**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**организация дополнительного профессионального образования**

**«Центр развития образования» городского округа Самара,**

**Дошкольные группы**

**Проект**

***Арт-технология Эбру как средство коррекции эмоциональной сферы детей с ОВЗ***

Подготовила :Воспитатель первой категории

Фромешкина Людмила Юрьевна

**Перспективный план работы по реализации проекта**

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** один год.

**Цель проекта:** применение элементов технологии эбру для снятия психоэмоционального напряжения, агрессии дошкольника, а также для раскрытия творческого потенциала через овладение техникой рисования на воде – эбру.

**Задачи проекта:**

1 Учить выражать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние своего собеседника,

способы выражения эмоций, состояний, событий посредством различных техник арт-терапии.

Знакомить и обучать навыкам релаксации и саморегуляции детей и их родителей.

2 Развивать у дошкольников эмпатию (способность к сопереживанию), развивать мелкую

моторику детей. Развивать творческие способности через средства нетрадиционного рисования.

4 Корректировать нежелательные черты характера (негативизм, истерии, протесты, тревожность, агрессию и др.)

5 Формировать и воспитывать у воспитанников умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.

6 Изготовить с педагогами и родителями итоговые материалы, обновить оборудование для нетрадиционного рисования, оформить стенд для родителей, провести заседание «Дружная семейка».

**Предполагаемые результаты.**

Снижение уровня тревожности, агрессии, негативизма у

детей, их эмоциональное благополучие. Наличие интереса к игровой

деятельности, к непривычному и необычному способу изобразительного искусства

Улучшение взаимоотношений родителей с ребенком.

Развитие у детей сопротивляемости негативным средовым факторам.

Формирование волевых навыков и навыков самоконтроля, воспитание

чувства сопереживания и способности к взаимопринятию и взаимопомощи.

**Актуальность**

Формирование и совершенствование эмоциональной сферы у детей с нарушениями в развитии является актуальной проблемой в настоящее время. Так как с каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к нам взрослым, но и к детям: неуклонно растёт объём знаний, которые нужно им передать. И мы хотим, чтобы усвоение этих знаний было спокойным, осмысленным.

В реалиях современной действительности на человека постоянно действует достаточно широкий спектр стрессовых факторов. Однако, для кого-то жизненные трудности становятся толчком к саморазвитию, а кто-то наоборот опускает руки и даже заболевает. Длительное воздействие и накопление негативных эмоций вызывает состояние именуемое психоэмоциональным напряжением.

Ребенок испытывающий психоэмоциональное напряжение может иметь трудности в социализации, адаптации, отличаться девиантным поведением и высоким уровнем тревожности.

Множество современных программ разработанных и используемых специалистами ДОУ нацелены главным образом на развитие познавательных и коммуникативных процессов, развитие умения общаться, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, и представляют собой попытки научить детей умению управлять своими эмоциями Я полагаю, что в рамках предварительной работы, особое внимание необходимо уделять способам и средствам снятия психоэмоционального напряжения через освобождение от накопленных негативных эмоций.

В этом плане хорошо себя зарекомендовали методы арт-технологий.

В данном случае я использую технологию, так называемой аква-анимации Эбру.

Эбру наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой технологии дошкольники со слабой эмоциональной устойчивостью, нарушением самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивностью поведения и ее провоцирующим характером, трудностями адаптации к детскому коллективу, частой сменой настроения, чувством страха.

Например, не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в такой технике рисования все становится возможно. Прорисовывая волнующую ситуацию с помощью Эбру, создавая картину на воде, ребенок раскрывается, и взрослые получают возможность увидеть его актуальный внутренний мир.

**Подготовительный (теоретический) этап**

Наблюдение за эмоциональным состоянием детей.

Выявление уровня

тревожности и определение ситуаций, вызывающих тревожные состояния.

Исследование восприятия ребёнком особенностей семейных взаимоотношений

Познакомить дошкольников с историей возникновения эбру (по возможности)

Творчество эбру – медитация и терапия.

Используемое оборудование.

**Практический этап**

Эбру-релаксация представляет собой интуитивное рисования. Эбру называют правополушарным рисованием, так как в процессе рисования на воде каждый проявляет индивидуальность, с помощью аква-анимации упрощается творческий процесс. Особо нуждаются в такой технике дошкольники со слабой эмоциональной устойчивость, нарушением самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивностью поведения и ее провоцирующим характером, трудностями адаптации к детскому коллективу, частой сменой настроения, чувством страха.

Цель технологии - отдохнуть, снять эмоциональное напряжение, перезагрузиться.

С точки зрения физиологической стороны релаксационного воздействия Эбру можно сказать, что движения глаз при наблюдении за растекающимися каплями, синхронизируются со многими мышцами и позволяют им расслабиться. Более того, имеются данные о том, что если попросить человека удерживать внутреннее внимание на определенной мышце и одновременно наблюдать за рисунком - расслабляется именно эта мышца.

На основе практического опыта работы можно отметить тот факт, что концентрация внимания на занятиях Эбру у детей возрастает в разы.

Дети в процессе рисования намного быстрее и лучше усваивают материал.

Дети легче приступают к изображению своих переживаний, выплёскивают негативные эмоции с помощью цвета, проговаривают свои чувства и эмоции.

1.Знакомство с эмоцией радости. Рисуем радость по технике «Эбру».

2. Расширяем представление детей о радости. «Из каких цветов радость?

3. Знакомство с эмоцией страха. Рисование в технике «Эбру» «Какого цвета страх?»

4. Рисование в технике «Эбру» «Радость больше страха».

5. Создание конвертов в технике «Эбру» «Радостное настроение мамы».

6. Знакомство с эмоцией грусти. Рисование в технике «Эбру» «Грустно это когда…»

7. Знакомство с эмоцией грусти, развиваем умение преодолевать печальное настроение. Рисование в технике «Эбру» «Краски радости моей»

8. Знакомство с эмоцией гнева. Рисование в технике «Эбру» «Злючка

колючка».

9. Знакомство с эмоцией удовольствия. Рисование в технике «Эбру»

«Чувство, когда сделал подарок от родителей».

10. Продолжаем знакомство с эмоцией страха, поиск путей его преодоления. Рисование в технике «Эбру» «Радость больше страха». Работа с черной каплей страха.

11. Рисование в технике «Эбру» «Морозный узор – это когда…»

12. Знакомство с эмоцией удовольствия. Рисование в технике «Эбру»

«Чувство, когда сделал подарок для родителей».

13. Работа с эмоцией грусти и ее проебражения в эмоцию радости

14. Коллективная работа : создание блокнотов для подарка родителям

15. Открытое занятие. Астрономия с элементами применения технологии Эбру

16. Проведение мастер класса, как инновационной технологии с целью профилактики агрессии в КРИПКиПРО в г. Кемерво

17. Проведение мастер-класса для педагогов

**Заключительный этап**

Коллективная работа: создание блокнотов для подарка родителям

Оформление проектной деятельности.

Подведение итогов, выводы по теме проекта.

Презентация опыта работы для педагогов.

Формирование альбома с работами участников проекта.