**Тема:** Финансовая грамотность. Бюджет семьи.

**Цель занятия:** выяснить посредством выполнения игровых заданий, что такое деньги, семейный бюджет? Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, связанных с понятием сущности денег.

**Задачи:**

*предметные:*   — умело составлять и распределять бюджет семьи.

*метапредметные:* — уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог;

— уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

*регулятивные:* **–** учиться принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий.

-учиться определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно.

-учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью.

*познавательные:* **–**определять круг своего незнания о составляющих понятия «бюджет».

*коммуникативные:* - развивать способность к совместной деятельности, уметь вести беседу, высказываться, слушать других, уметь логично выстраивать ответ.

- принимать мнения и позиции других людей.

- формировать собственное мнение и позицию.

- уметь приходить к общему мнению.

- уметь работать в группе.

*личностные:* - уметь проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

 -развивать навыки самоконтроля в сфере использования денежных средств.

**Планируемые результаты:**

*личностные:* —    проявлять познавательный интерес к новому материалу

*метапредметные:* — уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог;

 — уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

*предметные:*   — умело составлять и распределять бюджет семьи.

**Форма урока:** урок – деловая игра с элементами квеста.

**Оборудование:**

-ноутбук, интерактивная доска

-толковые словари

-карточки с заданиями

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

*Коммуникативные УУД* – умение слушать и понимать друг друга

— Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа     появилась радость на душе и улыбка на устах.

**2.Подготовительный этап.**

*Личностные УУД:* учащиеся высказывают мнение, свою позицию.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

*Познавательные УУД:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**3.Постановка проблемы.**

Ребята, давайте послушаем, о чём говорят мама с сыном.

Разговор мамы с маленьким сыном:

— Получила я зарплату, отправляюсь в магазин.

Что купить тебе, сыночек?

Отвечает маме сын:

— ты купи мне самолёт,

а ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маску, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь, мама, чупа-чупсик мне купить!

 **Рассуждения:**

— Как вы думаете, сможет ли мама купить столько игрушек? Почему?

— Ребята, где сейчас ваши родители?

— Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?

— А для чего вашей семье нужны деньги?

— На что ваша семья расходует деньги?

— Разгадав ребус, вы определите тему нашего занятия.

*Чтобы узнать тему нашего урока, соберите рассыпанные буквы.*

**4. Подведение к теме занятия.**

— Как вы думаете, что означает слово

« бюджет»? Посмотрим в словаре В.И. Даля и С.И.Ожегова

А вы знаете что оно пришло к нам из староанглийского языка и переводится как денежная сумка!

По вашему мнению, что такое бюджет?

**5. Основной этап.**

Давайте с вами попробуем определить откуда поступают деньги в наш бюджет семьи ?

У вас на столах карточки, посмотрите, давайте заполним ими наш кошелёк!

— Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?

— Как называют заработанные ими деньги?

— Да, зарплату люди получают за свой труд.

 А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии?

А ваши взрослые братья и сёстры, которые учатся в университете?

Назовите пожалуйста те доходы, которые бывают не каждый месяц, бывают случайно!

-.

Каким словом мы можем заменить все наши деньги, которые мы положили в кошелёк?-ДОХОД. Посмотрим значение в словаре В.И. Даля и С.И.Ожегова

А теперь давайте разберёмся, на что мы с вами эти деньги будем тратить, и положим эти слова на другую чашу весов!

*Карточки на столах.*

Какие из расходов бывают не каждый месяц, мы их назовём переменными.

Как одним словом мы назовём, что положили на другую чашу весов? РАСХОД. Посмотрим значение в словаре В.И. Даля и С.И.Ожегова

— Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?

Ребята, наши кошельки лежат на весах и поэтому они могут наклоняться в одну или другую сторону!

6.**Работа над новым материалом.**

*Познавательные УУД*: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

*Регулятивные УУД*: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры

**Что такое семейный бюджет? ( Составление плана доходов и расходов)**

**-***фронтальная работа*

**7.Физкультминутка**

Я буду читать задачу, а вы должны определить, больше или меньше станет доход семьи. Если больше — прыгаем на двух ногах и машем руками над головой, если меньше – то стоим на месте и разводим руки в стороны.

папе в этом месяце дали премию;

маме задержали заработную плату;

сестре повысили стипендию за отличную учебу;

дедушка выиграл в лотерею;

бабушка уволилась с работы;

брат заработал деньги, разнося рекламную газету.

**8.Закрепление.**

 Распределите слова на группы.

Коммунальные платежи, пенсия, зарплата, питание, транспорт, лекарства, налоги, одежда, продукты, обувь, стипендия, пособие на ребенка, бытовая химия, книги.

- А сейчас, ребята, попробуем сами распорядиться семейным бюджетом.

—  За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас мы определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.

Без рук рисует,
Без зубов кусает. *(Мороз – Морозовы)*

Большой подсолнух в небе,
Цветёт он много лет,
Цветёт зимой и летом,
А семечек всё нет.*(Солнце – Солнцевы)*

Кто так заливисто поёт
О том, что солнышко встаёт? *(Петух – Петуховы)*

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц – Зайцевы)*

*Давайте попробуем рассчитать бюджет ваших семей, Но сначала напомните мне пожалуйста, какие правила вы будете соблюдать в вашей семье?*

— А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете.

Выберите главу семьи, Расскажите нам что у вас получилось?

**9.Рефлексия**

Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:

* Мама, папа, я – наша дружная …***С****емья*
* Дети получают детское …***П****особие*
* Родители получают на работе …*З****а****рплата*
* То, что тратит семья …*Ра****с****ходы*
* Её получают бабушки и дедушки…*Пенс****и****я*
* Бывает государственный, семейный…***Б****юджет*
* Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …*Д****о****ходы*

Какое слово спряталось? Правильно, ***спасибо*** за внимание, за хорошую работу.