Технологическая карта урока

физической культуры, 4 класс

ФИО педагога: Жижелева Наталья Сергеевна

Должность: учитель физической культуры

Полное наименование ОУ: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Пыскорская средняя общеобразовательная школа»

Тема, вид: «Как научиться правильно бросать мяч в кольцо от груди двумя руками с места?», урок изучения нового материала

Возраст детей: 4 класс

Цель: Формировать правильную технику броска мяча в кольцо от груди двумя руками с места

Задачи: 1. Научить выявлению КТ (контрольных точек) техники броска мяча в кольцо от груди двумя рукаи места

2.Формировать умение объективно оценивать сверстниклв

Планируемые достижения результатов: Научиться правильно выполнять бросок мяча в кольцо от груди двумя руками с места

Средства, оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, аудиозапись, баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, раздаточный материал, иллюстрации, бейджики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | |
| 1-й этап урока - организационно-мотивационный | | | | | | | | |
| *Подготовка организма к работе*  Звучит музыка, дети заходят в зал. Учитель: - «Ребята, в одну шеренгу становись, равняйсь, смирно. Физкульт! «Привет!»Во время разминки по картинкам на стенах определите тему урока. Класс направо! В обход по залу шагом марш! Берем в руки мячи. Мяч вверх на носках марш, мяч за голову на пятках, мяч на уровне груди перебрасываем с руки на руку. Мяч в руках перед собой. Бегом марш! Дистанция 1 шаг. Через центр правым боком приставными шагами марш! Левым боком. С высоким подниманием бедра достаем до мяча, подскоками. Переходим на шаг. Вдох, выдох. Класс на месте стой, налево.  *Актуализация знаний*  Что вы увидели на картинках? Какой мяч у вас в руках? В какую игру мы играем таким мячом? Цель этой игры? Какие виды бросков в кольцо вы знаете? Какая тема урока? Над каким броском будем работать сегодня? Демонстрация учителя.  Определили виды бросков в кольцо (бросок снизу, бросок от груди, одной рукой от плеча, с места, в прыжке). Значит тема нашего урока: Как научиться правильно бросать мяч в кольцо от груди двумя руками с места  *Разминка*  Ребята, а что нам необходимо размять, для того, чтобы бросить мяч в кольцо и не потянуть наши мышцы?  Сейчас мы проведем видеоразминку, после чего вы скажите, какие упражнения были особенно полезны для достижения цели сегодняшнего урока. На 1-ый, 2-ой рассчитайсь! В 2 шеренги становись! Начинай! Какие упражнения более эффективны? Какие упражнения добавили бы вы? Почему?  Подводящие упражнения – упражнения в парах, группах  На вытянутые руки разомкнись! Правая шеренга кругом!  - 1 передает снизу, другой сверху  - передача мяча от груди  - передал - садись  Садимся на скамейки. Трудно было? Для чего выполняли эти упражнения? | Строятся в шеренгу, приветствуют учителя, подбегают к учителю, кладут свои ладошки на ладони учителя и кричат: «привет!»  Поворачиваются направо и идут за направляющим, берут мячи.  Действие по инструкции,  Формулируют тему  Дети выполняют. Действие по инструкции | | Умение действовать по инструкции  Умение планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  Умение действовать по инструкции | Принимают участие в беседе  Учащиеся отвечают: «Ноги, стопы, голени, руки, туловище…»  Принимают участие в беседе | Умение слушать собеседника, вести монолог, отвечать на вопросы  Умение отвечать на вопросы | Выполнение двигательных действий по команде учителя  Дети выполняют разминку.  Разминают все мышцы, подготавливают организм к предстоящей работе. | Мышцы разогреты.  Умение действовать по заданному правилу  Умение подбирать упражнение в соответствии с поставленной задачей | |
| 2-й этап урока - основной | | | | | | | | |
| *Наблюдение за различными способами броска мяча в кольцо*  *Постановка проблемы*  В колонне по одному подходим к кольцу. Ребята, давайте попробуем бросить мяч в кольцо. Даёт задание сравнить разные способы броска.  Попробуйте бросить мяч в кольцо. Выбирает 3 учеников с разным задействованием рук при броске. Предлагает сравнить выполнение и всем попробовать. Спрашивает, как еще можно бросить мяч. Предлагает всем попробовать предложенные варианты  Кому было сложно? Садимся в круг на мячи. Обсуждаем. Зачем выполняли эти упражнения? Пригодятся ли нам броски в цель в жизни? Зачем нам они нужны? Трудно было? В чем проблема, чего не хватает?  *Решение проблемы*  *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*  Задача урока: выявить КТ техники броска мяча в кольцо от груди двумя руками с места. Сейчас мы этим и займемся.  Класс делится на 4 группы по цвету мяча на бейджиках. Каждая группа получает задание для определения КТ (приложение). Дети выполняют самостоятельно, учитель контролирует.  Садятся в круг на мячи, 1человек из группы отвечает, какие КТ они определили. Если правильно все поднимают большой палец вверх, если нет вниз. Показывают. Затем открывают листочки с правильным изображением, проверяют. Просмотр иллюстрации с правильной техникой.  Каждому ребенку раздаются критерии правильного броска. Критерии показаны на экране. Дети работают, проверяют, отрабатывают | Учащиеся бросают мяч в кольцо по очереди. 1 показывает, другие выполняют.  Наблюдают и находят различие.  Сравнение разных способов броска мяча.  ПУУД: анализ  Учащиеся пробуют бросить мяч всеми способами  Дети отвечают: силы рук, ловкости, меткости, правильной техники…  Дети работают самостоятельно, пробуют, анализируют, выявляют КТ при броске мяча в кольцо двумя руками от груди с места. | | Сравнение разных видов задействования рук при броске.  Умение выявлять отличия в способах задействования рук при броске.  Умение определять КТ элементов в технике броска мяча в кольцо с места.  Умение действовать по инструкции | Принимают участие в беседе  Участвуют в обсуждении | Умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы  Умение слышать точку зрения одноклассника.  Умение работать в группах | Оценивают друг друга | Умение объективно оценивать сверстников | |
| 3-й этап урока - заключительный | | | | | | | | |
| *Оценка изученных элементов броска в кольцо с места.*  Оцените себя по критериям. Научились правильно выполнять бросок в кольцо от груди двумя руками с места?  Кто научился – поднимает большой палец вверх, у кого не все получилось – поднимает руку, у кого совсем не получилось – приседает.  Предлагает 2-3 ученикам выполнить бросок правильно, а остальным оценить его действия по выявленным контрольным точкам  *Рефлексия учащихся «Гол.Бросок.Площадка»*  *Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.*  Задает вопросы о ходе проведения урока и необходимости подобранных действий.  Чему мы сегодня с вами научились? Какую цель должны были достичь? Что для этого необходимо? Как то, что мы выполняли на уроке, пригодится вам в жизни?  А теперь прикрепите свои бейджики к картинкам: «ГОЛ» - «Я все понял, могу помочь другим!», «БРОСОК» - «Было интересно, но еще нужна помощь!», «ПЛОЩАДКА» - «Ничего не понял!»  *Домашнее задание*  Проработать все КТ. Молодцы, ребята! Физкульт! «Ура!»  Давайте похлопаем себе в ладоши. Урок окончен, всем спасибо, до свидания! Под музыку выходят из зала. | | Рефлексируют процесс урока и результат.  Предполагаемый ответ: правильно выполнять бросок в кольцо с места.  1. И.П. (стопы рядом или одна нога немного отставляется назад, ноги согнуты в коленях)  2. Руки согнуты в локтях под прямым углом, удерживают мяч на уровне лица или груди пальцами рук  3. Руки и ноги согласованно полностью мягко выпрямляются, мяч выпускается с кончиков пальцев  4. После вылета мяча руки сопровождают его полет |  | Дети отвечают на вопросы:  что делали? зачем делали? что получилось? что не получилось? почему? какие полезные изменения можно внести? понравился урок? Какую цель должны были достичь на уроке? Как данная тема пригодится вам в будущем?  Предполагаемые ответы: чтобы быть сильными, здоровыми, чтобы могли попадать в цель, участие в соревнованиях, уметь играть в баскетбол, в будущей профессии, в армии… | Умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения | Оценивают себя  Дети выполняют по очереди бросок, остальные оценивают. Контроль действий другого ученика | | Учатся оценивать себя по критериям.  Учатся выявлять ошибки у одноклассников.  Умение объективно оценивать действия другого. |