**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в рамках ФГОС**

**Технологическая карта урока**

**Класс:** 4

**Ф.И.О. учителя:** Журавлёва О.А.

**Тема урока:** Развитие грамматических навыков: Past Simple.

**Связь данного урока с предыдущими и последующими уроками:** Закрепление и отработка грамматического материала

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации предметных знаний

**Цель урока:** Развивать грамматические навыки устной и письменной речи.

**Задачи урока:**

*Обучающая:* активизировать знания об образований Past Simple, повторить слова-спутники Past Simple tense.

*Развивающая:* развивать навыки устной речи, аудирования. Развивать аналитико-синтезирующее мышление учащихся.

*Воспитательная:* формировать умение переноса теоретических знаний в практическую деятельность.

**Технологии:**

Личностно-ориентированный подход в обучении.

Информационно-коммуникативные.

Интерактивные.

**Ожидаемые трудности и пути их разрешения:** Фонетические (окончание -ed у правильных глаголов), грамматические (образование прошедшей формы правильных глаголов).

**Планируемые результаты**

*Предметные:* формирование умения различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы, развитие умения составлять рассказ по картинкам.

*Личностные:* формирование личностной позиции по проблеме .

*Метапредметные:* создание монологического высказывания по опорам, формирование интерактивных навыков (работа в группе).

**Универсальные учебные действия**

*Личностные:*

Формирование мотивации.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Познавательные:*

Умение анализировать, обобщать, делать выводы.

Развитие навыков чтения с анализом, навыков письма.

Совершенствование грамматического навыка употребления простого прошедшего времени.

Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

*Регулятивные:*

Определение цели учебной деятельности.

Выработка умения работать результативно в условиях ограниченного времени.

Подведение итогов деятельности, анализ достижения цели урока.

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Коммуникативные:*

Умение отвечать на вопросы, умение вести диалог с учителем, обоснование своего мнения, выработка коллективного решения.

**Межпредметные связи:** любые предметы

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Необходимое оборудование и материалы учителя:** экран, мультимедийный проектор, УМК Spotlight, компьютерный класс.

**Необходимое оборудование и материалы для учащихся:** учебник, рабочая тетрадь.

**Место урока в образовательном процессе:** Урок закрепления грамматического материала по теме.

**УМК:** «Английский в фокусе» 4 класс, Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | **Цель –** настроить на общение на английском языке.  Hello, my dear students. I’m very happy to see you. Welcome to our English lesson. My name’s Olga Aleksandrovna. I will be your English teacher.  Before we start the lesson I want you to warm up. Your task is very easy, you should repeat the action and repeat after me.  It’s time to think  It’s time to speak  It’s time to show  Ready, steady, go.  Try to do it a bit faster.  Are you ready for the English lesson? YES.  I don’t know anything about you, you don’t know anything about me. I want to break the ice and to know some facts about you. This task is easy, I’ll say what I like, and if you like the same you will say I like it too.  I like chocolate.  I like dancing.  I like speaking English.  I like reading Harry Potter.  I like to travel.  If you like to travel, let’s travel together. | **Цель –** включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.   * *Good morning, teacher!* * *Nice to see you too!* * *I’m fine, thank you! (Fine, thanks!)* * Yes.   -I like it too. | Фонетическая зарядка  Речевая разминка | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:** мотивация учебной деятельности |
| **II.Мотивация учебной деятельности: постановка цели и задача урока.**  **Цель этапа: установить цель и задачи урока через работу с памятными событиями** | **Цель –** поставить познавательную задачу  (Появляется флаг Великобритании)  How do you think what country’s flag is this? (Great Britain)  What’s the capital of Great Britain? (London)  Now, do you guess where are we going to travel? (London)  WE ARE GOING TO TRAVEL AROUND LONDON (появляется картинка Лондона)  Now, I want you to guess the topic of our lesson?  TRAVEL AROUND LONDON  I would like to guess, what will you do during the lesson.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ help me, please.  Now, look under your chair. What can you see? Some cards with pictures and action-words.  Let’s read your phrase…….  Who has the picture with this action.  (put it on the board)  Speak English  Listen  Read  Play  Let’s read aloud what we will do at this lesson.  Ok, thank you.  Look at the picture, what is it? (Big Ben). It is in London. What is it? (Buckingham Palace) Who lived there? Who is the main person in the UK? She’s the head of this country. She wears a crown, and she likes hats. (Queen Elisabeth the second)  Just a moment (переоделась в королеву)  Now, I’m a Queen Elisabeth the second. And welcome to London. (картинка Лондона) | **Цель –** сформулировать задачу урока  *- Past Simple Tense*  *- to practice Past Simple. (тренировать употребление глаголов в Past Simple)*  *- remember the rule of Past Simple*  *-do exercises* | Фронтальный опрос | **Познавательные:** принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи;  **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **III. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:* повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося** | Wow, we are at the Royal l boat race. On your desks there are some yachts, take it. Who has got blue yachts, sit there. Who has got green yachts, sit here. Who has got red yachts, sit here. Are you ready to compete?  I will give you an envelope. For your team – green envelope, for your team – red envelope, for you – blue. Open your envelopes. There, you can see only one task. **Order the words.**  Be attentive, some words may be extra. Don’t use it.  *Royal boat race started in spring in 1829.*  *Boat race was on the river Thames.*  *Every sportsmen wanted to win.*  Let’s read this sentences loudly.  1 group come to the black board and stick your sentence.  2 group come to the black board and stick your sentence.  3 group come to the black board and stick your sentence.  How do you think is a text?  Can we make these sentences into text? Put sentences into correct order.  Now, let’s read this text loudly.  Our race has finished. | **Цель –** повторить пройденный материал.  No  Расставляют слова в правильном порядке. | Парная работа  Самооценка | **Познавательные**: осуществлять актуализацию полученных знаний; анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** формировать умения поддерживать разговор,  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:** формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| **IV Обучение аудированию** | First of all, I want to meet you with my best friend. He is funny and friendly. He has a lot of friends and this is Paddington Bear. Yesterday, Paddington was at Buckingham Palace.  Paddington wants to tell you about his visit.  It’s time to work in pairs. You will listen Paddington’s story, you should tick, what did he do, didn’t do yesterday.     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Did | Didn’t | | Watch a film |  |  | | Wash face |  |  | | Clean teeth |  |  | | Walk to Buckingham Palace |  |  | | Read a book |  |  | | Play tennis |  |  | | Visit Queen Elizabeth II |  |  | | Listen to music |  |  | | Play football |  |  |   I want you check up your work.   1. *Yesterday morning I washed my face and cleaned my teeth.* 2. *Then I walked to Buckingham Palace.* 3. *There I visited Queen Elizabeth II.* 4. *We didn’t play football, we played tennis.* 5. *We didn’t read a book, but we watch a film.* 6. *In the evening we listened to music in the park.*   Now, tell us what did you do yesterday?  -  -  -  Say good bye to Paddington Bear. Let’s go! London bus are waiting us. Stand up and repeat with me. | **Цель –** применить знания в новой ситуации.  Аудирование | Групповая работа  Работа со схемами-опорами  Фронтальный, индивидуальный опрос | **Познавательные:** формировать навыки ,аудирования **Коммуникативные:** использовать, опорные и наглядные средства для выполнения задания; понимать на слух речь; формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **V. Динамическая пауза**  ***Цель этапа:*** смена учебной деятельности на уроке | **Цель –** обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся.  *- I think, you are tired now. Lets have a rest.* | **Цель –** сделать перерыв в учебной деятельности**.** | Релаксация | **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов |
| **VI Итог урока(рефлексия деятельности)**  **Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса** | **Цель –** подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата к поставленной цели  *It’s time to arrive in Russia. But look at the black board again. What did we do at this lesson.*  *Did we speak English? (yes, we did)*  *Did we listen Paddington story? (Yes, we did)*  *Did we play?*  *Did we read about HP?*  - Now, come here. Who is remember what is it? Right. I’ll give you some faces. Chose the face what you like. If you like this lesson, or it was easy for you. Stick this face to the window on green part of palace. If you have some questions after lesson or you don’t like this lesson Stick this face to the window on red part of palace. | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия  (Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы)  (учащиеся проводят самооценку своих знаний) |  | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные:** выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату  **Личностные:** формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека |