**Развития коммуникативных УУД младших школьников в игровой деятельности.**

 Большое внимание в педагогике уделяется универсальным учебным действиям, которые представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Я хочу поделиться опытом, формирования у учащихся коммуникативные УУД. Коммуникативные УУДобеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

 Когда я приняла детей в первый класс, то первые же дни показали, что учащиеся не умеют общаться и договариваться между собой. Возникало много конфликтных ситуаций. Приходилось объяснять нормы поведения. Первоклассники не умели работать в парах, группах. С целью выявления сути конфликтов между детьми и степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни классного коллектива я использовала методику Л.М.Фридман «Наши отношения»**.** Учащимся предлагается по семибалльной шкале оценок (от «абсолютно удовлетворен», «полностью согласен» — 7 баллов до «абсолютно не удовлетворен», «совершенно не согласен» — 1 балл) ответить на вопросы анкеты. На вопросы: Ты удовлетворен характером отношений, сложившихся в твоем классе между учащимися? Согласен ли ты с тем, что твои одноклассники в большинстве своем добросовестно относятся к учебе? Вначале, получила низкий коэффициент, всего 2 балла, т.е. низкий результат. Я спланировала работу по сплочению классного коллектива и ликвидации конфликтных ситуаций. Использовала разные методы и формы работы: беседы с родителями и учащимися, классные часы, просмотры тематических мультфильмов, посещение театров и музеев. При подготовке к классным часам очень тщательно подбирала материал. Использовала игры Инны Иванченко: «Подбери цвет», «Шарик с пожеланиями», «Пять орешков», **«Помоги дедушке и бабушке», «Розовые очки», «Волшебный стул», «Свеча», «Ангел Хранитель». Игра «Подбери цвет» (**Педагог раздает детям карточки 2‑х цветов: белого и черного и предлагает подобрать цвет карточки для слова «хорошо»-белый цвет и для слова «плохо»-черный цвет) **показала, что понятия «хорошо» и «плохо» ребята усвоили. А вот игры «Пять орешков» и «Розовые очки», где учащимся предлагается назвать отрицательные и положительные качества одноклассников, давались с трудом. Причем, ребята легко указывали на недостатки своих одноклассников, но, когда дело доходит до похвалы и хороших качеств – терялись. Здесь, первое время приходилось задавать наводящие вопросы, подталкивать к нужному варианту. Надо заметить, что хорошие качества дети произносили неуверенно, смущаясь. В поисках разрешения этой ситуации я обратила внимание на свою речь. «Молодец», «Хорошо», «Правильно», пожалуй, это все слова, которые я использовала в своей речи. Стала постоянно объяснять учащимся, за что я их хвалю. Например, «Молодец, ты умеешь выбрать самое главное». Со временем мы с классом нашли положительные качества у каждого учащегося. Постепенно дети стали проникаться участием друг к другу. И когда в конце учебного года я еще раз провела исследования по методике «Наши отношения», коэффициент ответов на интересующие вопросы вырос до 5,6.**  Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод, что игровая деятельность, применяемая на уроках и во внеурочной работе, способствует развитию коммуникативных УУД младших школьников.