КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска Кировской области

**«Использование современных воспитательных технологий**

**в системе работы классного руководителя»**

( из опыта работы)

Автор: Филимонова

Людмила Александровна,

учитель начальных классов.

Нолинск - 2021

Воспитательная работа с детьми - это непрерывная цепь учебной и внеурочной деятельности. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые технологии в работе с ученическим коллективом.

В воспитательной работе с классом я стараюсь процесс развития личности осуществлять в трех сферах:

1) деятельность

2) общение

3) самопознание

**Цель моей воспитательной работы:** создание условий для развития способностей каждого учащегося, формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

Планируя работу с классом, я за основу беру такие общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Природа.

**Воспитательная работа осуществляется по 8 направлениям, которые вы видите на слайде:**

* Гажданско-патриотическое «Отечество»
* Духовно-нравственное «Человек»
* Художественно-эстетическое «Культура»
* Общеинтеллектуальное «Знания»
* Трудовое и социальное «Труд»
* Здоровьесберегающее «Здоровье»
* Экология и краеведение «Природа»
* Работа с родительской общественностью « Семья»

Система воспитательной работы в классе реализуется:

1. Через учебную деятельность на уроках

2. Через систему факультативных курсов «Я и моё Отечество», «Путешествие точки», «Весёлые нотки»

3.Через общественно-полезную деятельность. (Участие в различных акциях)

4. Через участие в работе классной и школьной конференции

5.Через классные творческие дела:

-праздники,

-интеллектуальные игры,

-театрализованные представления,

-самодеятельное творчество,

-учебные экскурсии,

-просмотр и обсуждение спектаклей

-КВН,

-выставки творческих работ,

-олимпиады,

-дискуссионные игры,

-проектная деятельность

6. Через повседневный стиль общения

7. Через экскурсионную деятельность

8. Через встречи с интересными людьми

9. Использование краеведческого материала.

В настоящее время много различных технологий воспитания.

Жирным шрифтом выделены те технологии, которые являются приоритетными для начальной школы.

Технология развития критического мышления

* **ИКТ-технологии**
* АРТ-технология
* Шоу-технологии;
* **Технология КТД И. П. Иванова;**
* **Ситуативные технологии;**
* **Здоровьесберегающая хнолтеогия**
* **Технология создания ситуации успеха**
* **Технология проектного обучения**;
* КЕЙС-технология;
* **личностно-ориентированная технология**
* **Технология учебной деловой игры**
* технология проведения учебных дискуссий;
* Тьюторство – технология педагогической поддержки
* **Портфолио**

Все современные технологии осуществляются по определённому алгоритму:

1. Подготовительный этап (Диагностирование)

1. Пробуждение интереса
2. Психологический настрой
3. Содержательная часть Завершающий этап
4. Планы на будущее

Выбору современной технологии воспитания предшествует такой важный фактор, как диагностика.

В своей работе я освещу несколько современных технологий, которые использую в своей практике.

**1.Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровье детей – это общая проблема родителей, медиков и педагогов, психологов, да и общества в целом.

**1. Создание психологического климата на уроке.**

Каждый урок я начинаю с создания у детей благоприятного настроения - это нестандартное начало урока, которое несёт мотивационную функцию. Приёмы которые я использую: стихи, театральное начало с приглашением героев, музыка, яркие плакаты, приём «Интрига», яркое «пятно», проблемный вопрос, ребусы, пословицы и поговорки. Таких приёмов в моей копилке очень много.

Очень любят мои дети прием «здравствуйте».

Кроме того даю детям положительную установку на успех.

**2.Двигательная активность.**

Обеспечение оптимального двигательного режима поддерживает работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года. Перед уроками обязательно провожу утреннюю зарядку.

Сначала я это делаю сама, объясняя правильность и порядок выполнения комплекса упражнений, а затем дети сами по очереди в парах готовят комплекс упражнений и в течении недели проводят зарядку перед началом уроков.

Удовлетворить двигательную потребность учащихся также позволяют игровые перемены, уроки физической культуры.

Проведение нестандартных уроков, работа в паре, группе, экскурсии способствуют, сохранению и укреплению здоровья детей.

**3.Проведение физкультминуток.**.

Для того, чтобы дети не уставали на уроке, в классе проводятся минутки здоровья. Особое внимание я уделяю гимнастике для глаз – использую:

- элементы методики Базарного;

- электронные физкультминутки;

- минутки здоровья под музыку.

- аутогенные тренировки.

-дыхательная гимнастика (использую элементов оздоровительной методики А.Н. Стрельниковой)

-точечный массаж (улучшает кровообращение, профилактика простудных заболеваний, снятие стрессов)

**4.Соблюдение санитарно-гигиенических требований** и ароматерапия имеют важное значение в здоровьесбережении.

В классе выращиваем:

* герань (снимает неуверенность в себе);
* хлорофитум (хорошо очищает воздух);
* сансивьеру (поглощает запахи);
* толстянку (впитывает запахи, очищает воздух);
* фикус Бенджемина (поднимает настроение, очищает обстановку от злости).

**5.Беседы о ЗОЖ**

4 года в классе работает школа доктора Неболейкина. Для каждого года обучения мной разработана система классных часов. Это 6 классных часов в год (по 2ч в триместр).

**План работы школы доктора Неболейкина по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| 1. | Твой режим дня | Режим труда и отдыха. | Сотовая связь: сотовый телефон, правила пользования | БезОпасный Интернет. |
| 2. | О Сидоре Пашке – ужасном замарашке (инсценировка) | Правила ухода за зубами | Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы | Гигиена тела - основа здорового образа жизни. |
| 3. | Зачем и как я одеваюсь? | Если хочешь быть здоров!. | Здоровый позвоночник | Вредным привычкам – нет! |
| 4. | Если хочешь быть здоров - закаляйся | Как защититься от простуды и гриппа. | Копьютер и Я | Учимся управлять негативными эмоциями |
| 5. | Умеем ли мы правильно питаться? (беседа) | Самые  полезные продукты | Как следует питаться» | Чипсам и сухарикам – нет. |
| 6 | Растём  здоровыми. | Спорт и твоё здоровье | Здоровым быть модно | Полезно ли загорать? |

**6.Пропоганда ЗОЖ**

В классном уголке отведено место для советов Доктора Неболейкина.

Безопасный путь от школы до дома.

**7. не остаётся в стороне и проектная деятельность. Темы проектов, которые были реализованы 2021 году:**

["Я за здоровый образ жизни"](https://ped-kopilka.ru/blogs/blog77307/tvorcheskii-proekt-ja-za-zdorovyi-obraz-zhizni.html)

«Здоровье в саду и на грядке»

«Один дома»

«Здоровое питание»

«Как сохранить зрения»

С проектами мы выступили перед учениками 1 класса и родителями в онлайн - формате.

**8.Работа с родителями** :

**-** пропаганда здорового образа жизни;

- индивидуальные беседы;

- выступления на родительских собраниях (для каждого класса разработаны темы выступлений):

1 класс - «Как предотвратить стресс»

2класс – «Укрепление здоровья и предупреждение заболеваемости.»

3класс – «Поговорим о вредных привычках»

4класс – «Поколение Интернета – как сохранить здоровье ребёнка»

- памятки;

- проведение совместных мероприятий.

Традиционно в классе осенью и зимой проводится «День здоровья», «Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник посвящённый дню защитника Отечества «Быстрее, выше, сильнее!», выпуск стенгазет, плакатов к Всемирному дню здоровья «В здоровом теле - здоровый дух», лыжные прогулки в лес, где дети вместе с родителями принимают активное участие. День здоровья – это не просто пребывание на свежем воздухе, но и познавательная программа, которую готовим совместно детьми и родителями.

**9. Осуществляем контроль за посещение спортивных секций.**

Дети посещают секцию «Горные лыжи», «Лыжную секцию», «Минифутбол», «Баскетбол», занимаются Теннисом.

       Я стараюсь посещать соревнования, поддерживаю детей в их увлечениях. В своём дневнике наблюдений отмечаю посещаемость спортивных секций, все достижения детей в спорте объявляю в классе.

Количество детей , которые посещают спорт секции выросло.

2020г. -занималось 9 человек.

2021 г. занимаются 14 человек.

Выпускники прошлых лет продолжают заниматься спортом и имеют высокие результаты на школьных, районных, областных межрегиональных соревнованиях.

**2. ИКТ-технология.**

В настоящее время, наверное, ни один учитель не мыслит себя без использования ИКТ-технологии.

ИКТ позволяет сделать мероприятие интерактивным, а значит интересным для учащихся. Это помогает мне активизировать детей, в полной мере включив их в деятельность.

***Использование ИКТ в воспитательной практике.***

* **Поиск и сбор и обработка информации в парах и группах**(текстовой, видео- и аудио).
* **Обеспечения наглядности** (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы).
* **Развитие исследовательских способностей детей *( создание проектов)*** Проекты стараемся создать по всем направлениям деятельности**.**

**Примеры проектов во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Название проекта | Цели проекта | Вид проекта | Продукт |
| Духовно-нравственная деятельность | «Как я провёл лето» | Поделиться впечатлениями о летнем оттдыхе | Индиви-дуаль-ный | Создание классной газеты «Ах, лето» |
| Гражданско-патриотическая деятельность | «Дети – герои войны | Выяснить, какой вклад в общую победу внесли дети, какой ценой досталась победа | Группо-вой | Создание стенда «Дети и война»,  публичное выступление на |
| Коммуникати вная деятельность | «Считалочки » | Понять, зачем нужны считалки, найти или сочинить интересные считалки | Коллек-тивный | Сборник считалок |
| Познавательн ая деятельность | «Ребусы» | Познакомиться с правилами разгадывания ребусов | Группо-вой | Сборник ребусов, викторина «Знатоки ребусов» |
| Здоровьесбере  гающее. | «Подвижные  игры» | Подобрать подвижные игры и разучить их с одноклассниками | Группо-вой | Сборник «Игры для друзей» |
| Экологическое | «Мои домашние питомцы» | Подготовить рассказ о животных. | Индивидуаль-ный | Фотовыстав  ка « Мой домашний питомец». |
| Трудовое воспитание. | «Профессии моих родителей» | Подготовить выставку о профессии родителей | Индиви  Дуаль-ны | Выставка. |

* **Виртуальные экскурсии:**

- «Медведский бор-жемчужина Вятского края»

- «Вятка-главная река Вятского края»

- «Достопримечательности г.Кирова» и др.

- «Нолинск - моя малая родина» Эту экскурсию мы подготовили и провели почти во всех классах начальной школы. Эта экскурсия была визитной карточкой областной семинара, которая проводилась на базе нашей школы.

* **Проведение классных часов.**
* **Участие обучающихся в онлайн - олимпиадах, конкурсах.**
* **Создание электронных творческих отчётов. Д**обрая традиция создавать электронный творческий фото-отчет после каждого мероприятия помогает накопить материал к окончанию начальной школы. Создание презентаций для уроков и внеклассных мероприятий. Итоги мероприятий освещаю на родительских собраниях, в классной группе.
* **Дети класса ежегодно участвуют в районном конкурсе проектов** «3 звена проектной деятельности «Учитель-Ученик-Родитель», занимают призовые места:

**2019г.**

- «7 чудес Вятского края» -1 место. (номинация информационный проект»

- «Матрёшка, матрёшка откройся немножко»-3 место (творческий проект)

- «Традиции моей семьи»1- место (информационно – исследовательский проект)

**2021г.**

- «История новогодней игрушки» - 1 место.

* **В классе работает клуб «Книголюб»**, занятия которого рассчитаны на 6 часов в год, работа к клуба осуществляется по средствам ИКТ (знакомство с творчеством писателей, игры, конкурсы, викторины, аудиозаписи, видеоролики.)
* **Работа с родителями:**

- использование электронных презентаций для проведения родительских собраний и конференций;

-творческие отчеты класса перед родителями;

-средство коммуникации (сайт, электронная почта, и т.п.).

-привлечение родителей к созданию презентаций, видеоматериала, съемкам.

Использование ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность и мотивацию учения, развивать коммуникативную компетентность, осуществлять индивидуальный подход, дети овладевают умением ориентироваться в информационных потоках, овладевают работой с информацией.

**3. Личностно – ориентированная технология.**

Почти все ребята посещают кружки по интересам, ведь у детей во внеурочное время должен быть выбор, где ребенок должен самовыразиться.

Я стараюсь увидеть даже малейшие результаты каждого ребёнка и по достоинству их оценивать.

* **Я веду кружок «Весёлые нотки».** Ежегодно дети участвуют в школьном и районном конкурсе «Нолинские звёздочки» Наш класс – это творческий коллектив «Радуга»

Результаты конкурс «Нолинские звёздочки»:

**2019 г. -** Диплом победителя в номинации хореография танец «Детство»;

**2020 г. -** Диплом победителя в номинации вокал;

2 место, и 3 место в этой же номинации;

**2021 г. -** 1,2,3 место в номинации вокал;

2 место –разговорный жанр.

Осуществлять все наши замыслы помогают мои бывшие ученики.

* **Я являюсь участником Всероссийского педагогического сообщества «Ника».**

В прошлом учебном году дети активно участвовали в разных конкурсах. На конкурс было отправлено 47 работ.

Победителей: - 15ч.

Призёров 18ч.

* **Участие в конкурсе стихов посвящённых Дню Победы, в акции «Бессмертный полк».**

**2021 год.** В районном конкурсе стихов к Дню Победы получили диплом победителя и диплом 3 степени.

* **Дети активно участвуют в различных акциях:**

- «Добрая Вятка» ( в этом году дети приняли участие в 5 акциях)

- «Сладкая ярмарка»

- «Ярмарка добра» (100% обучающихся были участниками этой акции)

- «Бумаге вторая жизнь» -1 место в школе.

* **Классные часы** направленные на формирование общечеловеческих качества личности.

**Ситуационные классные часы.** Здесь применяю метод литературно -художественного моделирования.

Друг не оказал помощь в какой-то ситуации Кл. час «Друзья познаются в беде».

Грубость, конфликты Кл. час «Бранные слова. Что это?» и др.

**Тематические классные часы** по различным направлениям деятельности.

* **Краеведческая работа.**

В своей воспитательной работе я уделяю большое внимание краеведческой работе. Мной разработана система экскурсий по изучению родного края. Опыт представлен в сборнике материалов Всероссийской научно- практической конференции «Современный урок: традиции и инновации»

Традиционным стало такое мероприятие, как День именинника. Именинника обязательно в этот день ждёт сюрприз, подарок, игра «Каравай», а дети учатся говорить комплименты, добрые пожелания.

При использовании ЛО воспитания дети учатся самостоятельно работать, формируется умение оказывать помощь товарищам, дети учатся видеть неповторимость и самобытность каждого ученика в коллективе, дети открывают мир своего собственного «Я», формируются положительные качества личности.

4. Технология **Коллективно-творческих дел И. П. Иванова.**

Успех  воспитательной работы в классе напрямую зависит  от  успешного сотрудничества классного руководителя с родителями.

Технология **Коллективно-творческих дел И. П. Иванова**

**способствует не только формированию личности обучающихся, но сплочении родителе класса и их активной деятельности.**

Организацию КТД я распределяю по блокам:

**1 блок «Красавица осень»**

* «День знаний» (готовим театрализованное мероприятии)
* «Конкурс поделок из природного материала»
* Участие в городской Никольской ярмарке на покров.( 2020 г. Композиция «Пугало огородное» заняла 3 место.
* Поход «Люби и знай свой край родной»
* Праздник «Осенины», «День матери»

2 **блок «Здравствуй, гостья зима!»**

* Выпуск семейных новогодних газет для поздравление одноклассников и учителей.
* Участие в городском конкурсе «Игрушка на ёлку»
* Украшение класса к Новому году
* Снежная сказка в школьном дворе
* Акция «Покормите птиц зимой»

**3 блок «Весна идёт. Весне дорогу»**

* Игра-конкурс Семейный праздник посвящённая Дню Защитника Отечества и 8 Марта.
* Акции «Открытка ветерану»
* «Они защищали Родину»
* «Наш красивый школьный двор»
* Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»

Результатом КТД является позитивная активность школьников, не зрительская, а деятельностная.КТД пособствует повышению уровня духовно – нравственной культуры учащихся, их социализации, содействует формированию опыта **применения** полученных знаний, умений, навыков. Результат применения такой организации воспитательной работы способствует развитию у обучащихся широкого круга компетентностей.

Любое КТД анализируем по след. вопросам:

* + 1. Что было хорошего, что удалось и почему?
    2. Кому скажем спасибо?
    3. Что не получилось и почему?
    4. Что предлагаем на будущее?

Для анализа проведенных мероприятий я использую различные методы диагностики:

метод наблюдения

метод беседы

графические тесты, рисунки

проектировочные тесты

анкеты

**Изучение классного коллектива веду по следующим направлениям:**

1. ***Диагностика структуры классного коллектива.*** (Приложение № 1)

**1-2 класс** «Два Домика», «Космическое путешествие»

**Обработка результатов.**

Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс (29 обучающихся) | | | 2 класс (29 обучающихся) | |
| Популярные | 9ч. | 31% | 12ч. | 41% |
| Предпочитаемые | 14ч. | 48% | 15ч. | 52% |
| Пренебрегаемые | 5ч. | 17 % | 2ч. | 7% |
| Изолированные | 1ч. | 4% | - | - |

**3** класс – Анкета.

**4 класс** – «Незаконченное предложение»

1. ***Диагностика самооценки. Методика В.Г. Щур «Лесенка».*** (Приложение №2)

**Результаты диагностики:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс (конец года) 28 обуч. | | | 2 класс (конец года) 29 обуч. | | | |
| Завышенная | Адекватная | Низкая | | Завышенная | Адекватная | Низкая |
| 11ч.(39%) | 12ч. (42%) | 5ч.(17%) | | 4ч.(13%) | 25ч. (29%) | нет |

1. ***Изучение личности обучающихся*.** (Приложение №3)

**1-2класс** «Краски»

**3 класс** **«**10 моих Я»

**4 класс** «Что такое хорошо и что такое плохо.»

1. ***Мотивация к школьному обучению*** ( Приложение № 4)

**1 класс – 4 класс – Анкета**

**Результаты диагностики.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс (конец года) 29 обуч. | | | | 2 класс (конец года) 29 обуч. | | | |
| Высокий уровень мотивации | Хорошая школьная мотивация | Положи  тельное отношение к школе | Низкий уровень  мотив. | Высокий уровень  мотивации | Хоро-  шая школь -ная мотивация | Положи-  тельное отношение к школе | Низкий уровень  мотив. |
| 4ч.  (13%) | 11ч  (40%) | 8ч.  (27%) | 6ч  (20%) | 6ч  (20%) | 11  (40%) | 8  (27%) | 4  (16%) |

1. ***Диагностические методы изучения семьи обучающегося***

При общении с семьями учащихся я соблюдаю определенные правила, а именно:

- к родителям каждого ребенка нужно проявлять искреннее ува­жение;

- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;

- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объектив­ным;

- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее про­свещение родителей и коррекционную работу.

Чтобы спланировать свою работу с родительским коллективом класса, я должна иметь следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;

- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;

- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;

- уровень педагогической культуры родителей;

- авторитетность семьи в глазах ребенка;

- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;

- семейные традиции, обычаи и ритуалы;

- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);

- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи ученика так же использую различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюде­ние, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества

**Все диагностики помогают обрабатывать психологи школы.**

Предполагаемый результат воспитательной деятельности подтверждается, несмотря на то, что в классе остаются проблемы над которыми продолжаем работать. Мои второклассники адекватно оценивать свои поступки и поступки одноклассников, помогают друг другу стараются отстаивать своё мнение, принимать мнение других, раскрывают свои творческие и познавательные интересы, повышается удовлетворённость результатами у детей и родителей, повышается мотивация к учению( 4 ученик из 29 имеет низкую мотивацию к учению)

В нашем классе 100% успеваемость, качество знаний составляет 86%.

В среднем звене дети (6 класс) дети сохранили свои результаты 100% успеваемость и 82%.

**Приложение №1**

**Социометрия**

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детском коллективе и положение в них каждого из ребят.

**Диагностическая методика “Космическое путешествие”**

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в

космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны

набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей

записать на листе.

**Анкета**

Каждый ребенок должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы»:

1 Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся

твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.)

2 А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 Кому ты доверишь свою тайну?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 Кому никогда не доверишь свою тайну?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету.

Спасибо!»

**Диагностика отношения к одноклассникам. Методика «Незаконченные предложения»**

1. Самый близкий мне человек в классе, это...

2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...

3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...

4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...

5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...

6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...

7. Ребята, с которыми мне приходиться общаться в школе по необходимости, это...

8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...

9. Ребята, которые мне неприятны, это...

10.Ребята, которых я избегаю, это...

**Приложение №2**

***Диагностика самооценки. Методика В.Г. Щур «Лесенка».* (Приложение №2)**

Цель:  определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

**Инструкция.**

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

**Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

**Приложение №3.**

***Изучение личности обучающихся.***

**Цель**: **диагностика** отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

**Диагностика «Краски»**

Учащиеся получают набор красок или фломастеров. Листы бумаги на которых нарисовано 10 кружков. Задача учащихся раскрасить кружки, самостоятельно определив, в какой цвет окрасить тот или иной предмет.

Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску:

*звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь.*

 Если ребенок окрашивает предметы в темный цвет или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

**Методика «Десять моих Я»**

**Цель**: изучение личности учащегося, выявление склонности детей к объективному самоанализу

**Инструкции для участника. Предлагаются качества личности.**

1. Ученик напротив каждой буквы “Я” пишет, ранжируя, положительные и отрицательные качества своего характера.

2. Учитель перемешивает листы и зачитывает вслух полученные характеристики.

3. Ребята определяют, о ком идет речь, анализируют объективность результатов.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой**

**Цель:** выявить нравственные представления учеников

**Инструкция:** ответьте на вопросы:

**1.Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?**

**А)**Нравится **Б)**Не очень нравится **В)**Не нравится

**2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?**

**А)**Сделаю замечание и помогу убрать

**Б)**Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

**В)**Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

**3. Ты   взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?**

**А)**Отремонтирую книгу или попрошу своих  родителей купить новую

**Б)**Не знаю **В)**Тихонько отдам, чтобы не заметили

**4.Ты поступишь, если в школьной столовой  во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.**

**А)**Извинюсь и уберу за собой **Б)**Не знаю

**В)**Ничего делать не буду, есть же уборщица

**5. Часто ты  приходишь в школу в грязной одежде?**

**А)**Нет **Б)**Иногда **В)**Да

**6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя  и спрятал(а) ее?**

**А)**Помогу другу извиниться перед учителем  и признаться в поступке

**Б)**Скажу другу, что надо извиниться перед учителем  и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

**В)**Сделаю вид, что не заметил

**7. Часто ли ты уступаешь  место в автобусе пожилому человеку или женщине?**

**А)**Часто **Б)**Иногда **В)**Почти никогда

**8.Часто ли  ты предлагаешь  друзьям (подругам) помощь в уборке класса?**

**А)**Часто **Б)**Иногда **В)**Почти никогда

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

**Высокий уровень.** (**12-16 баллов**)- **Т**акие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

**(6-11 баллов) -**

**Средний    уровень (6-11 баллов):**  такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

**Низкий уровень (0-5 баллов):** школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета  интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и  отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками,   взаимоотношениях с учителем.

**Приложение № 4**

1. ***Мотивация к школьному обучению.***

**Цель методики** – определение школьной мотивации.

**Инструкция.** Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я учусь в школе, потому что...**

а) так хотят мои родители;

б) мне нравится учиться;

в) я чувствую себя взрослым;

г) я люблю хорошие отметки;

д) хочу получить профессию;

е) у меня хорошие друзья.

**2.Самое интересное на уроке...**

а) игры и физкультминутки;

б) хорошие оценки и похвала учителя;

в) общение с друзьями;

г) ответы у доски;

д) познание нового и выполнение задания;

е) готовиться к жизни,

**3.Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) больше знать и уметь;

в) мне покупали красивые вещи;

г) у меня было больше друзей;

д) меня любила и хвалила учительница;

е) приносить пользу, когда вырасту.

**4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

а) я хорошо все выучил(а);

б) в дневнике стоит хорошая отметка;

в) учительница будет рада;

г) дома меня похвалят;

д) смогу побольше поиграть на улице;

е) я узнаю больше нового.

**Спасибо!**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| а) | **0** | **1** | **2** | **5** |
| б) | **5** | **2** | **5** | **2** |
| в) | **3** | **3** | **0** | **3** |
| г) | **2** | **0** | **1** | **0** |

**I уровень 17—20** очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

**II** уровень 13—16 высокий уровень учебной мотивации;

**III уровень** 9—12 нормальный (средний) уровень мотивации;

**IV уровень** 5—8 сниженный уровень учебной мотивации;

**V уровень** 6—4 низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

**Анкета.**

**1. Тебе нравится в школе?**

1) не очень 2) нравится 3) не нравится.

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома?**

1) чаще хочется остаться дома 2) бывает по-разному 2) иду с радостью.

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты бы пошел в школу или остался бы дома?**

1) не знаю 2) остался бы дома 3) пошел бы в школу.

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-то уроки?**

1) не нравится 2) бывает по-разному 3) нравится.

**5.** **Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

1) хотел бы 2) не хотел бы 3) не знаю.

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

1) хотел бы 2) не хотел бы 3) не знаю.

**7. Ты часто рассказываешь родителям о школе?**

1) часто 2) редко 3) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был не такой строгий учитель?

-1) точно не знаю; 2) хотел бы; 3) не хотел бы.

9. У тебя в школе много друзей?

1) мало; 2) много; 3) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1) нравятся; 2) не очень; 3) не нравятся.

**Обработка результатов**

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов | | |
| Оценка  за 1 ответ | Оценка  за 2 ответ | Оценка  за 3 ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 1 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

**25-30 баллов** (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

**20-24** балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.

**15–19** баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

**10–14** баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.

**Ниже 10 баллов** – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

**Анкета**

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние звено.

Анкета Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) наш класс был лучшим;

в) принести больше пользы людям;

г) получать впоследствии много денег;

д) меня уважали и хвалили товарищи;

е) меня любила и хвалила учительница;

ж) меня хвалили родители;

з) мне покупали красивые вещи;

и) меня не наказывали;

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

д) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

к) я больше знал и умел.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна; д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

**Обработка результатов** Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает

- Внешний мотив — 0 баллов.

− Игровой мотив — 1 балл.

− Получение отметки — 2 балла.

− Позиционный мотив — 3 балла

.− Социальный мотив — 4 балла.

− Учебный мотив — 5 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| а | **2** | **3** | **5** | **5** |
| б | **3** | **3** | **3** | **2** |
| в | **4** | **0** | **3** | **3** |
| г | **4** | **4** | **3** | **3** |
| д | **3** | **1** | **3** | **3** |
| е | **3** | **3** | **0** | **3** |
| ж | **3** | **4** | **0** | **4** |
| 3 | **0** | **3** | **4** | **0** |
| и | **0** | **-** | **-** | **0** |
| к | **5** | **-** | **-** | **-** |

I уровень 41—48 - очень высокий уровень мотивации учения;

II уровень 33—40 - высокий уровень мотивации учения;

III уровень 25—32 - нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV уровень 5—24 - сниженный уровень мотивации учения;

V уровень 5—14 - низкий уровень мотивации учения.

1. **Приложение 5.**

**Диагностики семейных отношений.**

Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.);

Беседа для родителей «Мой ребенок» (Модифицированный вариант О.И.. Бочкаревой);

рисунок «Моя семья»;

«Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров);

Беседа со школьником «Семья глазами ребенка».