Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Осинская средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Российской Федерации В.П. Брюхова»

филиал «Паклинская школа».

Конспект классного часа

на тему: **«Конституция – главный закон государства»**

разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Участники: обучающиеся 3 класса

Классный руководитель:

Анфиногенова Татьяна Владимировна

Пакли, 2021 г.

**Форма проведения:** классный час – практикум.

**Цель:**  создать условия для осознания  обучающимися  сущности и значения Конституции; представлений о правах и о своих обязанностях.

**Задачи:**

- обогощение обучающихся знаниями о Конституции РФ;

-способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом нашего государства;

- развивать познавательный интерес к своей Родине;

-помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности»;

- воспитывать уважение к правам других;

-развивать познавательную активность учащихся, работать над развитием речи с помощью новых слов и выражений.

**Планируемый результат:**

***Личностный:***

-формирование уважительного и ответственного отношения к законам России.

-воспитание патриотизма, чувства любви к своей Родине.

- освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

***Метапредметный:*** обучающиеся демонстрируют

- *коммуникативные УУД* формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, оказывать помощь в сотрудничестве.

- *регулятивные УУД* освоение способов проявления уважения к своей стране, к его народу;умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы, оценивать правильность действий.

- *познавательные УУД* осмысление понятия «закон, порядок, право, обязанность» на предметно-конкретном уровне. строить сообщение в устной форме, устанавливать причины следственной связи в изучаемом круге явления.

***Предметный:*** познакомятся основным законом государства - Конституцией РФ.

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип последовательности.

**Методы воспитания:**

* методы взаимодействия и накопления социального опыта (временная работа в парах, группах, педагогическое требование);
* метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа, рассказ);
* методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм);
* метод формирования ответственности (предъявление педагогического требования, формирования понимания личностной значимости, оперативный контроль);
* метод развития психических функций (создание проблемной ситуации, творческое задание);
* метод контроля и диагностики (анализ продукта детской деятельности).

**Методы обучения**:

* методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием, игровыми формами обучения, формирование готовности к восприятию)
* методы получения знаний (объяснение, показ, беседа, упражнения);

**Дидактические средства:**

* ***демонстрационные***: ПК, мультимедийный проектор, электронная презентация, конституция РФ
* ***индивидуальные:*** карточки с заданиями для работы в паре, ручка, карточки с заданиями для работы у доски, карточки для групповой работы.

**Список литературы:**

* 1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
  2. Конституция РФ

3.Классные часы: 3 класс/ Авт.-сост. Т.Н. Максимова. - М.:ВАКО, 2008.

4.Гребёнкина А.К., Жокина Н.А. и др. Сценарии классных часов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

5.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель»,2000.

6. <http://kids.kremlin.ru/russia/constitution/>

**План классного часа:**

1. Вступительная часть.

- организационный этап,

- самоопределение к деятельности,

- постановка проблемы,

- постановка целей и задач.

2. Основная часть.

- актуализация знаний,

- применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе групповой деятельности.

3. Заключительная часть.

- подведение итогов,

- рефлексия.

**Ход классного часа**

1. ***Вступительная часть.***

***Задача:****активизировать внимание детей, создать настрой на работу, мотивировать обучающихся на классный час, создать условия для определения темы и постановки целей классного часа.*

***Методы и приемы:*** *беседа: стимулирование занимательным содержанием, игровыми формами, формирование готовности к восприятию.*

*(дети в классе, сидят за партами)*

**1.Организационный этап.**

***Игра «Рецепт добра».***

*Цель игры:*

*Создание комфортных условий для дальнейшей работы на классном часе.*

*Ход игры:*

**Учитель:** Я хочу предложить вам свой рецепт добра: 1 объятие, 2 рукопожатия и очаровательная улыбка для всех, чтобы она помогла нам общаться тепло и дружелюбно.

**Учитель:** Обнимите своего соседа. Пожмите друг другу руки и улыбнитесь ему.*(дети выполняют задание)*

**Учитель:** Спасибо, молодцы. Давайте еще раз улыбнемся друг другу, нашим гостям.

**2. Актуализация темы. Постановка проблемы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый год | 9 мая |
| День защитника Отечества | 1 января |
| Праздник Весны и Труда | 12 декабря |
| День Победы | 8 марта |
| Международный женский день | 1 мая |
|  | 23 февраля |

**Работа в паре.**

**Учитель: Перед вами карточка, на которой перечислены события и даты. Как можно назвать это одним словом? (праздники)**

**Учитель: догадались, о чем сегодня будем говорить? Выполните задание с соседом по парте.** Соедини стрелочкой название государственных праздников с датами:

**Учитель**: Возникли у кого то затруднения? (нет, потому что эти праздники хорошо известны. Какая дата осталась без названия праздника?

Сегодня классный час будет посвящен этому празднику. Кто знает, какой праздник в это воскресенье, 12 декабря будет отмечать наша страна?

- Хотите о нём узнать?

**Учитель:** Сейчас я расскажу вам сказку. На одной планете было образовано два государства. Одно называлось Можно, а другое – Нельзя. У каждого из государств были свои законы и правила. В государстве Можно не было никаких запретов, разрешено было всё: оскорблять, воровать, не ходить в школу. В государстве Нельзя было все по-другому: там нельзя было грабить, убивать, унижать и оскорблять другого человека**.** (СЛАЙД 1)

****

**Учитель:** В каком из этих государств вам бы хотелось проживать? Почему? Что произойдет в государстве, если не будет ни каких запретов?

-Послушайте продолжение сказки.

Жители государств Можно и Нельзя постоянно враждовали. И вот однажды ночью государство Можно неожиданно напало на государство Нельзя, захватило его половину и установило свои порядки. Что тут началось, страшно себе даже представить! (СЛАЙД 2.)



Со временем государство Можно пришло в упадок: ничего не строилось, не производилось. Жителям страны негде было жить, нечего было кушать, на улицу они практически перестали выходить. А государство Нельзя процветало. Тогда жители государства Можно обратились к жителям государства Нельзя с просьбой о помощи. Долго вели переговоры правители стран, в итоге пришли к решению: объединиться и создать государство Законию. В новом государстве издали разные законы, которые разъясняли жителям что можно, а что нельзя. Постепенно в государстве был установлен порядок, все жители обрели покой, были довольны и счастливы**.** (СЛАЙД 3)

****

**Учитель:** Чему учит нас сказка о государствах Можно и Нельзя?

(Если жители государств будут жить по законам и сплочённо, то во всем будет порядок, люди будут жить счастливо и спокойно.)

**Сообщение темы.**

**Учитель:** А есть ли в нашей стране какие-то законы и правила? Если да, то где их можно прочитать? (в Конституции)

(Если затрудняются ответить, можно использовать прием «БУКВОМИКС»), карточка на доске.

**Постановка цели.**

- Какую цель перед собой поставим сегодня на классном часе? (узнать, что такое Конституция, попробуем разобраться о чем в ней говорится)

**2.Основная часть.**

***Задачи:****создать условия для развития творческих способностей обучающихся и умению строить речевые высказывания, развивать умение составлять целое из частей, развивать умение сотрудничать со сверстниками; воспитывать у обучающихся ответственное отношение к процессу общения, актуализировать и закрепить имеющиеся знания об общении,*

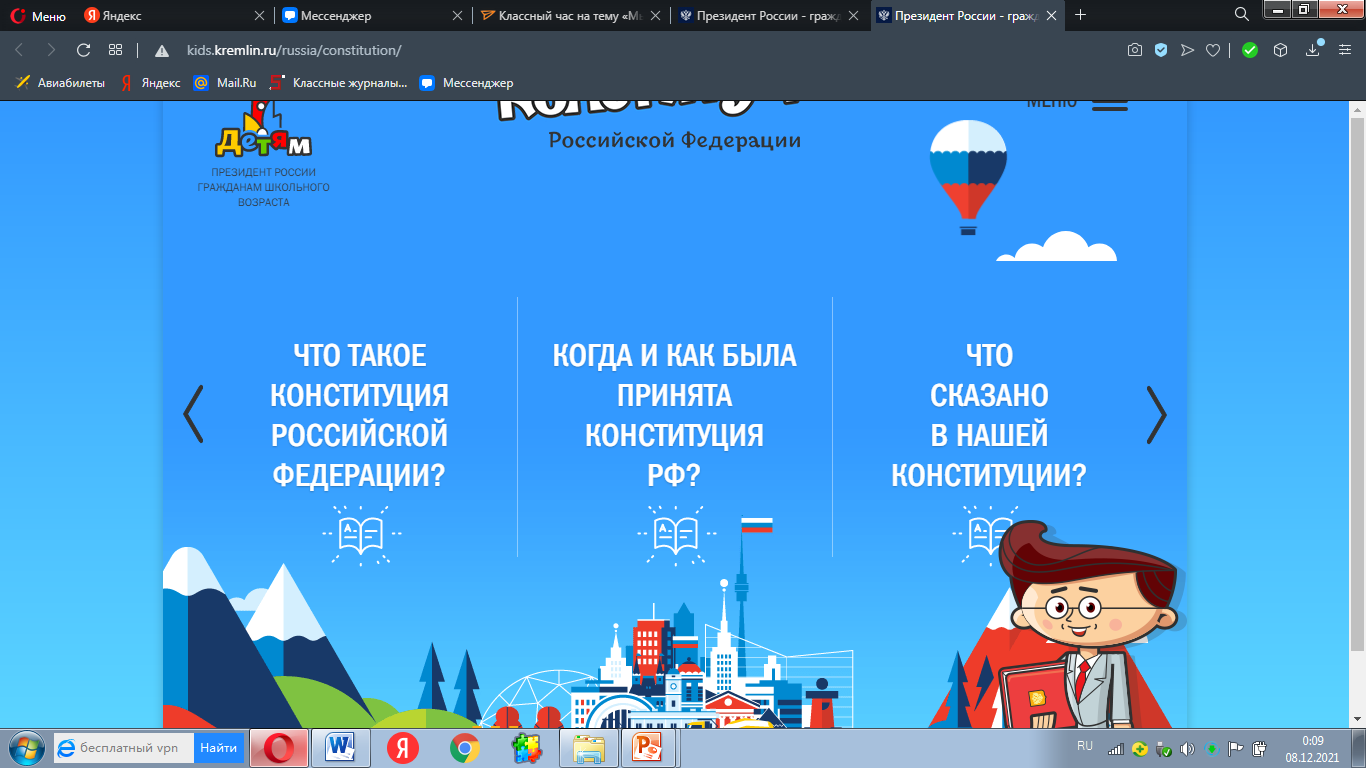
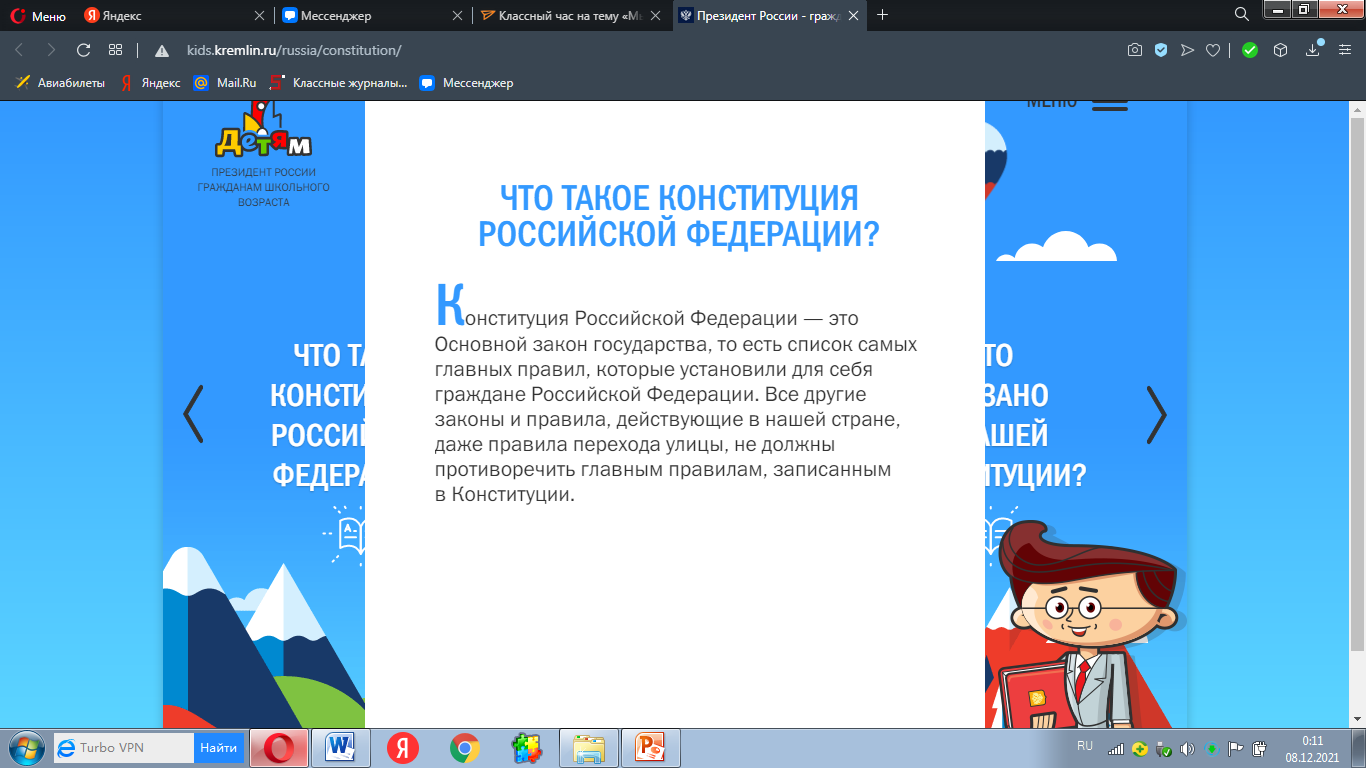
***Методы и приемы:****рассказ, демонстрация, формирование готовности к восприятию, методы формирования социального опыта ( упражнение); методы осмысления своего социального опыта (беседа, рассказ); методы эмоционального стимулирования; оперативный контроль; работа в группах; методы получения знаний (объяснение, рассказ, беседа).*

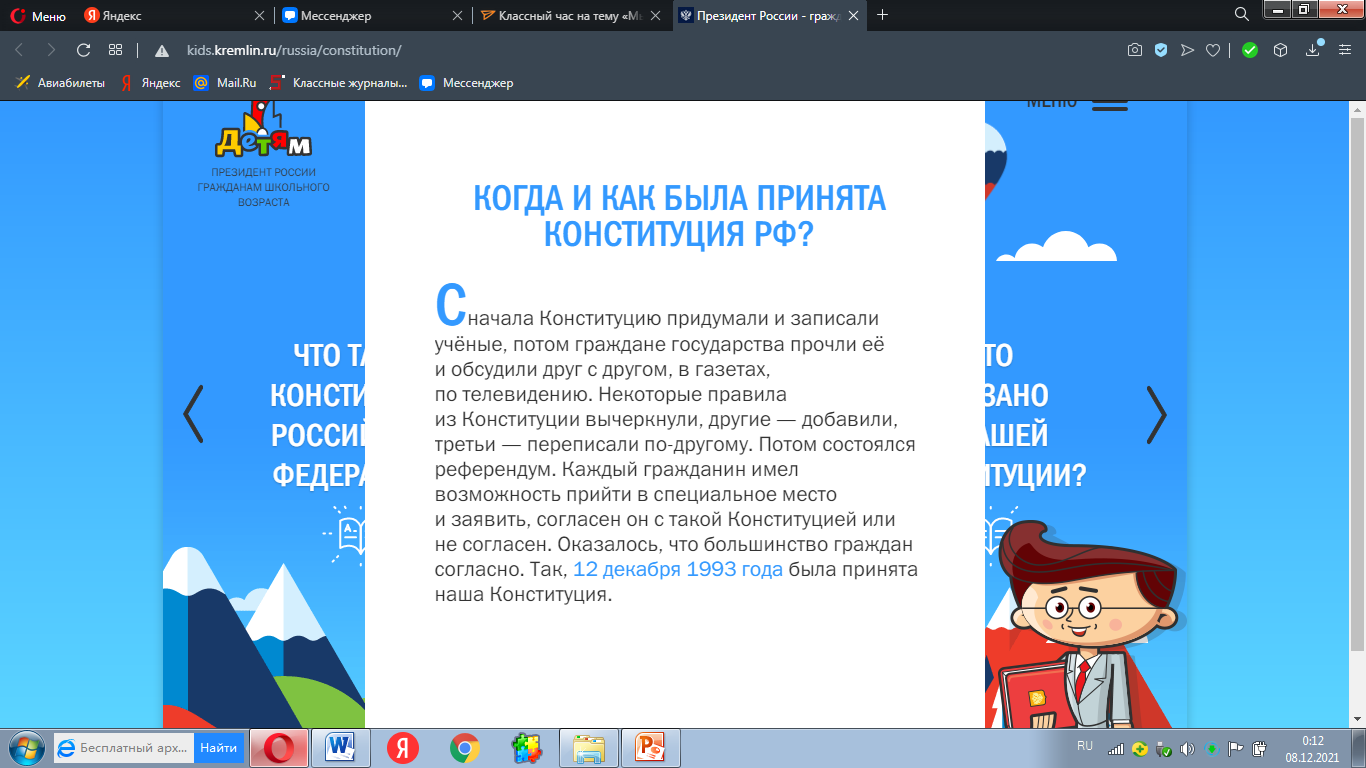
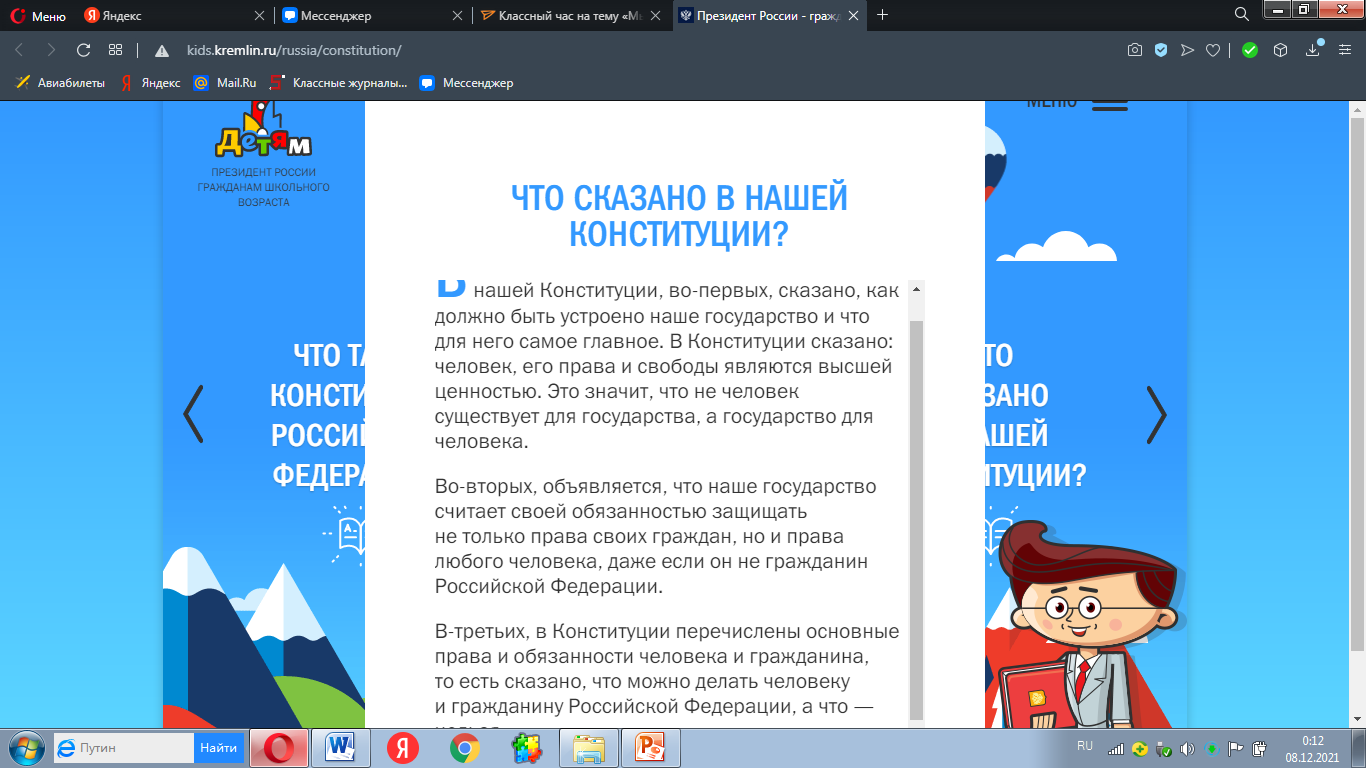
**Учитель:** Сегодня эта книга у нас в гостях. Она является основным законом нашего государства. В ней записаны правила, по которым живут жители России.(Показать книгу)

**Учитель:** Чтобы подробнее узнать о Конституции, предлагаю отправиться на сайт «Президент России гражданам младшего школьного возраста». (СЛАЙД 4**)**

****

-В ходе виртуальной экскурсии мы попробуем получить ответы на вопросы: <http://kids.kremlin.ru/russia/constitution/>

**Проверка первичного восприятия.**

Работа на карточках в парах. Приём «ОКНО»

|  |
| --- |
| 1.Конституция – это Основной …… …. государства то есть список самых главных …………. |
| 2.Когда была принята Конституция? ….. |
| 3.Наше государство обязано защищать ……….. любого человека.  В Конституции перечислены основные …………. и ………………. человека |

**Учитель:** Всего в Конституции 9 глав. Вторая глава называется «Права и свободы человека и гражданина». В этой главе записаны права и обязанности граждан РФ.

-А как вы понимаете, в чём различие понятий права и обязанности? (Право – это то, что государство гарантирует дать своим гражданам, а обязанность – это то, что граждане гарантируют дать своему государству).

**Учитель:** Давайте посмотрим,  о каких правах и обязанностях говорится в  Конституции.

**Работа с доской.**

(Карточки с названиями прав и обязанностей размещаются на доске)

У детей лежат карточки на партах. По очереди выходят к доске, зачитывают свою карточку и прикрепляют её в нужный столбик.

|  |
| --- |
|  |
| Права и свободы граждан | Обязанности граждан |
| * Каждый имеет право на жизнь. * Достоинство личности охраняется государством. (Нельзя унижать людей, жестоко с ними обращаться). * Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. * Жилище неприкосновенно. (Без разрешения хозяев нельзя заходить к ним в дом). * Труд свободен. (Человек сам выбирает профессию по душе. Принудительный труд запрещен). * Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища. * Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. * Каждый имеет право на образование. | * Каждый обязан платить налоги и сборы. * Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду. * Долг и обязанность гражданина - Защита Отечества. * Каждый обязан соблюдать законы. |

**Учитель:** Это только некоторые из прав, записанных в Конституции РФ.

- Какими правами вы пользуетесь? Какие обязанности возлагаются на вас? На ваших родителей? (Свободные высказывания учащихся).

**Работа в группах. Приём «Жокей и лошади»**

**Учитель:** Мы с вами не раз уже говорили о том, что сказки на примере положительных и отрицательных героев помогают нам понять, что правильно и неправильно, что такое добро, а что такое зло. Попробуйте выяснить, какие права литературных героев нарушены, либо какими правами воспользовались герои в известных вам сказках.

**Приём «По номеру варианта»**

(Формируется 2 группы. Организуется двигательная активность учащихся.)

**Учитель:** Выполнять задание будете в группах. Первая группа получает набор карточек с иллюстрациями к сказке. Вторая группа с карточками на которых записаны права. Нужно найти соответствующую пару, каким правом воспользовался персонаж или какое право нарушено (дети должны встать и найти себе пару из другой группы).

 (Если учащиеся затруднятся по картинке определить, какое право нарушено, на обратной стороне карточки можно посмотреть подсказку)

-Давайте проверим, как вы справились с заданием.

(Ответы учащихся комментируются, уточняются).(СЛАЙДЫ 5-10.)

**3.Заключительная часть.**

***Задача:*** *создать условия для самооценки обучающимися деятельности на классном часе.*

***Методы и приёмы:*** *Метод осмысления детьми своего социального опыта (беседа), метод развития психических функций (творческое задание);*

**Учитель:**Наш разговор сегодня подошел к концу. Я думаю, что он был полезен для вас.

- Итак, хотелось бы уточнить, какой дате был посвящен наш классный час?

- Достигли ли вы той цели, которую ставили перед уроком?

(узнать, что такое Конституция, и о чем в ней говорится)

**(Учащиеся  актуализируют тему занятия, его цели)**

**Учитель:**Мы сегодня узнали о Конституции нашей страны, его истории, о правах и обязанностях граждан. Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и уметь. Я думаю, что постепенно вы научитесь  всему, узнаете о всех законах, сможете обдумывать свои слова и  контролировать свои поступки, научитесь ценить чужой труд, уважать не только себя, но и окружающих вас людей, сможете по достоинству оценить ту страну, где вы родились.  **Вы – будущее нашей Родины**. Вам преумножать её славу и беречь её богатства.

**Рефлексия.** Приём «Незаконченное предложение» (слайд 11)

- Мне показалось важным….

- Я понял, что…

-Я почувствовал….

**Учитель:** На этом наш классный час закончен. Мне понравилось, как вы работали! Молодцы!

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Новый год | 9 мая |
| День защитника Отечества | 1 января |
| Праздник Весны и Труда | 12 декабря |
| День Победы | 8 марта |
| Международный женский день | 1 мая |
|  | 23 февраля |

Приложение 2

КОНСТИТУЦИЯ

КИОЦИТУТСНЯ

Приложение 3

|  |
| --- |
| **1.Конституция – это Основной …… …. государства то есть список самых главных ………….** |
| **2.Когда была принята Конституция? …..** |
| **3.Наше государство обязано защищать ……….. любого человека.**  **В Конституции перечислены основные …………. и ………………. человека.** |