**Сведения об авторе:** Чирова П.С., воспитатель МБДОУ №79 «Мальчиш-Кибальчиш» комбинированного вида, г. Северодвинск, Архангельская область.

**Формирование безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста.**

Мир, окружающий ребёнка, это, прежде всего, мир природы. Необходимо помочь ребёнку войти в прекрасный и таинственный мир природы, подружиться с ним, познакомиться с его особенностями. Для взаимодействия с природой детям нужны знания о правилах поведения, которые помогут им научиться правильно вести себя в природе.

Социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей, так как они достаточно доверчиво относятся к миру природы. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

По информации ГИМС Главного управления МЧС России по Архангельской области ежегодно происходят различные ситуации с детьми на воде, в лесу, к сожалению иногда и трагические. Поэтому необходимо чтобы люди знали правила поведения в природе, чтобы не нанести вред своему здоровью и своей жизни.

Одной из основных задач общественности, дошкольного учреждения, родителей является охрана жизни и здоровья детей, а также подготовка будущего поколения к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

 В реальном мире существует много различных видов опасностей, от которых может пострадать человек. «Опасность – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. Источником опасности может быть все живое и неживое» [1]. Исходить опасность может от многих явлений и предметов: огня, электрического тока, солнца, диких и домашних животных, некоторых растений и насекомых, транспортных средств, людей и от многого другого.

 О правилах безопасного поведения детей дошкольного возраста впервые заговорили такие исследователи как Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, В. А., Новицкая, Л. С. Римашевская, Т. Г. Хромцова. Данные ученые частично указывали и на правила безопасного поведения в природе.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. разработали программу о безопасном поведении в окружающем мире «Безопасность». Т. Г. Хромцова в своей работе «Воспитание безопасного поведения в быту» указала содержание знаний о правилах безопасного поведения, основными составляющими которого являются знания об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы [4].

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость и любознательность в опасной ситуации способствуют наибольшей уязвимости, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поведение детей нередко приводят к возникновению травм, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой.

Дети дошкольного возраста имеют возможности для усвоения знаний о правилах поведения в природе, так как развиваются основные психические процессы. В дошкольном возрасте восприятие ребёнка ещё носит непроизвольный характер. К 7 годам дети уже могут ставить перед собой цель изучить предметы и явления. У детей 4-5 лет начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Объем памяти постепенно возрастает. В среднем дошкольном возрасте у детей увеличивается устойчивость внимания. У детей 5-7 лет внимание становится опосредованным; появляются элементы послепроизвольного внимания, значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость. В начале дошкольного возраста мышление характеризует переход от наглядно-действенного к наглядно - образному, а в конце периода мышление становится словесным. Продолжается совершенствование всех процессов мышления[2].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в образовательной деятельности педагога прописаны задачи по формированию безопасного поведения у детей, а также рассматривается содержание. Так у детей 3-4 лет в области формирования основ безопасного поведения задачей педагога является развивать интерес к правилам безопасного поведения. Педагог обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть) [3].

У детей 4-5 лет задачей является обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе, а также знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Педагог создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения на улице, в природе.

Задачи образовательной деятельности у детей 5-6 лет в области формирования безопасного поведения: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации [3].

Задачи образовательной деятельности у детей 6-7 лет в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице, в природе.

 Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением [3].

 Таким образом, данная тема актуальна, так как общество заинтересовано в формировании у детей знаний о безопасном поведении в природе, а также умений применять их в реальной жизни, на практике, для того, чтобы сохранить свое здоровье и жизнь.

**Используемая литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. учеб. заведений/ С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков и др.: под общ. ред. С. В. Белова,-2-е изд. испр. и доп.-М.:Высш.шк.,2002.- 357 с.: ил.
2. Смирнова Е. О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -368 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2025.-256 с.
4. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: центр педагогического образования, 2007. - 80 с.