**Применение технологии интерактивного обучения как средства активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся в урочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования.**

*«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний,*

*а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний,*

*научить добывать знания и пользоваться ими».*

*Константин Кушнер*

Основная цель Федерального проекта «Учитель будущего» - обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

В профессиональном стандарте «Педагог» обозначены такие трудовые функции учителя как:

-формирование мотивации к обучению;

-разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В основе Стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает в частности разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Работая в школе, учителем английского языка, вышла на **проблему,**которая в настоящее время очень остро стоит перед педагогами: как сделать процесс обучения интересным и познавательным для детей. Считаю, что применение технологии интерактивного обучения способствует развитию у детей всех структурных компонентов учебной деятельности, достижению более высокого уровня познавательного интереса, развитию творческих способностей личности и, следовательно, повышению качества результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод** | **Пример в учебной деятельности** | **Формируемые УУД** |
| Ролевая игра | При изучении темы «My favourite food» в 4 классе провожу ролевую игру Welcome to our shop.  1 этап - постановка коммуникативной задачи, определение ролей, ознакомление с лингвистическим наполнением игры.  2 этап - собственно ролевая игра с использованием ролевых карточек.  3 этап – заключительный. Оцениваем деятельность обучающихся. «Что понравилось, что не понравилось. Почему? Кто играл лучше всех, кто говорил лучше всех. | - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  -Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| Групповая работа | В рамках изучения темы: «Страна изучаемого языка и родная страна: произведения детских писателей» в 3 классе обучающиеся знакомятся с серией произведений про щенка Biscuit. С учениками провожу следующую работу:  1 этап – опережающее задание, сбор информации по определенному плану об одном из произведений. Выбор произведения происходит путем жеребьевки.  2 этап – работа в малых группах. Ребята делятся найденной информацией (иллюстрации к произведению, сюжет, герои) обучающийся доносит до всего коллектива группы свою информацию.  3 этап – сравниваем героев, составляем комикс, обмениваемся мнениями, готовим инсценировку. | - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)  - Участвовать в диалоге;  слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  -Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  -Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| «Броуновское движение» (движение обучающихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме). | Я использую данный вид работы в рамках изучения тем «Хобби, семья, одежда, дом» в 3-4 классах, параллельно отрабатывая всевозможные грамматические конструкции. Например, в рамках изучения темы: «My day» в 3 классе, каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий, узнай: Что ты делаешь по выходным? Ты читаешь книги? Ты любишь играть в компьютерные игры? и т.д. Моя задача – помочь сформулировать вопросы и ответы, следить, чтобы взаимодействие велось на английском языке. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)  - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| «Групповой рассказ» | В 4 классе использую данный метод при помощи интернет ресурса *Funny Fill-In: Abracadabra.* Каждый обучающийся добавляет одно слово к уже начатому рассказу. Рассказы получаются неожиданными и смешными. Дети сами выбирают действующее лицо, сюжет и т.д. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) |
| «Обучающая игра» | При обучении грамматике и лексике использую интернет-ресурс Word Wall, сама разрабатываю рабочие листы с занимательными упражнениями для повторения материала, например по теме «Toys», «Food», «Family». С обучающимися 3-4 классов ведутся интерактивные тетради, в которых по определенной теме разработаны упражнения, игры, направленные на формирование УУД обучающихся и т.д. | -Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)  -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |

Использование интерактивных методов обучения позволило:

-повысить мотивацию к изучению предмета;

-повысить качество знаний обучающихся по английскому языку;

-повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.