**Конспект урока русского языка в 3 классе.**

**Учитель: Иванова Светлана Анатольевна**

**Тип урока: закрепление изученного.**

**Тема:** **«Правописание парных согласных в середине слова».**

**цель**: совершенствовать умения правильно обозначать парные согласные звуки буквами.

**Задачи:**

**образовательные:** обобщение и систематизация знаний о различных способах проверки парных согласных в середине слова; отработка умения транскрипционного разбора, формирование навыка грамотного письма;

**развивающие:** развитию орфографической зоркости, устной и письменной речи учащихся, развитие фонематического слуха, развитие мыслительных операций, развитие умения чётко и правильно выражать свои мысли;

**воспитательные:** совершенствование культуры речи учащихся, воспитание потребности в знаниях и любви к предмету, воспитание умения работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи, умения слушать своих товарищей.

**Оборудование:** презентация (9 слайдов), доска SMART, доска, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Оборудование** | **Примечание** |
| 1. Мотивация 2. Актуализация 3. **Повторение пройденного, обобщение** | ***Учитель.*** Необычный день у нас,  И гостей полон класс.  Что гостям сказать нам надо?  ***Учащиеся.*** Видеть вас мы очень рады!  ***Учитель.*** Все ль на месте?  Всё ль в порядке,  Ручки, книжки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  ***Учащиеся****.* Только лишь оценку «пять»!  ***Учитель.*** Давайте улыбнемся друг другу, мне, нашим гостям. Хорошо, когда день начинается с улыбки. Попробуйте сохранить такое доброе настроение в течение всего урока.  ***Учитель.*** К нам издалека прибывает гость. На чём он может добраться?  ***Учащиеся****.* На самолёте, вертолёте, поезде, пароходе, теплоходе и т.п.  ***Учитель.*** На какие две группы можно разделить эти слова?  ***Учащиеся****.* Сложные и простые. (Рассмотреть все варианты, например, по виду транспорта)  ***Учитель.*** Но это необычный транспорт, поэтому среди названных его нет. Попробуйте сами образовать его название - космос, летать).  ***Учитель.*** А вот и наш гость. Это же наш старый знакомый. Давно к нам не заглядывал. Здравствуй, Космик. Давайте вспомним, что он любит?  ***Учащиеся****.* Он любит учиться.  ***Учитель.*** Покажем ему, чем мы занимаемся на уроке?  С чего мы начинаем работу?  ***Учащиеся****.* С записи числа и «Классная работа».  ***Учитель.*** Зачем? (порядок, систематизация)  ***Учитель.*** Что мы будем выполнять дальше. (Чистописание)  ***Учитель.*** Зачем?  ***Учащиеся****.* Чистописание нужно, чтобы красиво писать, чтобы все понимали наш почерк, чтобы быть аккуратными и т.п.  бпн вфн гкн дтн (жшн зсн)  ***Учитель.*** Найдите закономерность, объясните её.  ***Учащиеся****:* Парные согласные записаны парами по алфавиту – первая буква обозначает звонкий согласный, вторая – глухой. К каждой паре присоединена в конце буква н, обозначающая сонорный согласный, который помогает, как и гласный услышать чётко парный согласный при проверке.  ***Учитель.*** Сколько таких пар в русском языке? (6)  ***Учитель:*** Как вы думаете, какая тема нашего урока?  ***Учащиеся****:* Правописание парных согласных.  ***Учитель.*** Запишите. Продолжите, сохраняя закономерность.  ***Учитель.*** Вы сказали, что парные согласные нужно проверять. «А зачем», - спрашивает Космик.  ***Учащиеся****.* Парные согласные – это орфограмма. Когда парный согласный находится в слабой позиции, его нужно проверять, чтобы правильно записать слово. Оглушение.  Посмотрите на записанное предложение.  ***На завтрак Иванов Дима съел морковь, а после уроков занимался на площадке и подтягивался.***  «Каким вырастет этот мальчик?» - спрашивает Космик.  ***Учащиеся***. Здоровым, сильным, потому что занимается спортом и ест витамины.  ***Учитель.*** Что общего в выделенных орфограммах? (Парные согласные в слабой позиции)  ***Учитель.*** Чем отличаются эти орфограммы. (Они находятся в разных частях слова)  ***Учитель.*** Поработайте самостоятельно. Запишите предложение, укажите в каких частях слова орфограмма, объясните её письменно. А потом объясним Космику.  ***Взаимопроверка.***  ***Учащиеся***. Завтрак – словарное слово, правописание запомнить.  Иванов – ов – суффикс. Орфограмма на конце слова, проверочное слово – Иванова. Если парный согласный стоит в конце слова, можно изменить слово или подобрать родственное, чтобы после согласного стоял гласный или сонорный согласный.  Морковь – парный согласный в корне на конце слова. Проверочное слово морковный. Если парный согласный стоит в конце слова, можно изменить слово или подобрать родственное, чтобы после согласного стоял гласный или сонорный согласный. (Можно заслушать другие варианты проверочных слов. Учитель спрашивает: «Кто сомневается в правильности подбора проверочного слова?».  Уроков – парный согласный в окончании – запомнить. (Учитель: «Правописание падежных окончаний имён существительных мы будем скоро проходить»)  Площадке – парный согласный в середине слова, в корне. Проверочное слово – площадочка. Если парный согласный стоит в середине слова, нужно подобрать родственное слово, чтобы после согласного стоял гласный или сонорный согласный.  ***Учитель.*** Давайте обобщим наши правила. | Презентация Слайд 1  Слайд 2  Доска  Доска  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Опорная схема | *Взаимопроверка.* |
| **4. Постановка прблемы, дополнение обобщения**  **5. Включение в систему**  **6. Закрепление**  **7. Рефлексия** | А теперь поработайте в парах.  Сбить, сделать, отдать, косьба, молотьба, вокзал, просьба.  Прочтите слова на карточках, отметьте орфограммы. Что общего в орфограммах этих слов? (Парные согласные)  А что нового? (Глухие согласные слышатся звонко)  Как бы вы назвали эту орфограмму одним словом? (Озвончение)  Таких слов в русском языке гораздо меньше, чем с оглушением, но их тоже надо писать правильно. Что же делать? (Подходит наша опорная схема. Использовать то же правило. Проверить или запомнить, как и при оглушении)  Пользуясь нашей опорной схемой, найдите лишнее слово и докажите, что оно лишнее.  ска…ка, у…кий, моро…, сколь…кий  ша…ка, шу…ка, ро…кий, оши…ка  по…пилить, о..хитрить, …делка, ли…кий  Во…зал, …дать, ко…ти, про…ьба  **(** Дополнительно – зависит от времени.  пиро…ки, ло…ка, кры…ка, варе…ки  ве…ка, ме…ко, ре…ко, пря…ки)  ***Учитель.*** Мы вспомнили наши правила. Что теперь нужно Космику? (Потренироваться)  Уровень 1.  Впиши в предложения подходящие по смыслу слова из сказок.  Ловись, …, мала и велика. Девочка взяла самую большую … и похлебала из самой большой …**.**  Уровень 2.  Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.  Гла…ки, бро…ка, ло..ка, лопа…ки, скри…ка.  Уровень 3.  Расположите предложения так, чтобы получилось стихотворение. Поставьте нужные знаки препинания.  не набрат... мне столько за го...  в ле... х...дила я с Мариной  набрала подру...ка яго...  за черникой и малиной  Ребята, чему мы сегодня научились?  Что нового узнал Космик?  Ему уже пора улетать. Я приготовила для него 3 задания, ведь неизвестно, когда он к нам ещё прилетит. А вы выберите для себя одно и выполните его дома, чтобы мы смогли потом проверить Космика. (Учитель объясняет, что нужно выполнить в работе)  Д/З  1 уровень.  ***Спиши, вставив пропущенные буквы, напиши проверочные слова.***  Сне...ки, перевя...ка, ро...ки, сли...ки, гря...ка, про...ка.  2 уровень.  ***Спиши, вставив пропущенные буквы.***  Среди ре...ких берё... прячутся (в)тр...ве кре...кие боровики. Р...зовеют мокрые сырое...ки. В ел...нике растут сколь...кие грузди. На ни...ких пнях жмутся дру... к дру...ке опята.  (По И. Соколову-Микитову)  3 уровень.  ***Спиши, исправив ошибки.***  По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дарошка, где в снигу лабки ступали. У видела мыж­ка сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хоря.  (По А.Толстому) | Раб в парах на карточках.  Сам. раб. с самопроверкой по эталону.  Карточки  Приложение 2 | Ребята по цепочке выходят к доске, вставляют буквы, подбирая устно проверочное слово. После каждого ряда выбирается лишнее и записывается в тетрадь с выделением орфограммы. |

**Приложение 1.** Разноуровневые карточки для самостоятельной работы с самопроверкой.

Уровень 1.

Впиши в предложения подходящие по смыслу слова из сказок.

Ловись, …, мала и велика. Девочка взяла самую большую … и похлебала из самой большой …**.**

Уровень 2.

Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Гла…ки, бро…ка, ло..ка, лопа…ки, скри…ка.

Уровень 3.

Расположите предложения так, чтобы получилось стихотворение. Поставьте нужные знаки препинания.

не набрат... мне столько за го...

в ле... х...дила я с Мариной

набрала подру...ка яго...

за черникой и малиной

**Эталон для самопроверки.**

Уровень 1.

Впиши в предложения подходящие по смыслу слова из сказок.

Ловись, рыбка, мала и велика. Девочка взяла самую большую миску и похлебала из самой большой ложкой**.**

Уровень 2.

Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

Глазки - глаза, глазик, глазок, глазник;

бровка – брови; брошка – брошечка;

ложка – ложечка; лодка – лодочка, лодочник;

лопатки - лопата, лопаточка;

скрипка – скрипач, скрипеть.

Уровень 3.

Начало стихотворных строк пишется с заглавной буквы.

В лес ходила я с Мариной

За черникой и малиной.

Набрала подружка ягод.

Не набрать мне столько за год.

**Приложение 2.** Разноуровневые карточки с д/з.

1 уровень.

***Спиши, вставив пропущенные буквы, напиши проверочные слова.***

Сне...ки, перевя...ка, ро...ки, сли...ки, гря...ка, про...ка.

2 уровень.

***Спиши, вставив пропущенные буквы.***

Среди ре...ких берё... прячутся (в)тр...ве кре...кие боровики. Р...зовеют мокрые сырое...ки. В ел...нике растут сколь...кие грузди. На ни...ких пнях жмутся дру... к дру...ке опята.

(По И. Соколову-Микитову)

3 уровень.

***Спиши, исправив ошибки.***

По чистому снегу бижыт мыжка. За мыжкой дарошка, где в снигу лабки ступали. У видела мыж­ка сасновую шыжку и по глядывает, нет ли хоря.

(По А.Толстому)