|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет / Класс** | Математика / 2 класс | |
| **Тема урока** | Деление на 3. | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | |
| **Цель урока** | 1. Формировать предметное умения: выполнять деление на 3, используя взаимосвязь действий умножения и деления.  Совершенствовать умения: находить способ решения текстовых задач; использовать вспомогательные модели для решения текстовых задач. | |
| **Планируемые результаты:** | | |
| **Предметные:**   1. формировать понятие о таблице умножения и деления на 3; 2. тренировать способность умножать и делить на 2 и 3; 3. тренировать способность решать задачи с использованием таблицы умножения; 4. закреплять переместительное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления, порядок действий в выражениях без скобок | **Метопредметные:**  **Регулятивные:**  формировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы после завершения действий; определять качество и уровень усвоения учебного материала  **Познавательные:**  совершать операции анализа, сравнения, синтеза; развивать психологические процессы (внимание, память); творческие способности  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать собственное поведение; формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; прививать интерес к математике;  воспитывать чувство сотрудничества и дружбы | **Личностные:**  формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров и задач; умение давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Оборудование** | учебники, мультимедийная презентация | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент**   Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1.Приветствие. Проверка готовности к уроку.  - Заливается звонок,  Он завет нас на урок!  Будем мы старательны, прилежны и внимательны!  (Слайд 1)  - На столах у вас должны быть: тетрадь (появляется буква Т), ручка (появляется буква Р), учебник(появляется буква У), дневник(появляется буква Д).  - Какое слово получилось (ТРУД) – это самое главное, что должно присутствовать на уроке. | Проверяют готовность к уроку.  Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | - Сегодня школа не простая  В ней детективов обучают  Развивать у всех должна  Наблюдательность она  Память, логику, внимание.  Чтобы выполнить задание.  - Итак, как вы уже поняли, урок у нас не простой.  - Кем вы сегодня будете на уроке?  - Ребята, а кто такой детектив?  (Слайд 2)  - Какими качествами он должен обладать?  - И если мы с вами детективы, наш кабинет будет называться «Детективное агентство». (Слайд 3)  - Итак, детективы начинаем работу.  - Во-первых, каждый детектив должен иметь блокнот для записи и должен уметь красиво и разборчиво писать, чтобы потом самому не запутаться в своих записях.  - Раскройте свои блокноты (тетради) и запишите число и классная работа.  - Нам необходимо записать, когда мы начали наше дело. (Слайд 4) | Отвечают на вопросы.  Читают определение на слайде.  Высказывают свое мнение.  Делают запись в тетрадях. |
| 1. **Создание проблемной ситуации** | - Во- вторых, ребята, вы наверняка знаете, что любое дело, которое ведет детектив - это загадка.  - В наше детективное агентство поступило несколько писем от жителей Сказочной Лесной страны.  - Вот их письма. Хотите узнать, о чем они пишут? Кто прочитает первое письмо?  *«У меня 24 дощечки. Мне нужно сделать 3 скворечника. Сколько дощечек понадобиться на каждый скворечник?» (Лесничий Медведь)*  - Какая наша задача?  - Итак, мы приступим к **расследованию.**  (Слайд 5)  - Запишите решение данной задачи.  *Организует проверку. Предлагает записать все решения на доску.*  *Организует выбор верного знака арифметического действия.*  *Обращает внимание на разные числа при делении на 3.*  - Пришли мы к единому мнению?  - Что не смогли сделать?  - Почему мы не смогли разделить на 3?  - Какую поставим цель?  - Значит, какая тема урока сегодня? | Один ученик читает письмо, другие слушают одноклассника.  -Найти ответ на вопрос  *Записывают решение в тетради.*  *Возможные решения:*  *24 - 3=18*  *24 : 3 = 8 (могут быть и другие числа)*  Отвечают на вопросы.  Определяют цель.  Формулируют тему урока. |
| 1. **Применение нового знания** | *Организую выполнение заданий:*  *Работа над задачей.*  – Прочитаем ещё два письма жителей Сказочной Лесной страны*.*  *«Привезли 18 деревьев. Их нужно посадить в три одинаковых ряда. Сколько нужно деревьев посадить в каждом ряду?» (Лесничий Медведь)*  *18:3=6*  *«Мама-белка дала мне 15 орехов, чтобы я раздал их трём своим друзьям-бельчатам. Сколько орехов я должен дать каждому другу?» (Бельчонок)*  *15:3=5* | Записывают решение задачи (только равенство). Делают проверку – модель (схема, рисунок). |
| **Физминутка** | - Вы, наверное, устали?  Раз – поднялись, потянулись.  Два – согнулись, разогнулись.  Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за парты тихо сесть. | Выполняют упражнения. |
| 1. **Первичная проверка понимания** | *Проверить свои знания таблицы умножения и деления на 3.*  - А сейчас нам предстоит провести «Очную ставку».  (Слайд 6)  - Кто из вас, ребята, хочет проверить свои знания таблицы умножения и деления на 3?  - Ребята, вы должны будете задать … 5 примеров на умножение и деление на 3 и проверить, правильно ли он дает ответы. | Желающие ученики (1-2) решают устно примеры (табличные случаи умножения и деления). |
| 1. **Первичное закрепление** | *Самостоятельная работа.*  - А сейчас приглашаю вас провести следственный эксперимент.  (Слайд 7)  - Твой одноклассник выполнил домашнее задание и попросил тебя проверить.  - Найдите и исправьте ошибки в решении примеров.  (Слайд 8)  - Проверка (Слайд 9)  Игра «Расшифруй». Проведем Экспертизу.  (Слайд 10)  - Жители Лесной страны вручает вам удостоверение: **“Настоящего детектива”.** (Слайд 11) | Проверяют работу, исправляют свои ошибки.  Озвучивают решение. |
| 1. **Рефлексия.** | - На полях у вас шкала от 3 до 5. Оцените свою работу сегодня. | Отмечают и объясняют свой выбор. |
| 1. **Домашнее задание.** | Провести инструктаж по выполнению дом. задания  -Выучить таблицу деления на 3. -Стр. 92 «Проверь себя»  -Составить задачу, которая решалась бы делением.  - Прочитайте. Все понятно? Запишите в дневниках | Записывают задание. |