

Современные подходы к патриотическому воспитанию детей шестого года жизни

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Описываются методы и приемы, используемые в образовательном процессе: чтение стихов о Родине, знакомство с творчеством местных поэтов, проектная деятельность, изготовление поделок для солдат, использование ИКТ. Особое внимание уделяется взаимодействию с семьей как неотъемлемой части патриотического воспитания. Подчеркивается важность формирования у детей чувства сопричастности к истории страны, уважения к защитникам Отечества и любви к своей Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, методы воспитания, любовь к Родине, взаимодействие с семьей, проектная деятельность, Сергей Есенин, специальная военная операция, информационно-коммуникационные технологии.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование у ребенка чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, гордости за достижения страны и ответственности за ее будущее. Особенно важным этот процесс становится в старшей группе детского сада (5-6 лет), когда у детей формируются первые представления о мире, обществе и своей роли в нем.

В статье Л.В. Дерябиной, опубликованной в "Вестнике Череповецкого государственного университета" в 2019 году, рассматривается проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Авторы акцентируют внимание на значимости ознакомления дошкольников с историей и культурой родного города как эффективного средства формирования патриотических чувств. Подчеркивается, что старший дошкольный возраст является ключевым периодом для закладывания основ любви к Родине, и предлагается использовать разнообразные методы и ресурсы для развития у детей интереса к истории и культуре родного края, что подчеркивает актуальность рассматриваемой проблемы. [2].

Как отмечает Л.С. Выготский, "обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития" [1]. Это означает, что педагоги должны создавать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, стимулировать его познавательную активность и самостоятельность. В контексте патриотического воспитания это проявляется в использовании разнообразных форм и методов работы, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей. Здесь особую роль играет личностно-ориентированный подход. Он предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, способностей и потребностей.

Важным элементом является деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение детей в различные виды деятельности, направленные на формирование патриотических чувств. «Игра есть способ освоения ребенком окружающей действительности» [6], – подчеркивал Д.Б. Эльконин, указывая на важность игровой деятельности в дошкольном возрасте. Именно через игру педагоги учат и воспитывают детей. В играх дети учатся взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Не менее важным является культурологический подход, который предполагает знакомство детей с культурным наследием своей страны, ее историей, искусством, литературой, музыкой и народными традициями. Этот подход позволяет детям почувствовать свою принадлежность к определенной культуре, осознать свою идентичность и сформировать уважительное отношение к другим культурам. "Культура – это память человечества, передаваемая из поколения в поколение" [3], – писал Д.С. Лихачев, подчеркивая важность сохранения и передачи культурного наследия.

В современном патриотическом воспитании особое внимание уделяется воспитанию гражданственности и социальной ответственности. Это предполагает формирование у детей представлений о правах и обязанностях гражданина, о демократических ценностях, о необходимости участия в общественной жизни. Дети учатся уважать закон, соблюдать правила, защищать свои права и права других людей. "Гражданственность – это готовность и способность человека ответственно участвовать в жизни общества" [5], – утверждал В.С. Мухина.

Рассмотрим методы и приемы патриотического воспитания из опыта работы.

С младшего дошкольного возраста дети учат стихотворения о Родине. Эти маленькие, но важные произведения помогают им почувствовать красоту родной природы и узнать о славных страницах истории нашей страны. Каждый раз, когда дети с воодушевлением рассказывают стихи о берёзах, солнце и родном крае, мы видим, как загораются их глаза. Именно в эти моменты можно заметить, как зарождается то самое чувство любви к Родине, которое мы, взрослые, должны бережно хранить и развивать.

Особое место в нашей старшей группе занимает знакомство детей с творчеством нашего земляка Сергея Есенина. Мы вместе читаем его стихи, рассматриваем иллюстрации к его произведениям. Я стараюсь донести до детей красоту и мелодичность есенинского слова, показать им, как поэт любил свою родину и воспевал её природу и людей.

Мы учим стихи Есенина наизусть, а затем выразительно их читаем, стараясь передать всю глубину и искренность чувств поэта для зрителей. Наш опыт работы показывает, что дети проникаются духом есенинской поэзии и начинают понимать и любить свою родину ещё больше.

Также одним из эффективных методов формирования гражданственности является проектная деятельность. Дети совместно с нами педагогами и родителями реализуют проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем. Например, проект «Поможем ветеранам» включал в себя чтение стихотворений и сказок; знакомство детей с историей нашей Родины; рисование иллюстраций и создание открыток для ветеранов. В завершение проекта мы организовали праздник для ветеранов Великой Отечественной войны.

В наше непростое время мы уделяем особое внимание изготовлению поделок для наших солдат. Мы всегда поздравляем всех солдат с праздниками, а также особое внимание уделяем тем, кто находится на лечении в госпитале. Вместе с детьми мы мастерим открытки, рисуем рисунки и делаем небольшие сувениры, вкладывая в каждую поделку частичку своей души, свою благодарность и поддержку.

Я считаю, что нынешняя специальная военная операция — это также часть патриотического воспитания. Дети должны понимать, что есть люди, которые их защищают, пусть и в лёгкой форме. Когда я вижу, с каким усердием ребята трудятся над каждой деталью, с какой искренностью они говорят и пожелания, я понимаю, что они чувствуют свою причастность к большому и важному делу. Эти поделки становятся не просто подарками, а символом нашей общей поддержки всем, напоминанием о том, что мы помним и ценим тех, кто защищает нашу Родину.

В современном патриотическом воспитании также активно используется информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Дети могут смотреть видеофильмы об истории своей страны, слушать аудиозаписи с народными песнями и сказками. Однако, важно помнить, что использование ИКТ должно быть дозированным и соответствовать возрасту детей.

Взаимодействие с семьей является неотъемлемой частью современного патриотического воспитания. Родители являются первыми и главными воспитателями ребенка, и их роль в формировании патриотических чувств невозможно переоценить. Педагоги должны активно привлекать родителей к участию в мероприятиях, посвященных патриотической тематике, проводить консультации и семинары для родителей, предоставлять им информацию о методах и формах патриотического воспитания. "Семья –

это основа общества, и именно в семье формируются основные ценности и убеждения человека" [4], – подчеркивал А.С. Макаренко.

В рамках нашего взаимодействия с каждой семьёй мы стремимся к тесной связи, чтобы вместе воспитывать детей в духе патриотизма, уважения к традициям и любви к Родине. Для этого мы проводим консультации, анкетирование и реализуем различные формы работы.

Консультации для родителей — это прекрасная возможность обсудить актуальные вопросы воспитания детей, поделиться опытом и знаниями. Я стремлюсь дать родителям полезные советы и рекомендации, помочь им наладить контакт с детьми и преодолеть возникающие трудности.

Анкетирование — это способ узнать мнение родителей о нашей работе, выявить их потребности и пожелания. Полученная информация помогает мне скорректировать свою деятельность и сделать её более эффективной.

Спортивные праздники — это замечательная возможность для родителей и детей провести время вместе, укрепить здоровье и получить заряд положительных эмоций. Мы организуем весёлые эстафеты, игры и соревнования, в которых могут принять участие все желающие.

Кроме того, мы создаём стенгазеты на различные темы, посвящённые семье, дружбе и любви к Родине. Стенгазета "Мой папа — самый лучший друг" даёт детям возможность выразить свою любовь и благодарность к отцам, рассказать о том, как они проводят время вместе, чем увлекаются и о чём мечтают. А стенгазета "Семья — это там, где живёт счастье" позволяет детям рассказать о своих семьях, о традициях и ценностях, которые в них чтут. Эти стенгазеты помогают детям почувствовать себя частью большого и дружного коллектива, учат их ценить и уважать своих близких.

Таким образом, современные подходы к патриотическому воспитанию детей шестого года жизни – это комплексный и многогранный процесс, направленный на формирование у ребенка чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, гордости за достижения страны и ответственности за ее будущее. Этот процесс должен быть личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим, гражданственным и социально ответственным. Важную роль в этом процессе играют как педагоги, так и родители. Главная цель – воспитать настоящего патриота своей страны, человека, готового трудиться на благо Родины и защищать ее интересы.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - Москва : АСТ, 2018. - 672 с.
2. Дерябина, Л. В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей и культурой родного города / Л. В. Дерябина, Н. В. Зенкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 4(91). – С. 158-167.
3. Лихачев, Д. С. Заметки о русском / Д. С. Лихачев. - Санкт-Петербург : Вита Нова, 2016. - 288 с.
4. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. - Москва : АСТ, 2017. - 480 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. - Москва : Академия, 2006. - 608 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - Москва : Владос, 1999. - 360 с.