Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №18 «Аленький цветочек»

города Альметьевск Республики Татарстан»

Дополнительная

общеразвивающая программа

«Профессии вокруг меня»

Автор – составитель:

Янкина Екатерина Сергеевна воспитатель

г.Альметьевск, 2025г.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебно- тематический план адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Профессии вокруг меня»
3. Содержание программы.
4. Ресурсное обеспечение программы
5. Список литературы
6. Приложение 1. «Календарный учебный график»
7. Приложение 2. «Фото»

**1. Пояснительная записка**

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Профессии вокруг меня» разработано для ознакомления детей младшего возраста с профессиями. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы:

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения детей к миру, приобретение опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Программы предполагает обучение в непринужденной обстановке, с применением игровых и жизненных ситуаций, что способствует более успешному обучению детей. Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от29.05.2015№ 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;1.2 Актуальность программы:

- По Закону «Об образовании» и по «Конвенции о правах ребенка» любой ребенок в Российской Федерации имеет право на массовое образование. Занятия были адаптированы таким образом, чтобы у детей не возникало трудностей в изучении нового материала. Индивидуальный подход к каждому позволит ребенку лучше адаптироваться в социуме. А так же помочь усвоить простейшие взаимосвязи между природой и окружающим нас миром.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об образовательной программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» проектированию разноуровневые программы)»

Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель:

Обучение способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях, расширяет кругозор, побуждает к поиску новых знаний, помогает саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

− формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;

− формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

− расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

− Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

− Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

− формирование положительного отношение к труду и людям труда;

− пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Методы:

• объяснительно-иллюстративный;

• репродуктивный;

• частично-поисковый;

• исследовательский.

Формы организации образовательного процесса:

• групповая;

• индивидуальная.

Форма обучения:

• Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и

наглядности, чтение детской художественной литературы

•Наглядные – показ, иллюстрации.

• Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-

бытового труда

• Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

Программа «Профессии вокруг меня» предназначена для детей младшего возраста и составлена в соответствии возрастными особенностями.

Наполняемость в группе 21 человек.

Возраст детей от 2 до 4 лет.

Режим занятий – 1 раз в месяц.

Продолжительность 1 занятия – 15 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу реализации программного материала сформировать следующие результаты обучения и навыки.

В 2 года - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том где и кем работают родители.

В 3 года - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди

определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

В 4 года - имеет представление о различных видах профессий, проявляет интерес к разным профессиям, выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа;

имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения

на работе.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы:

Оценка уровня знаний и умений, развитых в результате реализации программы,

определяется с помощью анкетирования по окончании учебного года. Оценка проводится

в течении всего периода реализации программы и состоит из нескольких этапов:

- Вводная диагностика. Проводится с целью выявления начального уровня воспитанников.

- Промежуточная аттестация выявляет уровень усвоенных воспитанниками знаний, полученной информации за определенный период.

- Итоговая аттестация. Проводится по окончании срока реализации программы и

представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками полного

курса программы.

Форма контроля для детей в период вводной аттестации – беседа. Промежуточная – участие в досуговых мероприятиях, наблюдение. Итоговая – анкетирование.

Примерные вопросы для опроса по итогам освоения.

1.Он готовит обед в столовой.

2.Он сидит за кассой.

3.Он лечит.

4. Он учит детей в школе.

5.0н летает.

6.Он красит забор, стены.

7.Он ловит рыбу.

8.Он работает в шахте.

9.Он строит дома.

10.Он занимается пошивом одежды.

Критерии оценки: высокий, средний, низкий.

Высокий – 5 баллов;

Средний уровень – 4 балла;

Низкий уровень – 3 балла.

Теоретические знания оцениваются по 5-бальной системе.

3 балла – ответ неуверенный, педагог помогает наводящими вопросами;

4 балла – обучающийся хорошо ориентируется в материале, но его ответ может быть дополнен другим обучающимся или педагогом;

5 баллов – обучающийся раскрыл тему исчерпывающим ответом, с примерами. Свободно ориентируется в материале.

**2. Учебно- тематический план адаптированной дополнительной**

**общеобразовательной программы «Профессии вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | **Формы контроля** |
| **теория** | | **практика** | **всего** |
| **1 год обучения** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие, «Мир профессий» | 1 | | 1 | 2 | Игровые  упражнения, сбор данных |
| 2 | Кто нас лечит?  Профессия «Врач» | 1 | | 1 | 2 | Беседа, игровые упражнения |
| 3 | Профессия «Стоматолог» | 1 | | 1 | 2 | Беседа, игровые упражнения |
| 4 | Профессия «Повар» | 1 | | 1 | 2 | Конкурс-игра, педагогическое наблюдение |
| 5 | «Кому, что нужно» |  | | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, сбор данных |
| **2 год обучения** | | | | | | |
| 6 | Профессия «Учитель» | 1 | 1 | | 2 | Беседа, игровые упражнения |
| 7 | Важная профессия –«Пожарный» | 1 | 1 | | 2 | Игровые упражнения, педагогическое наблюдение |
| 8 | Профессия «Парикмахер» | 1 | 1 | | 2 | Творческая работа,  педагогическое наблюдение |
| 9 | Профессия  «Водитель» | 1 | 1 | | 2 | Беседа, игровые упражнения |
| 10 | «Все профессии нужны,  все профессии важны» |  | 1 | | 1 | Профориентационная игра, анализ результатов  работы. |

**3. Содержание программы**

Тема 1.

Все работы хороши. Введение в тему. Беседа, занятия с элементами игры.

Знакомство с многообразием мира профессий и его квалификацией.

Работа с карточками (разрезанные на части картинки).

Тема 2.

Кто работает в больнице?»

Цель: Систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.

Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр».

Расширять знания детей о специальностях врачей, использовать в играх знания о поликлинике, работе врачей, учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.

Тема 3

Профессия «Стоматолог»

Знакомство детей с медицинским оборудованием, которое нужно для лечения зубов, расширение знаний о правилах гигиены (полости) рта.

Сюжетно-ролевая игра «Клепа лечит зубки»

Тема 4.

Профессия «Повар»

Знакомство с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами-помощниками. Закрепить знания о столовой посуде.

Конкурс-игра «Поварята»

Цель: способствовать возникновению у детей желания играть на темы из окружающей жизни.

Тема 5.

«Кому, что нужно»

Оденем куклу на работу. Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию.

Цель: закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.

Тема 6.

Профессия «Учитель»

Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного.

Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Цель: Формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».

Тема 7.

Важная профессия – «Пожарный»

Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии).

Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»

Цель: актуализировать знания детей о профессии пожарного, обогащать знания о технике и оборудовании пожарных, их спецодежде, транспорте.

Тема 8.

Профессия «Парикмахер».

В ходе разговора дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу.

Сюжетно-ролевая игра «Приходила кукла Катя».

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Тема 9.

Знакомство и беседа о профессии «Водитель»

Худ творчество (раскраски) Просмотр иллюстраций.

Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».

Цель**.** Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Тема 10.

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель игры: развитие интереса к профессиям. Выявление уровня знаний учащихся о профессиях. Актуализировать знания о профессиях родителей. Факторы влияющие на выбор профессии.

**4. Ресурсное обеспечение программы**

  Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в целях ранней профориентации подразумевает:

* подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

**5. Список рекомендуемой литературы**

1.Беседы о профессиях с детьми 3-5 лет. М., 2021

2.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей младшего

дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ № 2., 2022

3.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2024

4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 – 4 лет. - М.: Мозаика -

Синтез, 2022. - 39 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов -

на-Дону: Издательство "Феникс", 2021. - 512 с.

6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и

методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В.

Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.

- М.: Мозаика-Синтез, 2023. - 70 с.

Приложение 1

«Календарный учебный график»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 год обучения** | | | | |
| **№ модуля** | **Название модуля** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие, «Мир профессий» | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Кто нас лечит?  Профессия «Врач» | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Профессия «Стоматолог» | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Профессия «Повар» | 1 | 1 | 2 |
| 5 | «Кому, что нужно» |  | 1 | 1 |
| **2 год обучения** | | | | |
| 6 | Профессия «Учитель» | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Важная профессия –«Пожарный» | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Профессия «Парикмахер» | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Профессия  «Водитель» | 1 | 1 | 2 |
| 10 | «Все профессии нужны,  все профессии важны» |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятия** | **Время проведения занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1 год обучения** | | | | | | | |
| 1 | 27.09.2024 | 9:00-9:15 | 1 | Вводное занятие, «Мир профессий» | теория | группа | сбор данных |
| 2 | 25.10.2024 | 9:15-9:30 | 1 | «Мир профессий» | практика | группа | игровые упражнения |
| 3 | 29.11.2024 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия «Врач» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 4 | 27.12.2024 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия «Врач» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 5 | 30.01.2025 | 9:15-9:30 | 1 | Профессия «Стоматолог» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 6 | 28.02.2025 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия «Стоматолог» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 7 | 28.03.2025 | 9:15-9:30 | 1 | Профессия «Повар» | теория, практика | группа | Конкурс-игра, педагогическое наблюдение |
| 8 | 25.04.2025 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия «Повар» | теория, практика | группа | Конкурс-игра, педагогическое наблюдение |
| 9 | 29.05.2025 | 9:15-9:30 | 1 | «Кому, что нужно» | практика | группа | педагогическое наблюдение |
| **2 год обучения** | | | | | | | |
| 10 | 26.09.2025 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия «Учитель» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 11 | 31.10.2025 | 9:15-9:30 | 1 | Профессия «Учитель» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 12 | 28.11.2025 | 9:00-9:15 | 1 | Важная профессия –«Пожарный» | теория, практика | группа | педагогическое наблюдение |
| 13 | 26.12.2025 | 9:15-9:30 | 1 | Важная профессия –«Пожарный» | теория, практика | группа | педагогическое наблюдение |
| 14 | 30.01.2026 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия «Парикмахер» | теория, практика | группа | педагогическое наблюдение |
| 15 | 27.02.2026 | 9:15-9:30 | 1 | Профессия «Парикмахер» | теория, практика | группа | педагогическое наблюдение |
| 16 | 27.03.2026 | 9:00-9:15 | 1 | Профессия  «Водитель» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 17 | 24.04.2026 | 9:15-9:30 | 1 | Профессия  «Водитель» | теория, практика | группа | беседа, игровые упражнения |
| 18 | 29.05.2026 | 9:00-9:15 | 1 | «Все профессии нужны,  все профессии важны» | практика | группа | Профориентационная игра, анализ результатов  работы |

Приложение 2. «Фото»

