**Конспект занятия по развитию речи**

*Автор: Гладковская Олеся Александровна*

Тема: «Удивительный мир животных, птиц и насекомых»

***Возрастная группа:5-6 лет***

***Цель***: развитие связной речи через закрепление и систематизацию знаний о животных, птицах и насекомых.

***Задачи:***

· Образовательные: закрепить и расширить знания о диких и домашних животных, птицах, насекомых. активизировать словарь по теме (названия животных, их детенышей, частей тела, голосов, жилищ).

· Развивающие: развивать связную речь (умение составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы полными предложениями). Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.

· Воспитательные: Воспитывать интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к животным.

***Материалы и оборудование:***

· Картинки и фигурки животных, птиц, насекомых.

· Дидактические игры (лото, пазлы).

· Аудиозаписи с голосами животных и птиц.

· Мяч.

· Магнитная доска или фланелеграф.

Ход занятия

1. Организационный момент. Создание мотивации. (2-3 минуты)

Цель: Настроить детей на работу, создать положительный эмоциональный фон.

Ход:

Педагог :«Ребята, сегодня к нам пришло письмо от Старичка-Лесовичка. Он приглашает нас в удивительное путешествие по лесу, чтобы познакомиться с его жителями. Но чтобы никого не спугнуть, мы должны быть внимательными и сообразительными! Вы готовы?»

2. Вводная беседа. (5 минут)

Цель: Актуализировать имеющиеся знания детей.

Вопросы:

· Кто живет в лесу? (Дикие животные, птицы, насекомые).

· А кто живет рядом с человеком? (Домашние животные).

· Кто такие птицы? Чем они отличаются от животных? (Есть крылья, клюв, перья, летают).

· А кто такие насекомые? (Маленькие, у них 6 лапок).

3. Основная часть. Серия игровых заданий. (20-25 минут)

Цель: Решение основных задач занятия через разнообразные виды деятельности.

Задание 1: «Угадай, кто я?» (Развитие логического мышления и связной речи)

Педагог описывает животное,не называя его. Дети должны угадать.

· Пример: «Это животное живет в лесу. Оно большое, косматое, зимой спит в берлоге, любит мед и малину. Кто это?» (Медведь).

  Затем дети по очереди сами описывают загаданное животное,птицу или насекомое.

Задание 2: «Чей домик?» (Активизация словаря: названия жилищ)

На доске картинки животных и их жилищ(берлога, нора, дупло, гнездо, улей, конура и т.д.). Нужно соединить животное с его домом и составить предложение.

· Пример: «Медведь живет в берлоге. Скворец живет в скворечнике. Пчелы живут в улье».

Задание 3: «Назови ласково» (работа с мячом). (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

Педагог бросает мяч ребенку и называет животное,ребенок возвращает мяч с ласковым названием.

· Пример: Заяц — зайчик, заинька. Лиса — лисичка. Волк — волчок. Сорока — сорока-белобока. Муха — мушка.

Задание 4: «Кто как голос подает?» (Активизация глагольного словаря)

Педагог показывает картинку или включает аудиозапись,дети называют действие.

· Пример: Медведь — ревет. Волк — воет. Лиса — тявкает. Сорока — трещит. Кузнечик — стрекочет.

Задание 5: «Четвертый лишний» (Развитие логического мышления и классификации)

Педагог показывает 4 картинки,одна из которых не подходит по смыслу. Дети должны найти лишнюю и объяснить, почему.

· Пример: Корова, лошадь, свинья, волк. (Волк — дикое животное, а остальные — домашние).

· Пример: Бабочка, стрекоза, воробей, пчела. (Воробей — птица, а остальные — насекомые).

Задание 6: «Составь рассказ по схеме» (Развитие связной речи)

Педагог вывешивает на доску схему-опору для составления рассказа о животном:

1. Кто это? (Название).

2. Какой он? (Размер, цвет, части тела).

3. Где живет? (Среда обитания, жилище).

4. Что ест? (Питание).

5. Какой у него характер? (Добрый, хитрый, трусливый).

6. Кто его детеныши?

Дети (с помощью педагога) составляют рассказ по картинке, например, о лисе.

4. Физкультминутка. (3 минуты)

«Зарядка для зверят»

Дети выполняют движения по тексту.

· На болоте две подружки, две зеленые лягушки... (приседают и прыгают).

· Утром рано мы вставали, зайчиков мы изображали... (прыжки на месте).

· А потом лисичкой стали, хвостиком своим виляли... (виляют воображаемым хвостом).

· Медвежонок косолапый по лесу гуляет... (ходьба вперевалку).

5. Творческое задание (закрепление). (7-10 минут)

Вариант А: Дидактическая игра «Зоологическое лото».

Дети на больших картах с изображением леса, фермы, луга расставляют соответствующих животных, птиц и насекомых, комментируя свои действия.

Вариант Б: Рисование или аппликация «Мой любимый питомец» или «Кто спрятался в лесу».

Дети рисуют или создают аппликацию, а затем составляют по своему рисунку короткий описательный рассказ (2-3 предложения).

6. Итог занятия. Рефлексия. (3 минуты)

Цель: Подвести итоги, обсудить, что узнали и понравилось.

Вопросы:

· Куда мы сегодня путешествовали?

· С кем мы познакомились?

· Какая игра вам понравилась больше всего?

· Что было самым интересным?

Педагог хвалит детей за активность и внимательность: «Молодцы, ребята! Вы были настоящими знатоками природы, и Старичок-Лесовичок очень доволен!»