|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет / Класс** | Математика / 2 класс  |
| **Тема урока**  | Деление на 3. |
| **Тип урока**  | Урок изучения нового материала |
| **Цель урока** | 1. Формировать предметное умения: выполнять деление на 3, используя взаимосвязь действий умножения и деления. Совершенствовать умения: находить способ решения текстовых задач; использовать вспомогательные модели для решения текстовых задач. |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные:** 1. формировать понятие о таблице умножения и деления на 3;
2. тренировать способность умножать и делить на 2 и 3;
3. тренировать способность решать задачи с использованием таблицы умножения;
4. закреплять переместительное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления, порядок действий в выражениях без скобок
 | **Метопредметные:**  **Регулятивные:**формировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы после завершения действий; определять качество и уровень усвоения учебного материала**Познавательные:**совершать операции анализа, сравнения, синтеза; развивать психологические процессы (внимание, память); творческие способности**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение; формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; прививать интерес к математике;воспитывать чувство сотрудничества и дружбы | **Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров и задач; умение давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Оборудование**  | учебники, мультимедийная презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный момент**

Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1.Приветствие. Проверка готовности к уроку.- Заливается звонок, Он завет нас на урок!Будем мы старательны, прилежны и внимательны! (Слайд 1)- На столах у вас должны быть: тетрадь (появляется буква Т), ручка (появляется буква Р), учебник(появляется буква У), дневник(появляется буква Д). - Какое слово получилось (ТРУД) – это самое главное, что должно присутствовать на уроке.  | Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на рабочий лад. Включаются в деловой ритм урока |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности**
 | - Сегодня школа не простаяВ ней детективов обучаютРазвивать у всех должнаНаблюдательность онаПамять, логику, внимание.Чтобы выполнить задание.- Итак, как вы уже поняли, урок у нас не простой. - Кем вы сегодня будете на уроке? - Ребята, а кто такой детектив?(Слайд 2)- Какими качествами он должен обладать?- И если мы с вами детективы, наш кабинет будет называться «Детективное агентство». (Слайд 3)- Итак, детективы начинаем работу.- Во-первых, каждый детектив должен иметь блокнот для записи и должен уметь красиво и разборчиво писать, чтобы потом самому не запутаться в своих записях. - Раскройте свои блокноты (тетради) и запишите число и классная работа.- Нам необходимо записать, когда мы начали наше дело. (Слайд 4) | Отвечают на вопросы. Читают определение на слайде.Высказывают свое мнение. Делают запись в тетрадях. |
| 1. **Создание проблемной ситуации**
 | - Во- вторых, ребята, вы наверняка знаете, что любое дело, которое ведет детектив - это загадка. - В наше детективное агентство поступило несколько писем от жителей Сказочной Лесной страны.- Вот их письма. Хотите узнать, о чем они пишут? Кто прочитает первое письмо? *«У меня 24 дощечки. Мне нужно сделать 3 скворечника. Сколько дощечек понадобиться на каждый скворечник?» (Лесничий Медведь)*- Какая наша задача?- Итак, мы приступим к **расследованию.** (Слайд 5)- Запишите решение данной задачи.*Организует проверку. Предлагает записать все решения на доску.**Организует выбор верного знака арифметического действия.**Обращает внимание на разные числа при делении на 3.* - Пришли мы к единому мнению?- Что не смогли сделать?- Почему мы не смогли разделить на 3?- Какую поставим цель?- Значит, какая тема урока сегодня? | Один ученик читает письмо, другие слушают одноклассника.-Найти ответ на вопрос*Записывают решение в тетради.**Возможные решения:**24 - 3=18**24 : 3 = 8 (могут быть и другие числа)*Отвечают на вопросы.Определяют цель.Формулируют тему урока.  |
| 1. **Применение нового знания**
 | *Организую выполнение заданий:**Работа над задачей.*– Прочитаем ещё два письма жителей Сказочной Лесной страны*.**«Привезли 18 деревьев. Их нужно посадить в три одинаковых ряда. Сколько нужно деревьев посадить в каждом ряду?» (Лесничий Медведь)**18:3=6* *«Мама-белка дала мне 15 орехов, чтобы я раздал их трём своим друзьям-бельчатам. Сколько орехов я должен дать каждому другу?» (Бельчонок)**15:3=5* | Записывают решение задачи (только равенство). Делают проверку – модель (схема, рисунок). |
| **Физминутка**  | - Вы, наверное, устали?Раз – поднялись, потянулись.Два – согнулись, разогнулись.Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парты тихо сесть.  | Выполняют упражнения. |
| 1. **Первичная проверка понимания**
 | *Проверить свои знания таблицы умножения и деления на 3.*- А сейчас нам предстоит провести «Очную ставку».(Слайд 6)- Кто из вас, ребята, хочет проверить свои знания таблицы умножения и деления на 3?- Ребята, вы должны будете задать … 5 примеров на умножение и деление на 3 и проверить, правильно ли он дает ответы.  | Желающие ученики (1-2) решают устно примеры (табличные случаи умножения и деления). |
| 1. **Первичное закрепление**
 | *Самостоятельная работа.*- А сейчас приглашаю вас провести следственный эксперимент. (Слайд 7)- Твой одноклассник выполнил домашнее задание и попросил тебя проверить.- Найдите и исправьте ошибки в решении примеров.(Слайд 8)- Проверка (Слайд 9)Игра «Расшифруй». Проведем Экспертизу. (Слайд 10)- Жители Лесной страны вручает вам удостоверение: **“Настоящего детектива”.** (Слайд 11) | Проверяют работу, исправляют свои ошибки.Озвучивают решение.  |
| 1. **Рефлексия.**
 | - На полях у вас шкала от 3 до 5. Оцените свою работу сегодня. | Отмечают и объясняют свой выбор. |
| 1. **Домашнее задание.**
 | Провести инструктаж по выполнению дом. задания -Выучить таблицу деления на 3. -Стр. 92 «Проверь себя»-Составить задачу, которая решалась бы делением.- Прочитайте. Все понятно? Запишите в дневниках  | Записывают задание.  |