

Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной к школе группе на тему «Пожар в лесу»

ГБУ ДОО ЗО «Детский сад №30 «Светлячок» г. Мелитополь

учитель-логопед Тарасенко Виолетта Юрьевна

Цели и задачи:

Образовательные: закрепить знания о деревьях, их строении и внешних признаках; активизировать и расширить словарь по теме; научить различать деревья по характерным признакам; развивать навыки словообразования (относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), согласования слов в предложении, закрепить употребление предлогов, формировать умение аргументировать.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать фонематический слух, логическое мышление, память, мелкую и общую моторику.

Воспитательные: воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, ответственности; любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- беседы о лесе, природе, бережном отношении к ней;
- рассматривание предметных картинок с изображением деревьев;
- чтение художественных произведений о деревьях;
- заучивание и отгадывание загадок про деревья.

Оборудование: ИКТ, игрушечный грузовик, игрушки-дикие животные, детские ведра и лопатки (по количеству участников), плоды/семена деревьев (каштан, шишка, березовые сережки, кленовые крылатки, орех, желудь, липовый цвет и т.д.); для аппликации: шаблоны деревьев, заготовки листочков, клей.

Ход:

1. В группу заходят дети. В уголке сидят дикие животные-игрушки.

Логопед: - Добрый день, ребята. Я - Лесная фея и сегодня вместе со своими друзьями зверушками пришла к вам за помощью. У нас в лесу беда. Знаете, что случилось?

(предположения детей)

- Давайте вместе посмотрим, что произошло.

2. На компьютере появляется ролик «пожар в лесу».

- Ой, какая беда, что же теперь будет. А почему это плохо, если лес горит? Что такое лес?

(ответы детей: Лес - это легкие планеты. Лес - это дом птиц и животных. Не будет книг, мебели и т.п.)

- Да, теперь бедным зверушкам негде жить. А как бы вы предложили помочь животным?

(ответы детей)

- Хорошо, но лучше всего зверьятам будет дома, в лесу. Помогите мне, пожалуйста, восстановить лес. Как это сделать? (предположения детей)

3. - Но сначала необходимо узнать, какие деревья пострадали.

Логопед показывает плоды каштана, клена, сосны, липы, дуба, ореха, березы.

- Это все, что осталось. Узнаёте, с каких деревьев эти плоды? (дети отгадывают названия деревьев, на мониторе появляются изображения названных деревьев)

- Молодцы, вы все правильно назвали. Какие они красивые, а ведь я не запомню, как они выглядят, и могу что-то напутать, когда буду восстанавливать лес. Чтобы этого не произошло, я хочу попросить вас сделать «фотографии» деревьев.

4. Дети берут плод и выбирают подходящее дерево, украшают его листочками-аппликацией.

- Давайте мы с вами все «фотографии» выставим на доску.

Все аппликации выставляются на доску.

5. - Посмотрите, какие чудесные получились деревья, как в настоящем лесу. А если бы в лесу росли одни березы, как бы тогда назывался лес? (березовый... Сосновый, дубовый, липовый, кленовый, каштановый, ореховый).

- Но в нашем лесу растут «смешавшиеся» разные деревья, и поэтому он называется «смешанный». В смешанном лесу растет много ... берез, лип, кленов, орехов, сосен, дубов, каштанов.

6. - Какие чудесные деревья получились. Посмотрите, зверушкам уже не терпится поселиться среди них.

Дети "селят" животных на своей аппликации.

- Где теперь живет волк? (Волк живет возле каштана. Лисичка живет за сосной. Птичка живет на ветке. Заяц живет под кленом. Мишка живет возле дуба. Еж живет под липой. Белочка живет на орехе.)

7. - Ой, как еще много работы мне придется сделать, так много деревьев посадить. Может, вы мне поможете?

Дети подходят к ведеркам с землей и «высаживают» плоды.

- А чтобы деревца быстрее росли, мы сейчас поколдуем.

- Плод в земле отдыхай, потихоньку прорастай. Солнце землю пригревай, ветер землю обнимай, дождик землю поливай, деревце вырастай. Вырастай БЕРЕЗА, вырастай КЛЕН, вырастай ДУБ, вырастай КАШТАН, вырастай СОСНА, вырастай ОРЕХ, вырастай ЛИПА.

8. Ведерки вместе со зверушками-игрушками на машине отправляются на место будущего леса.

- На нашу электронную почту поступило новое сообщение. Интересно, от кого это?

Какой-то адресат зашифрованный. Попробуем отгадать.

На компьютере появляется слайд, на котором изображена ЛЕСТНИЦА, ЕЛЬ, СТОЛ.

- Какие-то деревянные предметы. Надо их назвать и определить первую букву в каждом слове.

* ЛЕСТНИЦА. Какая первая буква в этом слове? Л

На доске выставляется карточка с буквой Л.

* ЕЛЬ.

На доске выставляется карточка с буквой Е.

* СТОЛ.

На доске выставляется карточка с буквой С.

- Давайте вместе прочитаем слово, которое у нас получилось. ЛЛЕЕЕЕСС. ЛЕС.

- Так это сообщение пришло из леса. Скорее смотреть.

На компьютере открывается ролик «Звуки природы. Живой лес».

- Ура, дети мы с вами спасли лес. Теперь звери довольны, и я могу тоже возвращаться в свои владения. Спасибо вам, ребята, до свидания. А чтобы больше такой беды не случилось, посмотрите мультфильм.

9. На компьютере открывается ролик «Пожар в лесу. Мультфильм для детей».