**План урока (3 класс)**

**Тема:** Животные.

**Цель:** формирования коммуникативных навыков по теме "Животные".

**Задачи:**

1. способствовать формированию целостного представления о мире животных;
2. ввести новую лексику;
3. систематизировать и обобщить имеющиеся знания по теме "Животные";
4. углубить и расширить навыки по аудированию.

**Обеспечение урока:** УМК, карточки со словами, карточки с изображениями животных, карточки со следами, голосовой помощник Маруся.

**Организационный момент:**

учитель: Good morning, children.

ученики: Good morning, our teacher.

We are glad to see you

учитель: I am glad to see you, too.

**Речевая зарядка (Warm Up):** Учитель проговаривает стихотворение, чётко произнося отдельные слова и показывают соответствующие карточки. Затем дети должны повторить слова. Отрабатываем звуки: [ ɔ ], [ æ ].

[ ɔ ]

Clock, clock, clock,

A dog plays with a frog,

The frog plays with the dog,

Clock, clock, clock.

[ æ ]

A little cat, a little cat,

A little cat is not very fat.

It is not fat, because it is sad.

It is very, very sad.

**Проверка домашнего задания**

**Аудирование:** Давайте, вспомним подсказку!

Обучающиеся называют свои предположения о теме урока. Включаем песню животных (Let's Listen to the song about Animals): Работа с лексикой песни. Учащиеся называют животных, названия которых они услышали в песне.

Учитель раздаёт слова песни, повторно включает песню, обучающиеся слушают песню и следят по тексту.

**Физкультминутка** (с музыкальным сопровождением)

**Активное употребление пройденного материала:**

Первая часть этого этапа урока: учитель называет слова, учащиеся повторяют.

Вторая часть этого этапа урока: учитель спрашивает о питомцах. Do you have a Pet? Учащиеся по очереди отвечают, рассказывают о своих питомцах: кто, имя, возраст, цвет.

**Закрепление**: Игра "Чьи следы?" Учитель по очереди показывает карточки со следами, задача учащихся назвать владельцев следов на английском языке.

**Домашнее задание** **(HW)**

**Закинуть крючок:** на тему следующего урока - в конце текущего дать прослушать подсказку о теме следующего урока (например, если Времена года - включить песню What do you like to do in the summer?). Так обучающиеся будут ждать занятия и придут замотивированными.