**«Использование активных методов обучения на уроках ОРКСЭ»**

**Аудитория:** минисеминар для педагогов курса «Основы религиозных культур и светской этики»

**Форма работы:** групповая

**Цель:** Создать условия для активного взаимодействия участников семинара между собой и обеспечить совместный поиск наиболее продуктивных методов активного обучения на уроках ОРКСЭ.

**Организационный блок.**

Для проведения данного семинара потребуются следующие раздаточные материалы для каждой группы: конфеты квадратной, круглой и треугольной формы, опорные листы, столы для работы трёх групп.

**Ожидаемые результаты:**

В результате данного семинара педагоги :

1.Познакомятся с новыми активными методами и приёмами работы на уроках ОРКСЭ

2. Приобрести практический опыт использования приемов и методов на уроках ОРКСЭ

3. Пополнят свою методическую копилку данными приемами.

**Краткий план**

1. Распределение ролевых функций каждого члена команды.
2. Выход на тему семинара. Приём «Буквомикс»
3. Информационный блок. Приём « Окна» (определение).

4.Актуальность.

5.Функции АМО. Вывод.

6. Аналитический блок. Приём «Кто хочет знать больше?»

7. Практическая работа в группах.

8. Итог.

9. Рефлексия.

**Конспект семинара**

**Вступление.**

**1. Распределение ролевых функций каждого члена команды**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Прежде, чем вы узнаете тему нашего минисеминара, разделимся на группы. Выберите конфеты той формы, которая вам нравится. Кто выбрал конфету квадратной формы, пройдите за 1 стол, кто треугольную конфету – за 2 стол, а кто круглую – пройдите за 3 стол.

Кажется, что на ваш выбор ничего не влияет, но психологи утверждают, что мы отдаём предпочтение тем или иным формам конфет в зависимости от особенностей своего характера.

 **Квадрат**. Люди – « Квадраты» обычно терпеливы, упорны и невероятно усидчивы.

**Треугольник**. Люди – « Треугольники. Они – сильные личности и опасные

конкуренты.

**Круг**. Люди « Круги» добрые и отзывчивые, они могут ощущать себя счастливыми только в том случае, если всё в порядке не только у них самих, но и у их близких.

Итак у нас получились три группы.

**2.Выход на тему семинара. Приём «Буквомикс»**
Зашифрованные слова, которые нужно расшифровать, прежде чем начать с ними работать. Найдите закономерность и расшифруйте текст (подсказка - в каждом слове первая и последняя буква стоят на своих местах)

 АЫНИТКВЕ МТДОЕЫ ОИЕНЧУБЯ

 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Давайте подумаем и сформулируем проблему и вопросы, которые можно обсудить на сегодняшнем семинаре. (Как сделать урок ОРКСЭ интереснее? Какие методы и приёмы подразумеваются под АМО? Каковы их функции?)

 **3.Информационный блок**

**Приём «Окна»** Попробуйте сформулировать определение, вписав в текст недостающие слова.

Активные методы обучения – это (**система**) методов, обеспечивающих активность и разнообразие (**мыслительной и практической**) деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

**4.Актуальность**

У Василия Александровича Сухомлинского есть очень хорошие слова: *«Страшная опасность – это безделье за партой; шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ни что не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен и быть тружеником – в сфере мысли»*

Эти слова очень актуальны в наше время. Не секрет, что в последние годы все заметнее спад интереса учащихся к школе. И поднять интерес к обучению – наша задача.

Вот уже в течение 7 лет преподаю предмет ОРКСЭ и, считаю, что моя задача заключается в том, чтобы не только доступно всё рассказать и показать, но и научить детей мыслить, привить им навык практических действий.

Давайте попробуем доказать, что применение активных методов обучения в процессе преподавания может быть эффективным, позволяет сделать урок «живым», значимым для обучающегося.

**5.Функции АМО**

Активные методы обучения должны вызвать у обучающихся стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах на основе анализа имеющихся фактов и событий и выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме. Активные формы занятий - это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению вопросов, активному взаимодействию обучающихся и учителя, живому обмену мнениями между ними.

**Вывод:**

* **формирование интереса к изучаемому предмету;**
* **развитие самостоятельности учащихся;**
* **осознание учеником ценностей совместного труда;**
* **развитие коммуникативных навыков;**
* **обогащение социального опыта учащихся путем переживания жизненных ситуаций;**
* **формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;**
* **проявление своей индивидуальности в учебном процессе.**

- Какие методы Вы используете в своей работе? (выберите и подчеркните)

Мозговой штурм (атака), ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, инсценировка, проигрывание ситуаций (драматизация),выступление в роли обучающего, взаимные вопросы и задания группам, взаимообъяснение, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, домино, таблицы, кроссворды, игры, притчи, использование афоризмов, высказываний, ассоциация, иллюстрированный материал, создание альбома, выставка рисунков, фото-выставка, коллективный кластер, проекты, экскурсии.

**6. Аналитический блок**

**Цель:** выделение главного, аргументирование и умение приводить тем уроков, на которых можно использовать данные методы.

 Все используемые активные методы обучения можно разделить на три группы: методы, использующиеся в начале учебного занятия для создания благоприятного микроклимата урока, в процессе его проведения и рефлексии. Для каждого этапа урока используются свои методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

**На этапе мотивирования (самоопределение) к учебной деятельности применяю методы:**

 «Поздоровайся ладошками», «Поздоровайся локтями», «Поздоровайся глазками», «Пожелания здоровья», «Рецепт добра», «Подарок другу».

Цель таких методов: положительный настрой на работу, доброжелательная атмосфера, и установление контакта между учениками.

Например: метод **«Рецепт добра»**

- Я хочу предложить свой рецепт добра: 1 объятие, 2 рукопожатия и очаровательная улыбка для всех.

**Активные методы при проверке домашнего задания.**

Игра «Микрофон» или Метод «Взаимных вопросов и ответов», Игра «Домино»

Игра «Да-нет», Игра «Найди ошибку», решение кроссвордов., викторины ,тесты.

Цель: способствуют систематизации и усвоению материала, формированию у ребенка самостоятельности.

Например: Игра **«Домино» (**работа со словарями понятий и терминов) состоит из карточек, каждая карточка разделена чертой на две части – на одной записано понятие, на другой – определение к другому понятию. Нужно за 3 минуты собрать карточки так, чтобы термин соответствовал его значению.

**Активные методы на этапе актуализации знаний и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии**

 «Ковёр идей»**,** «Ассоциации»**,** «Построение ассоциаций»**,** «Найди лишнее»

Цель: побуждают учеников наблюдать, выдвигать гипотезы, формулировать задачи урока и строить план по изучению нового материала, для чего учащиеся активно используют интуитивное и аналитическое мышление.

Приём  **«Ассоциации»** (при изучении темы «Семья»)

 У каждого свои представления о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? (можно использовать много ассоциаций и их записать, можно взять одну и нарисовать, можно поговорить устно.)

Если семья – это постройка, то какая..

Если семья – это цвет, то какой…

Если семья – это музыка, то какая…

Если семья – это геометрическая фигура, то какая…

Если семья – это название фильма, то какое…

Если семья – это настроение, то какое…

**Приём «Замени одним словом» (**тема «Честность и искренность»)

Попробуйте заменить данные слова одним словом.

Дети читают слова и словосочетания, данные на карточках (*искренность, добросовестность, безупречность, прямота, правдивость, надёжность, отрицание обмана и воровства*). Предлагают варианты слова – обобщения для предложенных вариантов.

- Верно. Речь пойдет о важнейшем качестве человека-честности.

**Приём «Да-нет».**

Работают на листочках индивидуально. Зачитывает утверждения, связанные с темой урока, обучающиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет». Затем в парах сопоставляют варианты ответов, также обнаруживают расхождения.

 Формулируют вопросы, ответы на которые необходимо получить, для того чтобы уверенно оценить мои вопросы. Для поиска ответов на возникшие вопросы предлагаю обратиться к тексту учебника.

**Активные методы при изучении нового материала.**

 «Инфо-угадай-ка», «Мозговой штурм»», «Пометки на полях» или «Инсерт»

«Решето», Работа с притчами.

Цель: направляют деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечивают мотивационную сторону деятельности, вызывают интерес к ней.

Например: «**Приём «Если,….. то»** (при изучении темы «Дружба и порядочность»)

Предлагаю заполнить пропуски на карточках **«Если, …….то»**

*1.Если друг заболел, то…………..*

*2.Если друг попросил списать домашнее задание, то ………………..*

*3. Если друг получил за работу «5», а я «3» или «2», то…………………………….*

*4. Если меня пригласил на День рождения общий знакомый, а друга нет, то…………..*

*5.Если друг меня обманул, то…………*

*Обсуждение полученных результатов.*

**Активные методы при закреплении пройденного материала.**

 «Синквейн», «Кластер», «Ромашка», «Итоговый круг» ,и«Творческие мастерские» (создание проектов).

Цель: способствуют систематизации и обобщению учебного материала.

**Приём «Кто хочет знать больше?»**

«Гонка за лидером» (автор Евтушевская С.В.) С последней парты каждого ряда запускается лист с заданием, в котором обучающиеся заполняют по одному фрагменту: пропущенное слово, фразу, часть в таблице, схеме, формулах и т. д. . Проводится проверка правильности выполнения задания через афиширование ответов (можно при помощи проектора). Побеждает тот ряд, который быстрее и правильнее выполнил работу. Если у лидера есть ошибки, рассматриваются другие ответы. Победа может перейти к другому ряду, который выполнил задание позже, но более правильно.

**Активные методы на этапе рефлексии**

 «Интервью», «Незаконченное предложение», «Лист успешности», «Мудрый совет», «Ромашка», «Итоговый круг».

Цель: позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке; позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

**Приём «Мудрый совет».**Группа пишет в конце урока совет детям, которые ещё не совсем поняли тему урока.

**Приём «Ромашка».** Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.

**Приём "Повторяю и своё добавляю!".** Участники договариваются называть понятия на определенную тему, например, "Добродетель". Первый играющий называет: "правдивость". Второй повторяет: "правдивость" – и добавляет: "искренность". Третий говорит уже три слова: "правдивость", "искренность", "справедливость". Наконец, кто-то не может повторить без ошибки весь ряд понятий (правдивость, искренность, справедливость ,отзывчивость, умеренность, доброжелатель и т. д.). Этот игрок выбывает, а попытку повторяет следующий по очереди. Побеждает тот, кто назвал самый длинный ряд понятий.

**7. Практическая работа в группах (**рабочий лист).

**Задание:** выбрать метод, этап и тему урока на котором можно применить данный метод.

1 группа: методы, применяемые в начале урока, для создания благоприятного микроклимата урока

2 группа: методы, применяемые на основном этапе урока

3 группа: методы используемые на этапе рефлексии

**8. Итог.**

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает максимально возможную связь между учащимся и преподавателями.

Таким образом, использование активных методов обучения на уроках ОРКСЭ позволяет обеспечить более эффективную организацию

образовательного процесса для формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и

потребностям обучающихся, родителей, общества.

- В заключении хочу пожелать всем успехов в нашей работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии. Не бойтесь применять инновационные методы

**9. Рефлексия.**

**Приём "Плюс - минус - интересно".**

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу "П" - "плюс" запишите все, что понравилось на нашей встрече, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по вашему мнению могут быть ему полезны в вашей работе. В графу "М" - "минус" запишите все, что не понравилось , показалось скучным, вызвало неприязнь, или информация, которая, по вашему мнению , оказалась для вас не нужной, бесполезной. В графу "И" - "интересно" впишите, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы .

 **Рабочий лист**

**1.Выход на тему семинара. Приём «Буквомикс»**. Зашифрованный текст, который нужно расшифровать, прежде чем начать с ним работать. Найдите закономерность и расшифруйте текст. Подсказка - в каждом слове первая и последняя буква стоят на своих местах.

 АЫНИТКВЕ МТДОЕЫ ОИЕНЧУБЯ

**2.** **Приём «Окна»**

Попробуйте сформулировать определение вписав недостающие слова.

Активные методы обучения – это …………. методов, обеспечивающих активность и разнообразие ………………. и …………………….. деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

**Вывод:**

* формирование интереса к изучаемому предмету;
* развитие самостоятельности учащихся;
* осознание учеником ценностей совместного труда;
* развитие коммуникативных навыков;
* обогащение социального опыта учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
* формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
* проявление своей индивидуальности в учебном процессе.

- Какие методы Вы используете в своей работе? (выберите и подчеркните )

Мозговой штурм (атака), ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, приглашение визитера, дискуссия группы экспертов, инсценировка, проигрывание ситуаций (драматизация),выступление в роли обучающего, взаимные вопросы и задания группам, взаимообъяснение, составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, домино, таблицы, кроссворды, игры, притчи, использование афоризмов, высказываний, ассоциация, иллюстрированный материал, создание альбома, выставка рисунков, фото-выставка, коллективный кластер, проекты, экскурсии

**3.Аналитический блок. Приём «Кто хочет знать больше?»**

( можно записать понравившиеся приёмы)

**4. Задание:** выбрать метод, этап и тему урока на котором можно применить данный метод.

1 группа: методы, применяемые в начале урока для создания благоприятного микроклимата урока

2 группа: методы, применяемые на основном этапе урока

3 группа: методы применяемые на этапе рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Название темы | Название метода, цель |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5.Рефлексия.**

**Приём «Плюс – минус - интересно»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«П»-плюс** | **«М»-минус** | **«И»-интересно** |
|  |  |  |

**Используемая литература:**

1.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

2.Власова М.А. Познавательные игры для младших школьников: методика, технологии и практика. Мн.: 2015

3.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций ,М.Т.Студеникин.- 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.