# УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 45 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**Технологическая карта открытого урока**

**по теме:**

**«Полезные ископаемые»**

**3 В класс**



**Учитель: Жабко Светлана Ивановна**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 3 В

**Тип урока:** ОНЗ

**Учитель:** Жабко Светлана Ивановна

**Технологическая карта открытого урока по теме « Полезные ископаемые».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Полезные ископаемые».** |
| **Цель**  **Задачи:** | Способствовать ознакомлению учащихся с полезными ископаемыми, их разнообразием, свойствами, сферой применения.  1.Сформировать понятие «полезные ископаемые»; познакомить с группами полезных ископаемых и их представителями; со свойствами полезных ископаемых; их применением и способом добычи.  2. Развивать мышление, наблюдательность, умение обобщать материал, делать выводы, выделять главное, излагать мысли логически верно.  3. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам страны.  ***Формируемые УУД:***  *Личностные:* способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Познакомятся с группами полезных ископаемых и их представителями, научатся определять свойства полезных ископаемых, узнают способы добычи и применение полезных ископаемых. |
| **Место урока в системе уроков** | 3-й урок по теме «Чему учит экономика». На предыдущих уроках учащиеся ознакомились с ролью экономики в нашей жизни, ролью природных богатств и труда людей в экономике. |
| **Основные понятия и термины** | месторождение, геолог, шахтер, карьер |
| **Межпредметные связи** | Русский язык – «Словарная работа», информатика – «Работа с информацией». |
| **Ресурсы урока** | ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация «Полезные ископаемые», коллекция полезных ископаемых, атлас-определитель «От земли до неба», маршрутные листы, приложение 1 (тесты). |
| **Технологии, формы, методы и приемы организации деятельности** | **Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая, исследовательская, самостоятельная работа.  **Методы и приемы:** частично-поисковый, практический, словесный, беседа, упражнение, работа с таблицей, объяснение, показ. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивационный**  (1 мин)  *Цель:*  - мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки | Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Значит, будем начинать Мир чудесный открывать, Для себя и для друзей. К новым знаниям скорей! | Приветствуют учителя и гостей.  Настраиваются на включение в учебную деятельность. | **Л.:** положительное отношение к школе и учебной деятельности  **Р.:**мобилизация сил и энергии.  **К.:** умение слушать |
| **2. Актуализация знаний**  (2 мин)  *Цель:*  - актуализировать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: наблюдения, сравнения, аналогии; | - Какой раздел из курса окружающего мира мы начали изучать?  - Какова главная задача экономики?  - Что необходимо для удовлетворения потребностей человека?  - Без чего невозможно производство товаров и услуг?  - Какие природные богатства используются в хозяйственной деятельности людей?  - Отдельным учащимся даются карточки с вопросами. | Учащиеся перечисляют природные богатства, которые человек использует в хозяйственной деятельности.  (Воздух, почва, вода, растения и животные, полезные ископаемые)  Работа по карточкам. | **П.:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  **К:** выслушивают разные точки зрения  **Р**: применять усвоенные алгоритмы и правила при решении конкретных учебных задач. |
| **3. Постановка учебной задачи** (3 мин)  *Цель:*  - постановка учащимися цели урока, выхода из затруднения;  - уточнение и согласование темы урока;  - определение средства (алгоритм);  - формулирование шагов, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели; | *Сегодня на уроке мы поговорим о некоторых природных богатствах более подробно, а о каких, вы сейчас узнаете, ответив на вопросы:*  *Фронтальная беседа:*  *- Из чего строят дома, школы, заводы?*  *- Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужен* ***песок, цемент, известняк****;*  - Из чего изготавливают автомобили, самолёты, поезда? ( Из металла.)  - Вот построили автомобили, самолеты, поезда, только они сами не поедут и не полетят. Что еще надо для них? (Бензин, горючее.)  *- Сформулируйте тему урока.*  *Правильно это полезные ископаемые.*  *- Какова же цель нашего сегодняшнего урока?*  ***Цель****: познакомится с полезными ископаемыми.*  *-А какие задачи поставим для достижения этой цели?*  ***Задачи:***   * *Узнать откуда берутся полезные ископаемые;* * *Научиться определять свойства полезных ископаемых;* * *Узнать о сфере их применения;* * *Узнать о способах добычи;* * *какие полезные ископаемые добывают в нашей местности.*   *- Изучая полезные ископаемые, мы должны будем ответить на главный вопрос.*  ***Проблема:*** *«Можно ли обойтись без полезных ископаемых?»* | Умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.  Полезные ископаемые.  На доске открывается тема урока.  Организация постановки цели и задач урока детьми. | **Р.:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  регулировать свои усилия для решения возникшей проблемы.  **Л:** проявлять любознательность при получении знаний. |
| **4. Открытие новых знаний** (10 мин)  *Цель:*  - реализация построенного проекта в соответствии с планом;  - фиксация нового способа действия в речи;  - фиксация преодоления затруднения;  - уточнение общего характера нового знания; заполнение таблицы. | *Все полезные ископаемые залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть.*  *– Почему их называют ископаемыми?*  *- А почему они полезные?*  *- Откройте учебники на с.46, прочитаем, что такое полезные ископаемые.*  *Все полезные ископаемые добывают из – под, земли, но сначала нужно отыскать месторождения.*  *- Дайте определение понятия месторождение.*  *- Отгадайте ребус и вы узнаете люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых.* | -Узнать, из чего состоят, откуда берутся, кто их находит? Их свойства, где они используются.  Работа по учебнику  Месторождение — места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются месторождениями.  ГЕОЛОГ — специалист по изучению состава и строения горных пород с целью поисков и разведки месторождений | **П.:** Уметь добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, презентацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **К.:** Уметь оформлять свои мысли в речи;  Слушать и понимать речь других  **Р.:** Уметь работать по коллективно составленному плану |
| ***Практическая работа***  (10 мин)  *Цель:*  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;  - организовать фронтальную проверку и исправление ошибок; | - А сейчас мы проведём практическую работу по группам.  **Вспомним правила работы в группах:**   |  | | --- | | В группе, работая, вежливы будьте.  Другу помочь вы не позабудьте.  Не перебивайте друг друга.  Будьте открытыми для взаимодействия.  Уважайте мнение всех участников группы. |   У вас на столах лежат образцы полезных ископаемых для исследования.  Вы должны, пользуясь своими знаниями, определить это полезное ископаемое.  Ваша задача: рассмотреть полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Все исследования вам надо записать на листочках по плану и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого. Даю время на исследование и запись результатов.  ПЛАН  1.Название природного ископаемого.  2. Цвет.  3. Твёрдое или жидкое.  4. Прочное или хрупкое.  5. Где используют?  - **Делаем вывод:** Какой из полезных ископаемых самый важный? Почему? | Работа в группах  Повторяют правила работы в группе.  Планируют свою деятельность, работают по плану.  Работа с таблицей.  Отчёт каждой группы о проделанной работе.  Полезные ископаемые нужны все. | **П.:** выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **Р.:** Уметь выполнять работу по предложенному плану;  соотносить полученный результат с поставленной целью.  **Л.:** Способствовать к самооценке на основе успешности учебной деятельности  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре учебного задания; |
| **5. Физ. минутка.**  (1 мин) |  |  |  |
|  | *- Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?*  *- Правильно, это горючие полезные ископаемые, потому что они горят и дают тепло.*  *- горючие полезные ископаемые являются ценным сырьём для химической промышленности.*  *Что производят из нефти?*  *Из* ***нефти*** *делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин.*  *А из каменного угля?*  *Из* ***каменного угля*** *– краски, духи, также лекарства и пластмассы.*  *Пластмассы делают и из* ***природного газа****.*  *Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из различных* ***руд****.*  ***Из железной руды*** *– чугун, сталь, из* ***медной*** *– медь. Это рудные полезные ископаемые.*  **Вывод:** Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные).  **Добыча полезных ископаемых.**  - После обнаружения полезных ископаемых приступают к их добыче. Добычу полезных ископаемых осуществляют открытым и закрытым способом. Если полезные ископаемые залегают на глубине 20-30 м, выгоднее снять верхний слой, дойти до пласта и вести добычу открытым способом – в карьерах.  Закрытый способ добычи каменного угля и руды – это шахта.  *- Давайте посмотрим фильм, как добывают некоторые полезные ископаемые.*  *- Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности.*  *-Что нам об этом говорит?* | -Узнать, как использует природные ископаемые человек. |  |
| **6. Применение полученных знаний**  (3 мин)  *Цель:* - фиксация нового содержания, изученного на уроке | А сейчас ответьте на вопросы теста.  - Какие из полезных ископаемых используют в строительстве?  - Какие из полезных ископаемых служат топливом?  - Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?  - Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых? | Работают в парах. Взаимопроверка. | **Р.:** Уметь оценивать правильность выполнения действий на уроке. |
| **7. Итог**  (2 мин)  *Цель:*  - умение обобщать свои знания и делать выводы | - Вы хорошо работали на уроке.  **-** Вернёмся к проблеме нашего урока. Так можно ли обойтись без полезных ископаемых?  **-**Может ли наша экономика обойтись без природных богатств?  **-**Полезные ископаемые – это источник нашей жизни.  Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны.  - Что же должен делать человек, чтобы по- хозяйски использовать богатства подземных кладовых?  Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам.  Какие задачи ставили в начале урока?  - Как вы думаете, достигли ли мы цели урока?  - Что помогло нам в работе? | Ответы детей  Нет, нельзя, потому что полезные ископаемые нужны для строительства; служат топливом; применяются для получения металлов.  Это природное богатство, которое нужно беречь, расходовать экономно. | **Р:** осуществляют итоговый контроль  **П:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |
| **8. Рефлексия**  (2 мин)  *Цель:* - оценивание учащимися собственной деятельности на уроке; | Оцените свою работу на уроке. | Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | **Л.:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **9. Домашнее задание**  **(**1 мин) | - Прочитать в учебнике параграф «Полезные ископаемые» с.46 – 50; в рабочих тетрадях выполнить № 4,5 с.30 | Слушают задание, делают пометки по выполнению домашнего задания.  Записывают в дневники | **Р.:** умение принимать учебную задачу  **К:** умение слушать и слышать |