лежат образцы полезных ископаемых для исследования.Вы должны, пользуясь своими знаниями, определить это полезное ископаемое.  Ваша задача: рассмотреть полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Все исследования вам надо записать на листочках по плану и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого. Даю время на исследование и запись результатов.ПЛАН1.Название природного ископаемого.2. Цвет.3. Твёрдое или жидкое.4. Прочное или хрупкое.5. Где используют?- **Делаем вывод:** Какой из полезных ископаемых самый важный? Почему?  | Работа в группахПовторяют правила работы в группе.Планируют свою деятельность, работают по плану.Работа с таблицей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.Полезные ископаемые нужны все.  | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач;**Р.:** Уметь выполнять работу по предложенному плану;соотносить полученный результат с поставленной целью.**Л.:** Способствовать к самооценке на основе успешности учебной деятельности**К:** учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре учебного задания; |
| **5. Физ. минутка.**(1 мин) |  |  |  |
|  | *- Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?* *- Правильно, это горючие полезные ископаемые, потому что они горят и дают тепло.* *- горючие полезные ископаемые являются ценным сырьём для химической промышленности.* *Что производят из нефти?**Из* ***нефти*** *делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин.* *А из каменного угля?**Из* ***каменного угля*** *– краски, духи, также лекарства и пластмассы.* *Пластмассы делают и из* ***природного газа****.**Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из различных* ***руд****.* ***Из железной руды*** *– чугун, сталь, из* ***медной*** *– медь. Это рудные полезные ископаемые.***Вывод:** Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные).**Добыча полезных ископаемых.**- После обнаружения полезных ископаемых приступают к их добыче. Добычу полезных ископаемых осуществляют открытым и закрытым способом. Если полезные ископаемые залегают на глубине 20-30 м, выгоднее снять верхний слой, дойти до пласта и вести добычу открытым способом – в карьерах.Закрытый способ добычи каменного угля и руды – это шахта.*- Давайте посмотрим фильм, как добывают некоторые полезные ископаемые.**- Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности.**-Что нам об этом говорит?* | -Узнать, как использует природные ископаемые человек. |  |
| **6. Применение полученных знаний**(3 мин)*Цель:* - фиксация нового содержания, изученного на уроке | А сейчас ответьте на вопросы теста.- Какие из полезных ископаемых используют в строительстве?- Какие из полезных ископаемых служат топливом?- Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?- Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых? | Работают в парах. Взаимопроверка. | **Р.:** Уметь оценивать правильность выполнения действий на уроке. |
| **7. Итог**  (2 мин)*Цель:*- умение обобщать свои знания и делать выводы | - Вы хорошо работали на уроке.**-** Вернёмся к проблеме нашего урока. Так можно ли обойтись без полезных ископаемых?**-**Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?**-**Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. - Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых?Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам.Какие задачи ставили в начале урока?- Как вы думаете, достигли ли мы цели урока?- Что помогло нам в работе? | Ответы детейНет, нельзя, потому что полезные ископаемые нужны для строительства; служат топливом; применяются для получения металлов.Это природное богатство, которое нужно беречь, расходовать экономно. | **Р:** осуществляют итоговый контроль**П:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| **8. Рефлексия** (2 мин)*Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | Оцените свою работу на уроке. | Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | **Л.:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **9. Домашнее задание****(**1 мин) | - Прочитать в учебнике параграф «Полезные ископаемые» с.46 – 50; в рабочих тетрадях выполнить № 4,5 с.30  | Слушают задание, делают пометки по выполнению домашнего задания.Записывают в дневники | **Р.:** умение принимать учебную задачу**К:** умение слушать и слышать |