

Реализация Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования в части воспитания патриотов России направлена на формирование у детей гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Это одна из ключевых задач дошкольного образования согласно ФОП, которая предполагает системную работу во всех образовательных областях.

### **Основные цели и задачи**

Цель патриотического воспитания в рамках ФОП — разностороннее развитие ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи различаются в зависимости от возраста:

- 4–5 лет: воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны и памятным датам; развивать интерес к основным достопримечательностям города или посёлка.
- 5–6 лет: воспитывать любовь и уважение к Родине и людям разных национальностей, проживающих на территории России; знакомить с содержанием государственных праздников и традициями празднования; развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки Героев Отечества.
- 6–7 лет: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине и представителям разных национальностей; расширять представления о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям в стране; развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства и включать детей в социальные акции и мероприятия.

### **Образовательные области, через которые реализуется патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе освоения всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное развитие: воспитание любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
- Речевое развитие: формирование любви к культурному наследию своего народа с использованием фольклорного материала (сказки, пословицы, потешки и др.).
- Познавательное развитие: развитие познавательного интереса к истории страны, города, семьи через поисково-исследовательскую деятельность.
- Художественно-эстетическое развитие: воспитание патриотических чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.
- Физическое развитие: воспитание патриотизма и нравственно-волевых качеств в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

### **Принципы организации образовательной деятельности**

- Деятельностный подход: интеграция познавательного материала в детские виды деятельности, использование поисково-исследовательских методов и активных форм организации.
- Целенаправленность: воспитание и обучение в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

- Расширение связей ребёнка с окружающим социумом: использование методов музейной педагогики для преодоления замкнутости воспитательно-образовательной работы.
- Тематическое доминирование: отбор содержания образования на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных событий-символов.

### **Методы и формы работы**

- экскурсии и целевые прогулки (например, возложение цветов к памятнику);
- рассказы воспитателя и беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города, за трудом людей;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни);
- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, народные игры, сказки, песни, потешки);
- ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством, творчеством поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок; участие в общественных и народных праздниках;
- нетрадиционные занятия (занятия-соревнования, театрализованные занятия, сюжетно-ролевые игры, занятия-консультации и др.).

### **Роль развивающей среды**

Центральным звеном в развивающей среде является центр краеведения и патриотизма. При его создании важно учитывать:

- приоритетность регионального культурного наследия;
- интегративность знаний (установление взаимосвязей о природном и социальном окружении);
- удовлетворение потребностей ребёнка в познании родного края (оформление панорамы родного города, края);
- диалогичность (реализацию диалогов культур, времён, ребёнка с культурой прошлого и настоящего).

В центре могут быть оформлены «уголок горницы» с предметами быта русского народа, коллекции кукол в народных костюмах, изостудия и мастерская ручного труда.

### **Взаимодействие с родителями**

Эффективная работа по патриотическому воспитанию невозможна без активного привлечения родителей. Совместные экскурсии, праздники, викторины, социальные акции создают у детей мотивацию к познанию и способствуют усвоению сложных сведений. Формы работы с родителями могут включать анкетирование, консультации, беседы, оформление наглядной информации, привлечение к обогащению предметно-развивающей среды группы, проведение встреч-обсуждений.

### **Планируемые результаты**

К целевым ориентирам воспитания относятся:

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;

- ребёнок обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира.

Систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.