**Рабочая программа по окружающему миру**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года;

- Образовательной программы начального общего образования средней школы №78.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

**У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

**Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты освоения образовательной программы**

**Учащиеся научатся:**

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).
* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.
* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

**2. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

 **Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела курса** | **Количество часов** |
| 1 | Пришла пора учиться  | 13  |
| 2 | Человек  | 13  |
| 3 | Природа в жизни человека  | 21  |
| 4 | Человек среди людей  | 17  |
| 5 | Резерв (повторение) | 2  |
|  | Итого | 66 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Экскурсии** | **№** **урока** | **Проверочные работы** |
|  5 | Во дворе школы | 26 | **Проверочная работа № 1 по теме: «Человек»** |
| 7 | Вот и лето прошло | 47 | **Проверочная работа № 2 по теме: «Природа в жизни человека»** |
| 9 | Дорога в школу | 59 | **Проверочная работа № 3 по теме: «Человек среди людей»** |
| 12 | «Осень» | 63 | **Итоговая проверочная работа** |
| 30 | «Зима» |  |  |
| 43 | Жизнь животных |  |  |
| 56 | «Весна» |  |  |

В учебный план окружающего мира 1 класса включены модули по ПДД и ОБЖ. Модули интегрируются с основными темами уроков. Модули по ПДД и ОБЖ содержат по 9 тем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема по ПДД** | **№ урока** | **Тема по ОБЖ** |
| **3** | Наш путь в школу. |  |  |
|  |  | **8** | Природная среда и безопасность человека. |
| **12** | Это должен знать каждый. |  |  |
|  |  | **18** | Ядовитые растения, грибы. |
| **23** | Дорожная азбука. |  |  |
|  |  | **28** | Правила поведения на водоеме |
| **32** | Где можно и где нельзя играть? |  |  |
|  |  | **36** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. |
| **40** | Виды перекрёстков. |  |  |
|  |  | **44** | Ядовитые змеи и насекомые. |
| **48** | Мой друг-светофор. |  |  |
|  |  | **52** | Правила поведения, когда ты дома один |
| **56** | Пешеходный переход. |  |  |
|  |  | **60** | Как вести себя при пожаре |
|  |  | **62** | Правила нашей безопасности  |
| **64** | На железной дороге. |  |  |
| **65** | Практические занятия на специально размеченной площадке. |  |  |
|  |  | **66** | Вредные привычки |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Примечание** |
| 1 |  |  | Что такое окружающий мир. |  |
| 2 |  |  | Ты и твоё имя. |  |
| 3 |  |  | Твоя школа (экскурсия по школе). **ПДД.** **Наш путь в школу.** |  |
| 4 |  |  | Твоя школа. |  |
| 5 |  |  | Во дворе школы **(экскурсия).** |  |
| 6 |  |  | Во дворе школы.  |  |
| 7 |  |  | Вот и лето прошло **(экскурсия).** |  |
| 8 |  |  | Вот и лето прошло. **ОБЖ. Природная среда и безопасность человека.** |  |
| 9 |  |  | Дорога в школу **(экскурсия).** |  |
| 10 |  |  | Дорога в школу. |  |
| 11 |  |  | Твой распорядок дня. |  |
| 12 |  |  | **Экскурсия** «Осень». **ПДД. Это должен знать каждый.** |  |
| 13 |  |  | Осень.  |  |
| 14 |  |  |  Как ты рос.  |  |
| 15 |  |  | Как ты воспринимаешь мир. |  |
| 16 |  |  | Как ты воспринимаешь мир. |  |
|  17 |  |  | Твоё тело. |  |
| 18 |  |  | Как ты питаешься. **ОБЖ. Ядовитые растения, грибы.** |  |
| 19 |  |  | Твоя одежда. |  |
| 20 |  |  | Твоя одежда. |  |
| 21 |  |  | Будь здоров!  |  |
| 22 |  |  | Будь здоров!  |  |
| 23 |  |  | Твоё настроение. **ПДД. Дорожная азбука.** |  |
| 24 |  |  | Твоё настроение. |  |
| 25 |  |  | Будь внимательным!  |  |
| 26 |  |  | Будь внимательным! **Проверочная работа № 1 по теме: «Человек»** |  |
| 27 |  |  |  Полна природа удивленья. |  |
| 28 |  |  | Вода и воздух. **ОБЖ. Правила поведения на водоёме.** |  |
| 29 |  |  | Вода и воздух. |  |
| 30 |  |  | **Экскурсия** «Зима».  |  |
| 31 |  |  | Зима.  |  |
| 32 |  |  | Времена года. **ПДД. Где можно и где нельзя играть?** |  |
| 33 |  |  | Как устроено растение. |  |
| 34 |  |  | Как устроено растение. |  |
| 35 |  |  | Деревья, кустарники, травы.  |  |
| 36 |  |  | Деревья, кустарники, травы. **ОБЖ. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.**   |  |
| 37 |  |  | Как развивается растение.  |  |
| 38 |  |  | Как развивается растение. |  |
| 39 |  |  | Растения в нашем классе. |  |
| 40 |  |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери. **ПДД. Виды перекрёстков.**  |  |
| 41 |  |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери.  |  |
| 42 |  |  | Жизнь животных. |  |
| 43 |  |  | Жизнь животных **(экскурсия).** |  |
| 44 |  |  | Домашние животные. **ОБЖ. Ядовитые змеи и насекомые.** |  |
| 45 |  |  | Домашние животные . |  |
| 46 |  |  | Береги природу, человек!  |  |
| 47 |  |  | Береги природу, человек. **Проверочная работа № 2 по теме: «Природа в жизни человека»** |  |
| 48 |  |  | Наша Родина. **ПДД. Мой друг – светофор.**  |  |
| 49 |  |  | Наша Родина.  |  |
| 50 |  |  | Наш дом. |  |
| 51 |  |  | Наш дом. |  |
| 52 |  |  | Наши родственники. **ОБЖ. Правила поведения, когда ты дома один.** |  |
| 53 |  |  | Наши родственники. |  |
| 54 |  |  | Хороший день. |  |
| 55 |  |  | Хороший день. |  |
| 56 |  |  | **Экскурсия** в природу «Весна». **ПДД. Пешеходный переход.**  |  |
| 57 |  |  | Весна.  |  |
| 58 |  |  | Наша безопасность. |  |
| 59 |  |  | Наша безопасность. **Проверочная работа № 3 по теме: «Человек среди людей»** |  |
| 60 |  |  | Будем вежливы. **ОБЖ. Как вести себя при пожаре.**  |  |
| 61 |  |  | Будем вежливы.  |  |
| 62 |  |  | Мы едем, едем, едем… **ОБЖ. Правила нашей безопасности.** |  |
| 63 |  |  | Мы едем, едем, едем… (экскурсия). **Итоговая проверочная** **работа** |  |
| 64 |  |  | Скоро лето. **ПДД. На железной дороге.**  |  |
| 65 |  |  | Повторение по теме: «Человек среди людей». **ПДД. Практическое занятия на специально размеченной площадке.** |  |
| 66 |  |  | Повторение по теме: «Человек среди людей». **ОБЖ. Вредные привычки.** |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Причина корректировки | Способ корректирования |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерная программа начального общего образования по русскому языку, авторская программа под редакцией Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной «Русский язык» (УМК«Планета знаний». Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [1] с. – (Планета знаний);
2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

###### Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» Методическое пособие -М.: АСТ: Астрель