

Конспект квест-игры «День изобретателя в Солнечном городе» для детей подготовительной группы.

Воспитатели:

**Николаева Наталья Юрьевна (высшая квалификационная категория),
Попова Вера Михайловна (первая квалификационная категория),**

Музыкальный руководитель:

Пилия Стелла Юрьевна (высшая квалификационная категория)

Цель: развитие познавательной активности, творческого мышления и навыков командной работы через решение изобретательских задач.

Задачи:

- 1) *Образовательные:* закрепить понятия «Изобретатель», «техника», «механизм». Познакомить с простыми законами физики.
- 2) *Развивающие:* развивать логику, пространственное мышление, инженерную смекалку, мелкую моторику.
- 3) *Воспитательные:* воспитывать взаимопомощь, умение слушать друг друга (как коротышки в Солнечном городе), аккуратность.

Персонажи: Знайка, Кнопочка, Незнайка, Винтик и Шпунтик, Гриззль, Листик, Кубик.

Реквизиты: карта Солнечного города (разрезанная на несколько 4 части), Мыслефон (проектор новогодний), конструкторы, воздушные шары, скотч, ножницы, веревка, колокольчики, палка-выручалка, ящик с инструментами, листы бумаги, секретный бланк, записки, зеркало, медали.

Ход.

(звучит тревожная, но ритмичная музыка (например, из фильмов про шпионов))

Знайка: Здравствуйте, юные изобретатели! Сегодня в Солнечном городе большой праздник – День изобретателя! Именно здесь живут самые умные коротышки. Но случилась беда! Произошло ЧП (поднимает указательный палец вверх)! Неизвестный похитил нашу новейшую секретную разработку. Наш замечательный прибор «Мыслефон» - устройство, которое дарит всем коротышкам радость от изобретения и умеет читать мысли! Если мы не вернем его срочно – жители нашего прекрасного города перестанут верить в чудеса.

Вот! (поднимает вверх руку с запиской) Мне пришла записка (читает вслух):

«ЗОПИСКА

ВАШ ПРЕБОР У МИНЯ ЕСЛИ ОН ВАМ НУЖЫН ИДИТИ К НЕЗНАЙКЕ У НЕГО ЕСТЬ КАРТА НА НЕЙ НАЙДЕТИ КРЕСТИК ГДЕ Я СПРЯТАЛ ПРЕБОР»

Знайка: уфф, сколько ошибок, интересно, кто же мог ее прислать? (держит руку на подбородке)

(Появляется Незнайка, в руках у него палка-выручалка)

Знайка: Незнайка, а ты слышал, что пропал наш прибор Мыслефон?

(Незнайка растерянно разводит руками)

Знайка: А в записке сказано, что у тебя есть карта, на которой отмечено злоумышленником, где именно искать прибор! Что ты на это скажешь?

Незнайка: Я хотел... я хотел стать главным изобретателем, но все перепутал. Мои неудачные изобретения привели к взрыву. И когда произошел взрыв, карта лежала рядом, а когда я очнулся, карты уже не было (разводит руками пожимает плечами) И теперь мы не найдем место, где похититель спрятал Мыслефон. (машет палкой-выручалкой, не обращая внимания на остальных)

(появляется Кнопочка)

Кнопочка: Знайка, ребята, я все знаю, что случилось ЧП, что случилось с картой... я думаю, что мы должны собрать все части карты. Я слышала, что похититель оставил следы, которые приведут нас с вами к кусочкам карты и Мыслефону. Вы готовы помочь коротышкам отыскать Мыслефон?

(ответы детей)

Кнопочка: Тогда вам нужно принять присягу! Кладите руку на «секретный бланк» (лист бумаги с отпечатками пальцев) и повторяйте за мной: «Клянемся не нить! Клянемся помогать друг другу! Клянемся дойти до конца и вернуть коротышкам прибор!»

Знайка: Скорее, нужно отправиться в мою лабораторию за важнейшими приспособлениями для сбора улики.

(подходим к лаборатории, но чтобы открыть дверь, необходимо пройти испытание)

Задание №1: (опыт с воздухом) «Лаборатория Знайки»

Перед детьми два стола, Знайка предлагает детям разделить на команды. Каждая команда должна сделать из тетрадного листа кораблик в технике оригами. Одна команда будет дуть в трубочку на свой кораблик, а другая делает веер из бумаги и с помощью веера доводит кораблик до финиша, не касаясь руками. Так же предложить детям из конструктора «Кроха» выстроить ограничения, чтобы кораблик не упал. Как только задание выполнено открывается дверь и на стуле видим фрагмент карты.

Кнопочка: Что же дальше? Куда идти?

(дети обращают внимание, что на обратной стороне фрагмента карты что-то написано)

Кнопочка: Ой, и правда, здесь написано...

(дети читают: «ИДИТЕ ПО СТРЕЛОЧКАМ»)

Идем по стрелочкам и прибываем на станцию №2

Задание №2: «Мастерская Винтика и Шпунтика»

Винтик и Шпунтик, что-то сосредоточено ищут, замечают детей и говорят: «Здравствуйте, ребята, ночью кто-то побывал в нашей мастерской и забрал все наши инструменты. И написал вот это: (показывают пальцем на надпись)

«АКРОГ»

Винтик и Шпунтик: интересно, что же это может означать?

(дети размышляют, должны догадаться, что слово написано наоборот. Если сами не могут прочитать, тогда подсказку дает Кнопочка, что можно поднести зеркало и прочесть – «ГОРКА»)

Винтик и Шпунтик: Это значит, что нам нужно идти к горке?

(идут все вместе и находят ящик с инструментами из мастерской Винтика и Шпунтика, на дне ящика фрагмент карты и записка:

«АТПРАВЛЯЙТИСЬ ПРЯМО НА ОСТРАВ РАЗВЛИЧЕНИЙ»

(идем дальше прямо, прибываем на «Остров развлечений», там детей встречает Гриззль)

Гриззль: Ребятюшки, как хорошо, что вы пришли! У нас на острове совсем мало жителей осталось, все отсюда уезжают почему-то. Давайте вместе с вами повеселимся, потанцуем....

(Динамическая пауза)

После....

Гриззль: Дети, я предлагаю вам стать жителями нашего острова, остаться здесь со мной НАВСЕГДА... Ведь здесь, на острове развлечений ничего не надо делать, совсем ничего: ни учиться, ни трудиться, а можно только развлекаться, танцевать, играть и есть сладости... тем, кто останется на нашем острове, я подарю медали (показывает медаль с изображением барана) (пытается завлечь детей)

Кнопочка: Дети, не слушайте его, ведь мы же собрали не все части карты, это значит, что мы никогда не найдем Мыслефон... (закрывает глаза руками, будто плачет)

Знайка: (утешает Кнопочку) ну, ну, не расстраивайся, Кнопочка, дети обязательно нам помогут! (обращается к детям) Или вы хотите остаться на этом дурацком острове?
(ответы детей)

Знайка: Тогда скорее, отправляемся дальше по стрелочкам.

Задание №3: приходим в «Бюро добрых изобретений Листика»

Листик: Здравствуйте, ребята, я вот тут думаю – думаю, а ответов не нахожу (разводит руками) А думаю я о том, как же помочь малышам – коротышкам, облегчить их жизнь. А может быть, вы мне поможете?

Ситуации:

- 1) Как перевезти тяжелый арбуз через ручей? (построить мост/плот)
- 2) Как достать игрушку с высокого дерева? (с помощью лестницы/шеста)
- 3) Как не промочить ноги в луже? (обуться в резиновые сапоги)

(на каждый вопрос дети размышляют и дают свои ответы)

Листик: Ну конечно! Спасибо вам, ребята, что подсказали мне, теперь я смогу помочь коротышкам и облегчить им жизнь. За это я хочу подарить вам вот этот красивый листочек, даже не знаю, откуда он у меня?
(подает детям фрагмент карты и записывает что-то в свой блокнот, не обращая внимания на детей)

(на обороте надпись: идите прямо 10 гигантских шагов, 25 лилипутиков и поверните направо/налево)

Задание №4 Доходим до «Технического уголка Кубика»

Кубик: Здравствуйте, ребята, зачем пожаловали? (рассматривает детали конструктора)

(ответы детей)

Кубик: Ну, раз вы такие мастерилки, может быть поможете мне собрать «Воздухомобиль»? ведь в нашем городе совсем нет горючего, а коротышкам необходимо привозить продукты в Солнечный город.

(на столе лежат детали конструктора «Кроха», ножницы, воздушные шары и двухсторонний скотч)

Кубик: Вот из этих деталей нужно собрать воздухомобиль, а как это сделать не понимаю (разводит руками) Может быть вы сможете?

(дети делятся на две команды, совещаются и мастерят : необходимо сделать из конструктора тележку на колесах и прикрепить на нее с помощью скотча воздушный шарик надутый, после этого обе команды по сигналу отпускают воздушные шары из которых начинает выходить воздух, тем самым приводя воздухомобиль в движение...чей воздухомобиль уедет дальше, та команда и побеждает)

Кубик: Ураа!!! Спасибо, ребята, вы помогли мне собрать новое, очень важное устройство.

(смотрим, на стене конверт, в нем фрагмент карты)

Кнопочка: Пора торопиться время уходит. (видим стрелки и движемся по ним)

(Кнопочка обращает внимание, что Знайка куда-то запропостился)

Кнопочка: Ребята, а куда же делся Знайка? Он только что был с нами, а теперь... все пропало, ведь все части карты были у него в руках, теперь нам ни за что не найти Мыслефон!

(закрывает глаза руками - плачет)

Кнопочка: Ах, если бы могли связаться со Знайкой? Может он попал в беду?... но у нас нет специального переговорного устройства...

(дети обращают внимание на лежащий на столе конструктор и предлагают смастерить из него рацию. Мастерят рацию и отдают Незнайке)

Незнайка: Знайка, ну куда ты запропостился? Мы тебя потеряли, без тебя нам не справиться.

Знайка (по рации): Я заблудился, потому что свернул в другую сторону, но потом все понял и скоро вас догоню. Ждите меня на том же месте, где сейчас стоите.

(Знайка догоняет детей)

Знайка: давайте попробуем сложить все части карты, может быть, нам удастся найти то место, куда похититель спрятал Мыслефон?

(складывают все части карты, находят отмеченное крестиком место и показывают рукой в сторону, куда нужно продолжать движение)

Подходят и видят на пути препятствие «Лазерная сеть» (натянутые веревки с колокольчиками)

Кнопочка: Ребята, чтобы добраться до места, где спрятан Мыслефон, нам необходимо проползти под лазерной сеткой и не задеть ее.

(Преодолевают последнее препятствие. Находят коробку, открывают, в ней находится Мыслефон)

Знайка: Урааа!!! Нашелся! Нашелся! Хочет включить, а Мыслефон не работает...

Знайка (поворачивается к Незнайке и с подозрением говорит):

Незнайка, а не твоих ли рук это дело? Может быть это ты сломал Мыслефон и спрятал его?

Незнайка: Да я, да я...(плачет, вытирает слезы) да, это я случайно, я просто хотел стать главным изобретателем и тоже быть полезным...

Знайка: Ну, теперь все понятно, кто писал эти записки с ошибками (смотрит на Незнайку укоризненно) Зачем же ты спрятал прибор?

Незнайка: Не знаю (разводит руками)

Кнопочка: Ребята, Знайка, может быть простим Незнайку?

Незнайка (оживленно): Ну, конечно, надо меня простить! Я все понял! Изобретать – это не просто шалить, а думать и помогать друзьям! Теперь я тоже пойду учиться к Знайке! Обещаю!

Знайка: Ну хорошо, Незнайка, что ты все понял, простим тебя, но завтра ты придешь ко мне помогать чинить Мыслефон. А для вас, ребята, коротышки приготовили подарочки.

(детям вручаются медали и угощения)