Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №72 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |
| --- |
| СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Полосина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Ермилова Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 3 Г, Е классов**

 **на 2020 – 2021 учебный год(базовый уровень)**

|  |
| --- |
| Рассмотрено и принятона заседании ШМО учителей иностранного языкаРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Е.АндрееваПротокол № 1от 27 августа 2020г. |

 Учитель А.А.Исаева

 г. Ульяновск

**2. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа адресована учащимся классов общеобразовательной школы и разработана на один учебный год для 3-х классов на основе:

1. закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями);
3. основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №72 с углубленным изучением отдельных предметов»;
4. учебного плана школы;
5. годового учебного календарного графика на 2020-2021 учебный год;
6. программы «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций»/В.Г Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2018;
7. федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

 Количество часов в неделю: 2 часа.

 Количество часов на учебный год: 68 часов.

Количество контрольных работ: 12 (3 - аудирование,3 - чтение, 3 -говорение, 3 - лексика и грамматика).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: « Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват.организаций /[ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс].6-е изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2017.-178с.: ил.- ( Английский в фокусе).

**Программа может быть реализована в дистанционном режиме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**3.1. Учащийся 3 класса научится:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

* вести этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* вести диалог-расспрос(запрос информации и ответ на него).

**Говорение. Монологическая речь.**

* строить связное монологическое высказывание с опорой не зрительную наглядность и/или вербальные опоры

( ключевые слова, план, вопросы);

* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета или картинки;
* описывать реальных людей и персонажей прочитанной сказки/рассказа.

**Чтение.**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

**Аудирование.**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию несложных текстов (сообщений,сказок, рассказов), содержащих изученные языковые явления.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

* правильно писать все буквы английского алфавита и слова, вошедшие в активный словарь;
* правильно писать знаки транскрипции и соотносить их с буквами английского алфавита;
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* вести словарь/ словарную тетрадь;
* писать по образцу короткое личное письмо, поздравление с праздником.

**Фонетическая сторона речи.**

* произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
* соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы).

**Лексическая сторона речи.**

* узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, предметов быта);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
* пользоваться двуязычным словарем учебника.

 **Грамматическая сторона речи.**

* соблюдать порядок слов в предложении;
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (общий, и специальный вопросы), побудительное;
* распознавать и употреблять в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым(He speaks English.), составным именным(My family is big.) и составным глагольным (She can skate.);
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения в настоящем времени(It is cold.It’s five o’clock), предложения с оборотом there is/there are;
* распознавать и употреблять в речи простые распространенные предложения и предложения с однородными членами;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом *and*;
* применять в вопросительных предложениях вопросительные слова *who*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), вопросительные, притяжательные, неопределенные some/any, указательные this/that, these/those;
* распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 11 до 100;
* распознавать и употреблять в речи глагол-связку to be и глаголы в Present Simple , вспомогательный глагол to do, неопределенную форму глагола;
* распознавать и употреблять в речи предложения в Present Continuous с изученными глаголами и в структурах It’s raining. I’m/he is wearing;
* распознавать и употреблять в речи модальный глагол *can*;
* распознавать и употреблять в речи предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.

**3.2. Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

**Говорение. Диалогическая речь.**

* общаться с одноклассниками на английском языке;
* вести диалог-обмен информацией на изученные темы.

**Говорение. Монологическая речь.**

* делать сообщение на заданную тему по образцу;
* воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
* пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,рассказом, характеристикой (персонажей);
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста, излагать результаты выполненной проектной работы.

**Чтение.**

* читать про себя и вслух небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
* Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Аудирование.**

* Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* извлекать конкретную информацию при восприятии текстов на слух, используя контекстуальную и языковую догадку.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* применять основные правила орфографии при письме.

**Фонетическая сторона речи.**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
* овладеть интонацией предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного).

**Лексическая сторона речи.**

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) ;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

* распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления;
* выражать модальные явления, чувства и эмоции с помощью интонации;
* писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ, используя изученные грамматические явления.

**3.3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
|  | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | **Вводный модуль.****Welcome back!****C возвращением!****(2 часа)** | Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание, что язык, в том числе иностранный, - основное средство общения. | Оперировать активной лексикой в процессе общения.Вести этикетный разговор (знакомство, встреча, номер телефона). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Повторить названия цветов.  | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа. | Вести элементарный этикетный диалог; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.Понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| **2** | **Модуль****1.****School days!****Школьные дни!****(8 часов)** | Формировать начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире; формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать личностный смысл учения; развивать мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывать и писать с опорой на образец о школьных предметах. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву e в открытом и закрытом слогах. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Читать написанные цифрами количественные числительные от 1 до 20. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог; адекватно задавать вопросы и отвечать на них; использовать изучаемые ЛЕ; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; овладеть техникой письма; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **3** | **Модуль****2.****Family moments!****Семейные моменты!****(9 часов)** | Формировать гражданскую идентичность личности; формировать доброжелательность, уважение и толерантность к другим странам и народам; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву a в открытом и закрытом слогах. Употреблять личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу. Рассказывать о членах своей семьи. Писать с опорой на образец о своей семье. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; называть и описывать предметы на элементарном уровне; использовать речь для регуляции своих действий; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **4** | **Модуль 3.****All the things I like!** **Всё, что я люблю!** **(7 часов)** | Формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать эстетические потребности и ценности. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву i в открытом и закрытом слогах. Рассказывать о предпочтениях в еде, составлять список для покупки продуктов. Отвечать на вопросы Do you like..? Does he like..? Употреблять местоимения some, any. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог; понимать на слух речь учителя и одноклассников; строить монологическое высказывание; понимать содержание прочитанного текста,содержащего изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| **5** | **Модуль****4.****Come in and play! Мирувлечений!****(7 часов)** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать букву o в открытом и закрытом слогах. Применять местоимения this/that, these/those.Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о предметах мебели и их количестве. Писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. | Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **6** | **Модуль 5.****Furry friends! Пушистые друзья!****(10 часов)** | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к истории и культуре других народов; готовность и способность к саморазвитию; мотивацию к творческому труду, работу на результат. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву y в открытом и закрытом слогах, написанные цифрами количественные числительные от 20 до 100. Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела, описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Писать с опорой на образец о своем питомце. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу. Отличать буквы от транскрипционных значков. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |  Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, передачи и интерпретации информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **7** | **Модуль 6.****Home, sweet home! Милый дом!****(9 часов)** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать букву u в открытом и закрытом слогах. Рассказывать о своем доме, квартире, комнате. Писать с опорой на образец о своем доме, квартире. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Употреблять предлоги места, структуру there is/are.Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  |  Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи и информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **8** | **Модуль****7.****A day off! Выходной день!****(7 часов)** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Рассказывать о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употреблять время Present Continuous, Present Simple,структуру like doing. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.  | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности . | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи и информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |
| **9** | **Модуль****8.****Day by day!****День за днем!****(9 часов)****Всего: 68 часов** | Формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Писать с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Различать чтение c,ck,ch. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  | Самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать свои действия для решения задачи, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; определять самые эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; активно использовать речевые средства и средства ИКТ, различные способы поиска, сбора, обработки, организации и передачи и информации; осуществлять логические действия сравнения и анализа; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию; описывать картинку; понимать на слух речь учителя и одноклассников; читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты с пониманием основного содержания; владеть техникой письма;осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. |

**4.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Основные вопросы, изучаемые в данном разделе** | **Контрольные работы** |
| **Welcome back! C возвращением!****School days! Школьные дни!****Family moments! Семейные моменты!****All the things I like! Всё, что я люблю!****Come in and play! Мир увлечений!****Furry friends! Пушистые друзья!****Home, sweet home! Милый дом!****A day off! Выходной день!****Day by day! День за днем!****Всего:** | **2****8****9****7****7****10****9****7****9****68** | Знакомство, приветствие и прощание, английский алфавит, чтение буквосочетаний, запись английских букв.Школьные принадлежности, названия школьных предметов, знакомство с апострофом и его применением, цифры от 11 до 20.Предметы мебели, комнаты дома, чтение буквы *е* в закрытом слоге и буквосочетании *ее*, знакомство с садами Великобритании и России.Возраст и день рождения, числительные, названия продуктов, чтение буквы *с*, традиционные блюда британской и русской кухни.Названия игрушек, чтение буквы o в закрытом и открытом слоге.Названия животных, структура I can, чтение буквы i ,числительные до 100, любимые домашние животные Великобритании и России.Названия и местоположение игрушек, предлоги, части лица, чтение буквы y, любимые игрушки британских детей.Названия одежды, погода, времена года, каникулы, чтение буквосочетания ck, традиционные места отдыха в Великобритании и России.Закрепление изученной лексики; настоящее продолженное время. | 4 контрольные работы в конце каждого триместра: по чтению, лексике и грамматике, говорению, аудированию. |

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Количество часов** |
| **1** | Welcome back! C возвращением! | 2 |
| **2** | School days! Школьные дни! | 8 |
| **3** | Family moments! Семейные моменты! | 9 |
| **4** | All the things I like! Всё, что я люблю!  | 7 |
| **5** | Come in and play! Мир увлечений! | 7 |
| **6** | Furry friends! Пушистые друзья! | 10 |
| **7** | Home, sweet home! Милый дом! | 9 |
| **8** | A day off! Выходной день! | 7 |
| **9** | Day by day! День за днем! | 9 |
| **Всего:** |  | 68  |

**6. Приложение «Календарно-тематическое планирование».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** **урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Корректировка (проведенная коррекция, причины)** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1(1) | **Вводный модуль.Welcome back! C возвращением!**Приятно познакомиться! | 1 | 3г-1.093е-2.09 |  |  |
| 2(2) | Летние фотографии. | 1 | 3г-3.093е-6.09 |  |  |
| 1(3) | **Модуль 1. School days! Школьные дни!**Снова в школу! | 1 | 3г-8.093е-9.09 |  |  |
| 2(4) | Школьные принадлежности. | 1 | 3г-10.093е-13.09 |  |  |
| 3(5) | Школьные предметы. | 1 | 3г-15.093е-16.09 |  |  |
| 4(6) | Цифры 1-20. | 1 | 3г-17.093е-20.09 |  |  |
| 5(7) | Игрушечный солдатик.1 часть. | 1 | 3г-22.093е-23.09 |  |  |
| 6(8) | Школы в Великобритании. | 1 | 3г-24.093е-27.09 |  |  |
| 7(9) | Закрепление темы. | 1 | 3г-29.093е-30.09 |  |  |
| 8(10) | Проект «Моя школа». | 1 | 3г-1.103е-4.10 |  |  |
| 1(11) | **Модуль 2. Family moments! Семейные моменты!**Семейное дерево. | 1 | 3г-6.103е-7.10 |  |  |
| 2(12) | Притяжательные местоимения. | 1 | 3г-8.103е-18.10 |  |  |
| 3(13) | Счастливая семья. | 1 | 3г-20.103е-21.10 |  |  |
| 4(14) | Игрушечный солдатик.2 часть. | 1 | 3г-22.103е-25.10 |  |  |
| 5(15) | Проект « Моё семейное дерево». | 1 | 3г-27.103е-28.10 |  |  |
| 6(16) | Контроль чтения. | 1 | 3г-29.103е-1.11 |  |  |
| 7(17) | Контроль говорения. | 1 | 3г-3.113е-4.11 |  |  |
| 8(18) | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 3г-5.113е-6.11 |  |  |
| 9(19) | Контроль аудирования. | 1 | 3г-10.113е-8.11 |  |  |
| 1(20) | **Модуль 3. All the things I like! Всё, что я люблю!**Любимая еда. | 1 | 3г-12.113е-11.11 |  |  |
| 2(21) | Еда для школы. | 1 | 3г-17.113е-15.11 |  |  |
| 3(22) | Местоимения some/any. | 1 | 3г-19.113е-18.11 |  |  |
| 4(23) | Игрушечный солдатик. 3 часть. | 1 | 3г-1.123е-29.11 |  |  |
| 5(24) | Что ты любишь есть? | 1 | 3г-3.123е-2.12 |  |  |
| 6(25) | Закрепление темы. | 1 | 3г-8.123е-6.12 |  |  |
| 7(26) | Проект «Фестиваль мороженого». | 1 | 3г-10.123е-9.12 |  |  |
| 1(27) | **Модуль 4.Come in and play! Мир увлечений!**Игрушки для Бетси. | 1 | 3г-15.123е-13.12 |  |  |
| 2(28) | Неопределенный артикль a/an. | 1 | 3г-17.123е-16.12 |  |  |
| 3(29) | Указательные местоимения. | 1 | 3г-22.123е-20.12 |  |  |
| 4(30) | Моя игровая комната. | 1 | 3г-24.123е-23.12 |  |  |
| 5(31) | Проект «Письмо Деду Морозу». | 1 | 3г-29.123е-27.12 |  |  |
| 6(32) | Игрушечный солдатик.4 часть. | 1 | 3г-12.013е-30.12 |  |  |
| 7(33) | Закрепление темы. | 1 | 3г-14.013е-10.01 |  |  |
| 1 (34) | **Модуль 5. Furry friends! Пушистые друзья!**Введение новой лексики. | 1 | 3г-19.013е-13.01 |  |  |
| 2(35) | Забавная корова. | 1 | 3г-21.013е-17.01 |  |  |
| 3 (36) | Исключения множественного числа существительных. | 1 | 3г-26.013е-20.01 |  |  |
| 4 (37) | Цифры 20-50. | 1 | 3г-28.013е-24.01 |  |  |
| 5 (38) | Контроль чтения.  | 1 | 3г-2.023е-27.01 |  |  |
| 6 (39) | Контроль говорения. | 1 | 3г-4.023е-31.01 |  |  |
| 7 (40) | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 3г-9.023е-3.02 |  |  |
| 8 (41) | Контроль аудирования. | 1 | 3г-11.023е-7.02 |  |  |
| 9 (42) | Игрушечный солдатик. 5 часть. | 1 | 3г-16.023е-10.02 |  |  |
| 10 (43) | Проект «Мой пушистый друг». | 1 | 3г-18.023е-14.02 |  |  |
| 1 (44) | **Модуль 6.Home, sweet home! Милый дом!**Комнаты в доме. | 1 | 3г-2.033е-17.02 |  |  |
| 2(45) | Предлоги места. | 1 | 3г-4.033е-28.02 |  |  |
| 3 (46) | Мебель в доме. | 1 | 3г-5.033е-3.03 |  |  |
| 4(47) | Формы множественного числа существительных. | 1 | 3г-9.033е-7.03 |  |  |
| 5 (48) | Выражения There is/are. | 1 | 3г-11.033е-10.03 |  |  |
| 6 (49) | Дома в Великобритании. | 1 | 3г-16.033е-14.03 |  |  |
| 7 (50) | Игрушечный солдатик. 6 часть. | 1 | 3г-18.033е-17.03 |  |  |
| 8 (51) | Закрепление темы. | 1 | 3г-23.033е-21.03 |  |  |
| 9 (52) | Проект «Мой дом». | 1 | 3г-25.033е-24.03 |  |  |
| 1(53) | **Модуль 7. A day off! Выходной день!** Мы весело поводим время! | 1 | 3г-30.033е-28.03 |  |  |
| 2 (54) |  Настоящее продолженное время. | 1 | 3г-1.043е-31.03 |  |  |
| 3 (55) | Играем в парке! | 1 | 3г-6.043е-4.04 |  |  |
| 4(56) | В королевском парке. | 1 | 3г-8.043е-7.04 |  |  |
| 5 (57) | Игрушечный солдатик. 7 часть. | 1 | 3г-20.043е-18.04 |  |  |
| 6 (58) | Закрепление темы. | 1 | 3г-22.043е-21.04 |  |  |
| 7 (59) | Проект «Занятия в свободное время». | 1 | 3г-27.043е-25.04 |  |  |
| 1 (60) | **Модуль 8. Day by day! День за днем!** Дни недели. | 1 | 3г-29.043е-28.04 |  |  |
| 2 (61) | Расписание занятий на неделю. | 1 | 3г-4.053е-2.05 |  |  |
| 3 (62) | Контроль чтения. | 1 | 3г-6.053е-5.05 |  |  |
| 4 (63) | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 3г-11.053е-12.05 |  |  |
| 5 (64) | Контроль говорения. | 1 | 3г-13.053е-16.05 |  |  |
| 6 (65) | Контроль аудирования. | 1 | 3г-18.053е-19.05 |  |  |
| 7 (66) | Игрушечный солдатик. 8 часть. | 1 | 3г-20.053е-23.05 |  |  |
| 8(67) | Любимые мультфильмы. | 1 | 3г-25.053е-26.05 |  |  |
| 9(68) | Закрепление темы. | 1 | 3г-27.053е-30.05 |  |  |