**ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В начальных классах изучается более половины важнейших правил орфографии. У школьников с задержкой психического развития возникают значительные трудности в усвоении орфографических правил и применении их в практической деятельности, так как знания и представления об окружающем мире у них неполноценны, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, познавательные интересы выражены крайне слабо, речь не сформирована до необходимого уровня. В связи с этим дети с задержкой психического развития допускают множество ошибок, особенно в словах с непроверяемыми написаниями. Для повышения грамотности учеников с задержкой психического развития, а конкретно в работе над словами с непроверяемыми написаниями, была разработана и апробирована система упражнений, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Система этих упражнений позволила повысить эффективность работы со словами, в которых есть непроверяемые написания.

Нужно сказать, что задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной сфере.

Для увеличения грамотности учащихся учителем на каждом уроке русского языка проводится лексико-орфографическая работа, которая имеет большое значение, так как у учеников с задержкой психического развития скудный словарный запас, неустойчивая память, они допускают много ошибок.

Формы методы работы над трудными словами разнообразны. Выбор их зависит от конкретных условий: характера материала, подготовленности учеников, особенностей их познавательной и волевой сферы.

Я исследовала основные приемы введения лексического значения слова и упражнения для запоминания его написания. Это имитативные упражнения (списывание), диктанты, грамматико-орфографическое комментирование, этимологический анализ (некоторые слова с непроверяемыми написаниями можно проверить на основе знания этимологии этих слов). Но наибольший интерес вызвала адаптивная методика, которую разработала Ольга Леонидовна Соболева. Суть адаптивной методики заключается в следующем: ребенку предлагается запомнить слово удобным ему способом при помощи стихотворения, сказки, ассоциации. Таким образом происходит соединение двух подходов – логического и ассоциативного; конкретное слово с непроверяемым написанием связывается у ребенка с ассоциацией (с картинкой, стихотворением, сказкой).

Таким образом, каждому ученику предлагалось запомнить написание «словарного» слова различными интересными для него способами.

Например, написание слова «собака» предлагалось запомнить с помощью сказки: «Жила-была когда-то давно «бака». Она умела лаять, сторожить дом и любила выть на круглую луну, которая похожа на букву «о». И грызть бублик, похожий на букву «о». В общем, она очень полюбила букву «о». А когда полюбила, то захотела писаться с этой буквой. И стали ее писать с «о», вот так: с«о»бака. А потом и просто «собака». Так до сих пор и пишут.

Написание слова «пенал» предлагается запомнить с помощью стихотворения:

Петя в руку взял пенал,

Только крышку приподнял –

Из пенала лезет пена!!!

Вот она уж по колено,

Вот под пеной Петя скрылся!

Тут пенал вдруг сам закрылся –

Сразу вся исчезла пена,

Петя вырвался из плена

И сейчас же написал

Слово трудное «ПЕНАЛ»

Через «Е», как слово «ПЕНА»,

Так и нужно, несомненно!

И с тех пор его пенал

Больше пены не пускал.

Благодаря этой методике учащиеся стали реже допускать ошибки при написании слов с непроверяемыми написаниями, проявляют интерес на уроках русского языка, стали более усидчивыми.

Индивидуальный подход к каждому ученику в работе над словами с непроверяемыми написаниями также дал положительный результат. Отмечаются тенденции в развитии памяти, несколько повысилась работоспособность.

Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что формирование умения писать слова с непроверяемыми написаниями у третьеклассников с ЗПР повысится в результате соблюдения двух условий: выбор приема работы со словами должен учитывать лингвистические особенности этого слова и специфику речевого и индивидуального развития детей.