**Тема: Смысловое чтение – важное слагаемое при планировании уроков окружающего мира.**

**Цель:** Показать возможности использования приемов смыслового чтения на разных этапах урока и в разных формах при обучении окружающему миру.

Добрый День, уважаемые коллеги!

На заседаниях нашего объединения мы очень много раз говорили о различных приемах смыслового чтения, поэтому открыть и показать что-то новое практически невозможно. Поэтому я сегодня решила задаться вопросом***: а можно ли применять приемы смыслового чтения в течение всего урока? Не наскучит ли ребятам?***

Именно на этот вопрос мы должны ответить в конце нашего мастер-класса. Этот вопрос я поместила вот на таких цветных ладошках, которые есть у каждого из вас. *(Приложение 1)*

А сейчас, чтобы продолжить дальше, я предлагаю всем вам окунуться в детство, стать учениками 3 класса, для этого мы не на долго превратимся в девочек с красивыми яркими бантами. Прошу всех изменить прически.

Во время работы я предлагаю вам заполнить таблицы. *(Приложение 2), напоминаем педагогам после каждого этапа урока.*

Итак, начинаем **урок окружающего мира в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Задание | Форма раб | Прием смыслового чтения |
| 1 | Введение в тему урока | Перед вами лежат маленькиее листочки\_\_\_\_\_\_\_\_\_  цвета, на которых записаны разные темы уроков, ваша задача выбрать ту, которой посвятим урок сегодня.  *(Приложение 3)* | Индивид. | Выявление незнакомых слов, требующих потребность выяснения значения для их понимания. |
| Почему вы так думаете? Молодцы, вы правильно определили тему урока! | | | | |
| 2 | Целеполагание | Определившись с темой давайте поставим цель к сегодняшнему уроку. Для этого поработаем в парах. Из отдельных слов вам нужно собрать предложение, которое будет являться целью урока *(Приложение 4* разрезать на отдельные слова) | Парная | Восстановление дифференцированного предложения, текста |
| 3 | Составление плана урока | Что конкретно мы узнаем сегодня? Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы отразим план урока в ромашке. Выберите из тезисов на доске те, которые относятся к теме урока и прикрепите их к ромашке. *(приложение 5)* | Фронт. | Ромашка Блума |
| 4. | Изучение нового материала | 1. Раскроем термин   Для этого откроем учебник на странице 56. Прочитайте 2 первых предложения и составьте из них одно, раскрывающее термин «животноводство»   1. ЦЕЛЬ ЖИВОТНОВОДСТВА. Чтобы узнать, для чего разводят дом жив. Прочитаем вслух 1 абзац на стр 57 Слушаем внимательно, после чтения заполняем схему *(Приложение 6)* 2. Какие же отрасли есть в животноводстве? Ответить нам поможет на этот вопрос чайнворд *(Приложение 7)* 3. Следующий впрос, который мы раскроем это где же содержат и разводят домашних животных. Для этого мы превратимся в животных, кем именно вы будете, узнаете из рисунка на спинке стула. Теперь посмотрите, животные живут на фермах, в пруду, улье. Ваша задача найти свой дом. (Количество рисунков по количеству участников)   *(Приложение 8)* | Индив  парн  Груп  индив | Преобразование текста  кластер  Игровой прием  Умение соотносить слово к определ группе |
| 5 | Закрепление | Игра «да нет» инд карт |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Молодцы! Вы просто прекрасны в роли учеников. У всех ли получилось выполнить задание в ходе мастер-класса – заполнить таблицы? Давайте посмотрим, какие же приемы смыслового чтения мы использовали на уроке?

А у меня остался вопрос, который задавала вначале. **Можно ли использовать приемы смыслового чтения в течение всего урока в начальной школе, не будет ли это слишком скучно и однообразно для учащихся?** Пожалуйста, ответьте на этот вопрос таким образом: возьмите ладошку с вопросом, у каждого из вас есть цветочки с буквами. Наклейте по одному цветку на палец, ответив на вопрос: можно, нельзя! У вас получился букет, оформим его до конца – снимите бант и прикрепите его к букету. Возьмите его с собой на память о нашей встрече.

***А закончить мне бы хотелось словами:***

***Учить детей сегодня трудно, И раньше было нелегко.***

***Читать, считать, писать учили: «Даёт корова молоко».***

***Век XXI – век открытий, Век инноваций, новизны,***

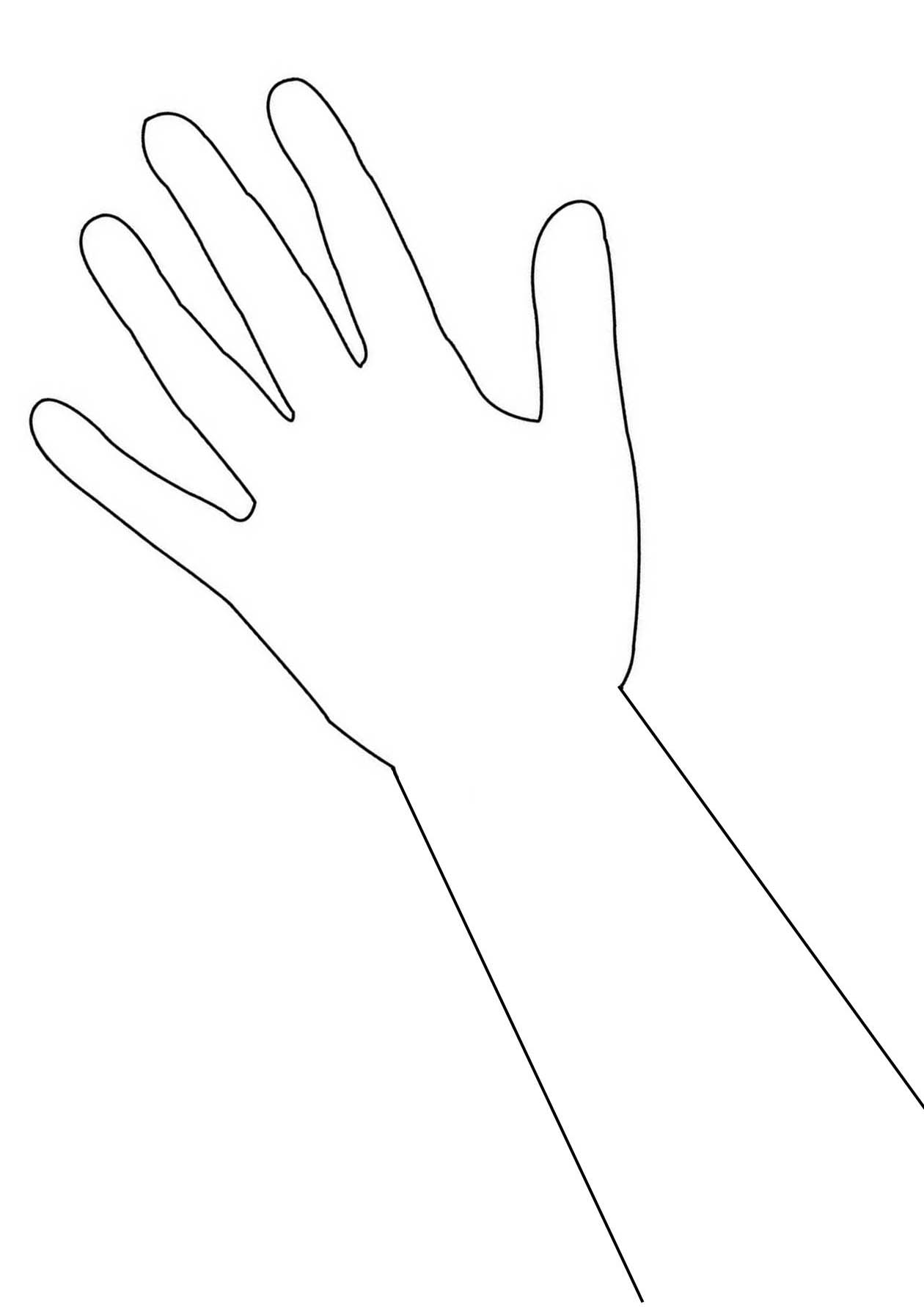
***Но от учителя зависит, Какими дети быть должны.***

***Желаем вам, чтоб дети в вашем классе Светились от улыбок и любви,***

***Здоровья вам и творческих успехов В век инноваций, новизны!***

***БЛАГОДАРЮ ВСЕХ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!***

*(Приложение 1)*



**Можно ли использовать приемы смыслового чтения в течение всего урока?**

*(Приложение 2)*

***Уважаемые коллеги!***

***Предлагаю Вам заполнить таблицу в ходе мастер-класса:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Форма работы | Прием смыслового чтения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Приложение 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Опасные места.  Полезные ископаемые.  Животноводство.  Растениеводство  http://www.dvaporosenka.ru/images/zhivotnie-ptici-ribi-raskraski/loshadi/loshadi2.gif http://vse-raskraski.ru/assets/images/resources/439/raskraska-domashnie-zhivotnye-3.jpg http://ru.colorkid.net/sites/default/files/1433779724_6.gif | Опасные места.  Полезные ископаемые.  Животноводство.  Растениеводство  http://www.dvaporosenka.ru/images/zhivotnie-ptici-ribi-raskraski/loshadi/loshadi2.gif http://vse-raskraski.ru/assets/images/resources/439/raskraska-domashnie-zhivotnye-3.jpg http://ru.colorkid.net/sites/default/files/1433779724_6.gif |

*Приложение 4*

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ОТРАСЛЬЮ СЕЛЬСКОГО**

**ХОЗЯЙСТВА – ЖИВОТНОВОДСТВОМ**

*Приложение 5*

Раскрыть термин «Животноводство»

Цель животноводства

Отрасли животноводства

Содержание и разведение животных

Кто такие животноводы?

Виды кормов для животных

Животный мир степей

Животные Красной книги

Жизнь замечательных животных

*Приложение 6*

*Приложение 7*

***Прочитай текст. Заполнив в нем пропуски, ты узнаешь отрасли животноводства.***

Важнейшая отрасль, занимается разведением крупного и мелкого рогатого скота для получения молока и мяса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***водство***.

Основная продукция этой отрасли – сало и мясо - \_\_\_\_\_\_ ***водство***.;

Большую ценность этой отрасли представляет шерсть, из которой ткут ковры, ткани, вяжут теплые изделия -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***водство***.

Разведение домашних кур, уток, гусей, индюков для получения диетического мяса, яиц, теплого пуха и перьев - ***\_\_\_\_\_\_\_\_водство***.;

Большую ценность для человека представляет мед и продукты этой отрасли: цветочная пыльца, продукты из воска \_\_\_\_\_\_\_\_\_***водство***;  
Выращивание речной рыбы в специальных прудовых хозяйствах - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***водство***.;

*(Приложение 8)*

Ферма

Пруд

Пасека

