**Урок математики в 1 классе УМК «Перспектива»**

**Тема урока**: «Рассказы по рисункам»

**Цели урока:** через сравнение и наблюдение познакомить с задачами , учить составлять математические рассказы по рисунку.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Задачи урока:**

**Предметные УУД:**

 - в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться называть числа в порядке их следования при счёте; вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10; распознавать фигуры: треугольник, круг, квадрат;

- уметь составлять задачи по рисунку,

**Личностные УУД:**

- формировать положительное отношение к школьной и учебной деятельности, к изучению математики,

- формировать представление о значении математики в жизни человека,

- формировать способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:** - формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,

-формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками

результат своих действий.

- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

- высказывать своё предположение.

**Познавательные УУД:**

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объектов,

- под руководством учителя осуществлять обобщения, выводы (подведение под понятие),

- строить небольшие математические высказывания в устной форме,

-уметь ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного с помощью учителя,

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные: принимать участие в работе парами, понимать задаваемые вопросы, выражать свою точку зрения.

**Оборудование:** карточки с цифрами, знаки-оценивания, веер цифр, тетради, презентация.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Дети**

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

**Учитель.**

Продолжаем наше путешествие по стране Математика. Вчера мы побывали в городе Геометрических фигур. А сегодня нас ожидает дальняя дорога. Проверим готовность к дальней дороге.

1. **Актуализация знаний**.

Устный счёт.

Нам предстоит поездка на автобусах. Но до них нужно добежать и не опоздать. В этом нам поможет числовой ряд.

1. Счёт до 20 и обратно. (Карточки над доской).

2. Слайд 3. Счет до 10 (Чётные, нечётные числа).

3. Слайды 4 - 6.

Посадка в автобусы (Числа собери и считай до 10).

3 автобуса - по1 на каждый ряд.

4. Прочитай маршрут и не отставай в пути.

 Работа с веером цифр. Слады 7 - 11.

5. Ковёр из геометрических фигур.

 Слайд 12. «Какую фигуру потеряли?»

 Молодцы!

Добрались до места назначения. Из автобусов выходим.

1. **Физминутка.**

**Ветер дует нам в лицо.**

**Закачалось деревцо.**

**Ветер тише, тише, тише.**

**Деревцо всё выше, выше.**

**+ физминутка для глаз.**

4. Слайд 13.

1. **Самоопределение к деятельности.**

Прикрепляю на доску иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»

- Кто изображён на рисунке? *(Мама-коза и козлята)*

- Рассмотрите внимательно рисунок и скажите, сколько козлят на полянке? Сколько всего животных на рисунке? *(На полянке мама-коза и семь козлят. Всего 8 животных.)*

- Что мы сейчас сделали? *(Рассказали, что изображено на рисунке.)*

- Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (*Ответы детей*)

- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке? *(Составлять рассказы по рисункам.)*

- Сегодня на уроке мы будем учиться составлять математические рассказы по рисункам. А попали мы в город, в котором живут задачи.

Так называются на математическом языке эти рассказы. Тема нашего урока «Рассказы по рисункам».

**5. Работа по теме урока. Работа с новым материалом.**

**1.Работа с электронным приложением** (объяснение теоретического материала)

- Как составить рассказ по рисунку? *(Рассмотреть рисунки, сравнить их и предположить, что могло произойти.)*

- Открываем учебник на стр. 52.

1. Составление рассказов по рисункам в учебнике. Задание № 1 .

Читаю задание.

- Как вы поняли задание?

- Что изображено на первом рисунке?

- Какие слова нужно использовать? Составьте рассказ по первому рисунку. *(Белочка и зайчик собирали грибы. Белочка нашла 3 гриба, а зайчик – 2 гриба. Всего стало 5 грибов.)*

-Составьте рассказ по второму рисунку. *(Белочка и зайчик нашли на поляне 5 грибов. Они сорвали 2 гриба. Осталось всего 3 гриба.)*

 - Что мы с вами делали? ( Составляли математические рассказы по рисункам.)

2. Работа в паре. Составление задач по рисунку. Задание № 2.

- Сейчас вам надо в паре с соседом по парте составить математический рассказ, используя слова: было, стало (осталось).

-Вы должны договориться, кто будет составлять первую задачу, а кто – вторую задачу.

- Как вы будете работать? (Дружно).

3. Проверка самостоятельной работы.

Пара сообщает: «Мы готовы».

Пары рассказывают математические рассказы.

 Все ученики оценивают пару знаками: ! – молодцы!, + - хорошо, - -надо постараться, ? – не справились.

 - Молодцы!

**6. Физминутка.**

**7. Работа в рабочих тетрадях (стр. 40).**

***Самостоятельная работа.***

- А сейчас каждый сам должен выполнить задание, которое я прочитаю. **Задание № 1 на стр. 40.**

Проверка самостоятельной работы по эталону.

**Закрепление изученного материала.**

**-** Наше путешествие подходит к концу. Нам пора возвращаться. Автобусы давно уехали и нам придётся идти пешком. Мы пойдём короткой, но опасной дорогой. Поэтому нужно быть очень внимательными и аккуратными. Учитель читает задание **Задание № 2 на стр. 41.**

- Оцените свою работу знаками.

- А теперь откроем волшебную дверь и окажемся в классе.**Задание № 3.**

- Молодцы. Похлопали себе и друзьям.

**Задание № 5**

- Чтобы закрылась за нами волшебная дверь, надо выполнить **задание 5**.

 Что будете делать?

Дети выполняют № 5. (Смотри, пиши и рисуй).

**8. Рефлексия.**

- Что мы с вами делали? Мы научились это делать? Что вам особенно понравилось? Как вы преодолели обратный путь.

 Оцените себя. Справились с трудностями дороги?

**9. Итог урока.**

Что нового вы узнали на уроке?