**Конспект урока по предмету «Математические представления»**

**в 4 классе (2 вариант АООП ОО УО)**

***разработан и проведён учителем начальных классов ГБОУ СО***

***«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» Полуэктовой Любовью Михайловной.***

**Тема. Знакомство с числом и цифрой 5.**

**Цель.** Продолжать формирование представлений о числе и цифре 5.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- продолжать формировать понятие о числовом ряде и о порядковом счёте в пределах 5;

- осуществлять выбор геометрических фигур по словесной инструкции учителя и по образцу;

- учить узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

- учить писать цифру 5 по пунктиру.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать и корригировать внимание, память, мышление, зрительное восприятия, путём выполнения простых инструкций учителя;

- развивать и корригировать пространственную ориентировку через задания письменного и игрового характера;

- развивать и корригировать произносительную стороны речи в течение всего урока;

- развивать мелкую моторику кистей рук и артикуляционного аппарата через конструирование, артикуляционную разминку;

*Коррекционно-воспитательные:*

- вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на уроке;

- формировать у обучающихся элементарные представления о взаимопомощи и дружбе;

- воспитывать у обучающихся навык коллективизма и коммуникации (организованность, самоконтроль, умение работать фронтально);

- воспитывать аккуратность в выполнении письменных заданий.

**Оборудование, демонстрационный и наглядный материал:** проектор, мультимедийная доска, презентация «Число и цифра 5», вырезанные из картона цветные геометрические фигуры, котята, корзина; звёздочки по количеству обучающихся; числовой ряд 1-5; цифры 1-5; предметные картинки; счётный материал, «сломанная» цифра 5; карточки с заданиями, тетрадь на печатной основе.

**Видеозапись:** «Написание цифры 5».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Долгожданный дан звонок. Начинается урок.

Ребята занимаем свои места, садимся правильно, держим спину ровно!

*Внимательно смотрим и слушаем!*

*Математику мы любим,*

*Обещаем не болтать.*

*Обещаем думать, слушать,*

*Только правильно считать!*

1. **Актуализация знаний.** **Мотивация к учебной деятельности.**

***1. Устный счёт***

- Начать урок я хочу со стихотворения Сергея Михалкова «Котята».

*Вы послушайте, ребята,*

*Я хочу вам рассказать;*

*Родились у нас котята –*

*Их по счёту ровно… (считают) пять.*

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с числом и цифрой 5.

- Слушаем стихотворение дальше и вспоминаем прямой счёт от 1 до 5.

*Мы решали, мы гадали:*

*Как же нам котят назвать?*

*Наконец мы их назвали*

*Один, два, три, четыре, пять.*

*(Считают котят по презентации)*

*Один – котёнок самый белый,*

*Два – котёнок самый смелый,*

*Три – котёнок самый умный,*

*А Четыре – самый шумный*

*Пять – похож на Три и Два –*

*Тот же хвост и голова,*

*То же пятнышко на спинке,*

*Так же спит весь день в корзинке.*

- Вот такие интересные котята. Но вот раздался лай собаки, и котята разбежались в разные стороны. Где же они?

***2. Артикуляционная гимнастика. Речевая зарядка.***

- Ребята, а вам грустно от того, что котята убежали?

Покажите, как вам грустно (Обучающиеся показывают грустные лица).

Давайте позовём котят.

*Губы в улыбке,*

*Рот открыт*

*Кончик языка упирается в нижние зубы*

*Выгнуть язык горкой,*

*Упираясь кончиком языка в нижние зубы*

- Кис, кис, кис, кис (повторяют)

- Скажу вам по секрету, что котята прячутся у нас в классе под геометрическими фигурами разного цвета. Их нужно найти и поместить в корзину. А найти мы их сможем только после того, как выполним задания. Ищем 5 котят, значит и заданий будет 5. Готовы?

**III. Работа по теме.**

1. ***Дидактическое задание «Числовая цепочка»***

- Если мы выполним это задание, то найдём белого котёнка по кличке Один.

- Расположите числовой ряд от 1 до 5 по образцу (по памяти) с помощью магнитных цифр. Прочитайте.

- После какой цифры стоит цифра 5? Какая цифра стоит после цифры 4? Какая цифра стоит перед цифрой 5?

- Выполнили первое задание, вернём котёнка. А спрятался он под белым кругом

(Обучающиеся ищут глазами в классе белый круг из картона. Под ним спрятан котёнок. Возвращают котёнка в корзину).

1. ***Дидактическое задание «Буква потерялась».***

- Из волшебной коробки высыпались цифры и все перемешались. На партах у вас лежат карточки с заданием. Вам нужно найти только цифры 5 и обвести в кружочек.

- Выполнили второе задание, вернём следующего котёнка. А спрятался он под синим квадратом.

(Обучающиеся ищут глазами в классе синий квадрат из картона. Под ним спрятан котёнок. Возвращают котёнка в корзину).

***Физкультминутка***

Вот окошко распахнулось (руки в стороны)

Вышла кошка на карниз (имитация мягкой, грациозной походки кошки)

Посмотрела кошка наверх (запрокинуть голову, посмотреть вверх)

Посмотрела кошка вниз (опустить голову, посмотреть вниз)

Вот налево повернулась, (повернуть голову налево)

Проводила взглядом мух (повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху) Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз (присесть).

1. ***Дидактическая игра «Посчитай-ка»***

*Сколько пальцев на руке*

*И копеек в пятачке,*

*У морской звезды лучей,*

*Клювов у пяти грачей,*

*Про всё это рассказать*

*Нам поможет цифра …(пять)*

- Мы будем считать предметы и картинки по пять.

Работа у доски

Посчитайте 5 ёлочек.

У ёлочек выросло 5 грибочков.

К грибочкам прибежали 5 ёжиков.

Сколько ёлочек, грибочков, ёжиков?

Работа за партой

***Пальчиковая гимнастика***

- Посчитаем пальчики на руке.

*Каждый пальчик подержи*

*Цифру пальчику скажи.*

- Сколько пальчиков на руке? (5). А, на другой? (5)

- Давайте представим, что наши ладошки - это лапки котёнка с коготками. Представили? А теперь поскребём коготками по парте.

- Выполнили третье задание и к нам возвращается котёнок по кличке Три. А он спрятался под зелёным треугольником. Найдите его.

(Обучающиеся ищут глазами в классе зелёный треугольник из картона. Под ним спрятан котёнок. Возвращают котёнка в корзину).

1. ***Дидактическое задание «Цифра сломалась». Конструирование цифры 5.***

- А сейчас станем настоящими конструкторами. Мы будем с вами конструировать цифру 5. Цифра 5 состоит из трех элементов: наклонной и горизонтальной палочек и правого полуовала. Как из этих элементов можно сконструировать цифру 5?

Показ учителя

- Сначала ставим наклонную палочку, затем правый полуовал, и сверху - горизонтальную палочку.

Работа за партами со счётным материалом.

- Перед вами эти элементы. Сконструируйте цифру 5.

- Выполнили четвёртое задание и в корзину возвращается котёнок по кличке Четыре. Он спрятался под красным прямоугольником. Найдите его.

(Обучающиеся ищут глазами в классе красный прямоугольник из картона. Под ним спрятан котёнок. Возвращают котёнка в корзину).

1. ***Написание цифры 5 по пунктиру.***

- А теперь мы поучимся писать цифру 5. Для этого посмотрите небольшое обучающее видео «Правила написания цифры 5»

Комментирование учителя: « Начинаем писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведем ее чуть наклонно, не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал. Сверху от палочки пишем вправо палочку, доходящую до правого верхнего угла клетки.

- Давайте в воздухе пропишем цифру 5.

**IV. Первичное закрепление.**

- Вспомним правила посадки при письме.

*Я тетрадочку открою*

*И как надо положу,*

*Я от вас, друзья, не скрою*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь,*

*За работу я возьмусь*.

- Напишем цифру 5 в тетрадь.

(Обучающиеся прописывают в тетрадях на печатной основе цифру 5 по пунктиру).

- Написали? А теперь подчеркните цифру, которая получилась у вас особенно хорошо.

- Выполнили пятое задание и в корзину возвращается котёнок по кличке Пять. Он спрятался под Жёлтым овалом. Найдите его.

(Обучающиеся ищут глазами в классе жёлтый овал из картона. Под ним спрятан котёнок. Возвращают котёнка в корзину).

- Вы выполнили все пять заданий. Посчитайте, все ли котята вернулись в корзину? (Обучающиеся считают котят)

*Хороши у нас котята —*

*Один, Два, Три, Четыре, Пять!*

*Заходите к нам, ребята,*

*Посмотреть и посчитать*!

**V. Итог урока.**

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Вот и закончился наш урок. Он вам понравился?

- Какую цифру вы сегодня изучали?

- Как думаете, вы хорошо справились с заданиями?

- На следующих уроках мы продолжим работу с числом и цифрой 5.

Оценка знаний

- Мне очень понравилось, как вы работали на уроке (оценка работы каждого обучающегося). Поэтому я приготовила вам подарки – звёздочки. С Древних времён люди говорили, что звёзды падают к счастью, поэтому я подарю каждому из вас пятиконечную звёздочку, чтобы вам всегда сопутствовали счастье и удача.

С вами было интересно работать. Спасибо.