**Математика 2 классе**

**«Сложение и вычитание двухзначных чисел в столбик»**

Цель: учить выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.

Задачи:

формировать умение записывать действие в столбик; продолжить работу по формированию вычислительных навыков,

развивать мыслительные операции, умение применять полученные знания на практике, умение работать в группах, выполнять самоконтроль и самооценку;

воспитывать интерес к математике, умение действовать активно на протяжении всего урока.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, карточки для групповой работы, кленовые листья разных цветов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. Организационный момент  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задача:  создать положительный эмоциональный настрой;  Методы: словесные. | Солнышко с лучами  - Добрый день. Я рада снова видеть вас и надеюсь на взаимность.  - В жизни человека большую роль играет настроение. С радостным настроением легко получаются любые дела. И наоборот, когда плохое настроение, все “валится из рук”. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения. |
| 2. Изучение учебного материала  А) Актуализация опорных знаний.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сложение и вычитание с переходом через разряд,  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сложения и вычитания с переходом через разряд, создание ситуации для подведения к теме урока.  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог. | Как хорошо уметь считать. Прочитайте, что написала второклассница Наташа из города Сызрани.  Умеете вы считать?  Что значит хорошо считать?  Чтобы ответить на этот вопрос, давайте перенесёмся в школу позапрошлого века.  На уроке в народной школе. Один ученик из этих учеников, когда вырос рассказал о своей любимой школе, о своём любимом уроке этой картиной. Имя художника Богданов – Бельский.  Чем она отличается от нашей? Как называется этот урок? Какое задание выполняют ученики? Умеете ли вы считать устно?  Вывод: Уметь считать устно – это уметь думать, рассуждать, объяснять. Как получить ответ.  1.Устный счет. (на доске)  7+7=...-9=...+7=...-8=...+9=...+7=...+10=...  (7+7=14-9=5+7=12-8=4+9=13+7=20+10=30)  - Что можно сказать о получившемся числе?  (двузначное, круглое, четное число |
| Б) Постановка учебной задачи  Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока. | 1. Внимательно посмотрите на числа.  - Что между ними общего? Какое число лишнее? (Эти числа двузначные, за исключением числа 8, оно однозначное)  5, 50, 45, 40, 35;  28, 23, 18, 13, 8;  36, 32, 28, 24, 20;  82, 77, 72, 67, 2.  - В чём сходство между рядами? (Во всех рядах числа уменьшаются на одно и то же число)  - Какой из рядов “лишний”? (в третьем ряду числа уменьшаются на 4, в остальных – на 5; во втором ряду есть однозначное число, а в остальных - нет; в четвёртом ряду есть число, записанное одинаковыми числами, а в остальных - нет).  - Назовите в четвёртом ряду самое большое и самое маленькое число (82, 62)  - На сколько 82 больше 62? (на 20)  - На сколько меньше? (тоже на 20)  - Расскажите, что вы знаете о числе 82? (это двузначное число, оно состоит из 8 десятков и двух единиц)  - Что получится, если 62 увеличить на 4? (66)  - Сложите 62 и 30 (92)  (здесь сделать рисунок прибавления чисел)  - Сегодня, 1 декабря начало зимы, но у нас ещё осень  - На ум приходят строчки А.С. Пушкина  Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прекрасная пора Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса.  - Какой в этом году была осень для вас?  - Чем она вас радовала? |
| В) Открытие новых знаний  Цель: обсудить проект решения учебной задачи и составить алгоритм записи в столбик  Методы: учебный диалог, моделирование | 2. Картинка с изображение осени, нарисованная с помощью геометрических фигур.  - Посмотрите на картинку. Что можете о ней сказать?  - Какие мысли приходят на ум?  - Сколько и каких геометрических фигур вы насчитали?  (треугольников -.., ломанных -.., ромбов -.., прямоугольников -.., прямых -..)  - Осень вам прислала последний подарок. (музыка) и за одно зарядка  По классу разбросаны листья, пройдитесь и поднимите тот листик, который соответствует вашему настроению. |
| 3. Закрепление учебного материала  Цель: учиться выполнять действия в столбик.  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения записи в столбик.  Задачи:  - развитие умения выполнять действия в столбик;  - развивать умение работать в группе и самостоятельно;  - развивать способность сверять свою работу с образцом и самостоятельно и объективно её оценивать.  Методы: репродуктивные | - Ребята, а у кого листочек оказался с сюрпризом? Давайте повесим эти листочки на доску.  На доске: 62. 36. 53. 76. 23. 56. 98.  - Какое задание вы можете предложить?  (расположить в порядке возрастания, убывания; представить в виде суммы разрядных слагаемых, сумма цифр)  - Выберите то задание, которое вам понравилось.  Взаимопроверка тетрадей.  - А я хочу вам предложить найти значение суммы 2 самых маленьких чисел.  (один ученик у доски решает выражение с пошаговым объяснением)  23+36=(20+3)+(30+6)=(20+30)+(3+6)=50+9=59  - Найдем разность 98 и 45  (второй ученик у доски решает выражение с пошаговым объяснением)  98-45=(90+8)-(40+5)=(90-40)+(8-5)=50+3=53  Учебник стр. как решили? Перепиши в тетрадь и ответь на вопросы. |
| 4. Рефлексия  Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса | Вопросы по слайду.  - С какой проблемой сталкиваемся при решении выражений? (длинная запись)  - Итак, что нам нужно научиться делать?  (учиться делать короткую запись)  - Я хочу показать вам короткую запись на доске.  + 23 36 \_\_\_\_ 59  - Сравните новую запись в столбик с записью в строчку? Какая из записей вам нравиться больше?  - А кто догадался, почему мы так долго выполняли действия по цепочке? |
| 5. Домашнее задание  Цель: закрепить умение выполнять действия в столбик. | Составляли алгоритм записи в столбик  Под руководством учителя формулируется алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел:  Записать одно число под другим так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками.  Поставить знак действия слева между числами.  Подчеркнуть.  Сложить единицы, сложить десятки.  Прочитать полученный результат.  пишу: единицы под единицами, десятки под десятками;  складываю (вычитаю) единицы: ....  складываю (вычитаю) десятки: ....  ответ: ...  - Мы решили учебную задачу? Составили алгоритм записи в столбик.  - Давайте наше открытие проверим в действии.  Откройте учебник, и на доске решают |

|  |  |
| --- | --- |
| 46+31  76-13 | 54+32  63-24 |

Вычислить выражения в столбик

(действия выполняются у доски с комментированием)

- Как расположены числа в выражениях?

- Где стоят знаки действий?

- Чем заменен знак равно?

Физминутка для глаз. Слайд на доске “Снежинки”

- Ребята, один ум хорошо, а вместе работать лучше и веселей.

Работа в группах. Дети берут с подноса по одному жетону (круг, ромб, треугольник, квадрат) и рассаживаются по группам.

Каждой группе предстоит измерить длину ломанной.

(Вспомнить правила работы в группе, каждая группа называет по одному правилу)

- Выберите одну ломанную, длину которой будете измерять.

- Почему ломанные разные, а результаты одни?

Математика-наука точная, действия выполняются по алгоритму.

Давайте вернемся к теме урока, когда учились складывать в столбик.

- Посмотрите на запись.

- Что вы видите?

- Со всем ли вы согласитесь?

- Какую задачу ставили?

- Удалось ли решить поставленную задачу?

- Кто хочет узнать, почему нельзя записывать “как хочется”?

- На следующем уроке мы с вами и разберемся, почему так нельзя записывать.

Что нового узнали на этом уроке?

Какой этап урока был для тебя самым интересным?

Какой этап урока оказался для вас трудным?

Как оцениваете свою работу? А работу класса в целом?

Д/з.

Спасибо! Молодцы!